

Таким образом, профилактика оптической дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи состоит в наиболее ранней, целенаправленной коррекции речевого и психического развития детей, обеспечении их готовности к обучению грамоте и школьной адаптации в целом.

Список цитированных источников:

1. Величенкова, О. А. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников / О. А. Величенкова, М. Н. Русецкая. – М. : Нац. кн. центр, 2015. – 320 с.
2. Корякина, О. А. Предупреждение оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в игровой деятельности / О. А. Корякина // Проблемы педагогики. – 2016. – С. 46-50
3. Лалаева, Р. И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников : Учеб.-метод. пос. / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. – СПб. : Изд-во «СОЮЗ», 2001. – 224 с.
4. Мазанова, Е. В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е. В. Мазанова. – М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2008. – 88 с.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Акутёнок Ю.Ч., магистрант

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научные руководители – Бумаженко Н.И., канд. пед. наук, доцент;

Швед М.В., ст. преподаватель

В сфере специального образования подчёркивается приоритетность социальной адаптации и интеграции лиц с особенностями психофизического развития над необходимостью получения детьми высокого уровня образования. При интеллектуальной недостаточности наиболее значимо овладение не глубокими академическими знаниями, а теми знаниями и умениями, которые будут иметь практический смысл для адаптации в обществе. Данная позиция характеризует социально-адаптирующую направленность специального образовательного процесса. Соблюдение данного принципа позволяет преодолеть или снизить проявления психофизических отклонений в развитии ребёнка, уменьшить его «социальное выпадение» благодаря подготовке к максимально возможной самостоятельной активной жизни.

В современной коррекционной педагогике проблема формирования финансовой грамотности и ее компонентов рассматривается в контексте следующих основных подходов.

Деятельностный подход в обучении обеспечивает максимальную активность субъекта и раскрытие потенциальных возможностей личности в различных видах деятельности (Н.Г. Алексеев, Г.С. Батищев, Н. Бердяев, П.Я. Гальперин, С.И. Гессен, В.В. Давыдов, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, Б.И. Пинский, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, П.И. Фролова, Э.Г. Юдин и др.) [1]. Компетенции формируются лишь в опыте собственной деятельности, поэтому для обучения ребенка необходимо создавать образовательную среду таким образом, чтобы ребёнок оказывался в ситуациях, способствующих их формированию и развитию.

Личностно-ориентированный подход определяется как концентрация внимания педагога на целостной личности ученика и направлен на обеспечение самоопределения и создание условий для ее самореализации. Личностно-ориентированный подход позволяет воспринимать личность обучаемого, его субъектность, в центре процесса формирования функциональной грамотности (Б.С. Блум, Е.В. Бондаревская, М.В. Кларин, Дж. Кэррол, М. Монтессори, В.В. Сериков, З.М. Шевченко, И.С. Якиманская и др.) [2].

Развитие личности лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности представляет собой вариант нормального развития в «затрудненных условиях».

Одним из научно – теоретических подходов к обучению учащихся с интеллектуальной недостаточностью, является *компетентностный подход*, необходимость реализации которого обусловлена противоречиями, возникающими между когнитивной направленностью обучения, ориентированного на усвоение системы знаний данной категории учащихся, и необходимостью реализации социально – практической направленности специального образования [3]. Компетентностный подход рассматривается как системообразующий компонент образования, направленный на формирование знаний, умений, способов практической деятельности, способности и готовности действовать в жизненно значимых ситуациях (Скивицкая М.Е., 2015).

Социокультурный подход позволяет рассмотреть проблему с учетом социальных, культурных изменений в образовательной среде. Педагогический процесс должен осуществляться с учетом определенной внешней, внутренней и общественной культуры. Внешняя культура – это нормы морали, быта, потребления. Внутренняя культура – духовная жизнь человека. Общественная культура – социальные отношения и национальная культура.

Системный подход позволяет рассмотреть процесс формирования финансовой грамотности как частный случай целостного педагогического процесса.

Наиболее эффективно реализация задач коррекционно – развивающей работы по формированию основ финансовой грамотности может осуществляться на основе *функционального подхода*, который является одним из новых концептуальных ориентиров развития содержания специального образования и заключается в формировании комплекса жизненных умений, необходимых для самостоятельного функционирования в социуме [4].

