

## ЧАСТЬ II. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ И ДИСЛЕКСИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Авдей К.С., студентка 4 курса

(г. Минск, БГПУ имени Максима Танка, ИИО)

Научный руководитель – Хабарова С.П., канд. пед. наук, доцент

В последние годы значительно возросло количество детей, которые встречаются с различными трудностями обучения в начальной школе. Одним из факторов, влияющих на успеваемость, является овладение навыками письма и чтения. Актуальной проблемой школьного обучения является профилактика нарушений письма и чтения, поскольку письмо и чтение