Стариченко Т.Н. считает, что обучение вопросам экономики обеспечивает возможность учащимся овладеть элементарными понятиями, знаниями и умениями, которые помогут им успешно адаптироваться в обществе при современных экономических условиях. Основную роль в овладении экономическими понятиями играют арифметические задачи, в содержании которых идет речь о производстве, стоимости, об условиях труда и его оплате. Формирование элементов экономических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью является для них жизненно важным [5].

Варенова Т.В., Гриханов В.П., Горский Б.Б., Кузьмина – Сыромятникова Н.Ф. и др. подчеркивают, что при обучении математике во вспомогательной школе необходимо выполнять задания и упражнения практического характера, тесно связанных с реальными жизненными ситуациями.

В VIII–X классах одной из задач обучения учащихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью по учебному предмету «Социально – бытовая ориентировка» является формирование у учащихся экономико – бытовых умений: умений бережного обращения с окружающими предметами, пищей, водой, электричеством, умений выбирать товары и совершать покупки, умений планировать бюджет семьи. Однако, проанализировав учебную программу по предмету «Социально – бытовая ориентировка» мы видим, что количество часов, выделенное на формирование основ финансовой грамотности, недостаточное. Ознакомление с темами по управлению личными финансами и формированию семейного бюджета происходит на уроках социально – бытовой ориентировки в разделе «Семья» и отводится всего 21 час на изучение данного раздела за весь период обучения (VIII–X класс).

Таким образом, оптимальная коррекционно – педагогическую работа по формированию основ финансовой грамотности у лиц с интеллектуальной недостаточностью должна строиться на основе использования личностно-ориентированного, деятельностного, социокультурного, компетентностного и функционального подходов к построению

процесса обучения. Формирование финансовой грамотности у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью рассматривается как особая социально-образовательная потребность, для реализации которой необходимо проведение систематической коррекционно-педагогической работы на диагностической основе с учетом требований указанных подходов.

Список цитированных источников:

1. Гальперин, П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П. Я. Гальперин // Исследование мышления в советской психологии / под ред. Е. В. Шороховой. – М.: Просвещение, 1966. – С. 236 – 277.
2. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе / И.С.Якиманская. - М: Сентябрь, 2000. – 176 с.
3. Бочарникова, М.А. Компетентный подход: история, содержание, проблемы реализации / М.А. Бочарникова // Начальная школа. - 2009. - № 3. - С. 86-92.
4. Жлудова, Н.С. Опыт исследования функциональной грамотности у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью в контексте функционального подхода/ Н.С.Жлудова // Повышение качества образования в условиях поликультурного социума : сборник статей. - Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. - С. 204-208.
5. Стариченко, Т.Н. Уроки экономики в выпускном классе вспомогательной школы / Т.Н. Стариченко // Дефектология. – 2002. – №. 5. – С. 46 – 56.

ОСОБЕННОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ С ОПФР

Бодю М.С., студентка 4 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Кухаренко Т.С., ст. преподаватель

Введение. Одна из основных целей вспомогательной школы – социальная адаптация учащихся с нарушениями в развитии, что требует повышенного внимания к успешности их обучения. Качество же учебной подготовки во многом зависит от овладения учащимися навыками (компетенциями) самостоятельной деятельности. В настоящее время одним из приоритетных направлений образовательной политики государства является переход от так называемой парадигмы знания к компетентностному подходу. Не в последнюю очередь использование данного подхода относится и формированию у учащихся с интеллектуальной недостаточностью пространственно-временных представлений [1].

Использование такого инструмента, как компетентности подход, позволяет переориентировать обучение непосредственно с процесса на результат, акцентировать внимание не на накопление знаний, умений и навыков, а на формирование и развитие способности практически действовать в конкретных ситуациях. К.А.Баханов считает, что сущность компетентностного подхода заключается в направлении учебного процесса на приобретение учащимися важных компетенций, то есть общих способностей личности выполнять определенный вид деятельности. В свою очередь, А.В. Хуторской в своих трудах рассматривает компетентности подход – как подход, который акцентирует внимание на результат образования. И результат образования определяется не суммой усвоенной информации, а способностью действовать в различных проблемных ситуациях. Своевременное и адекватное формирование понятий о времени у ребенка чрезвычайно важно. В школе оно составляет необходимую предпосылку развития причинно-следственного и теоретического мышления, а также условие, обеспечивающее познавательную деятельность в целом. Вот поэтому выбранная нами тема является актуальной.

Целью является определение уровня и особенностей формирования пространственно-временных представления у детей с лёгкой интеллектуальной недостаточностью.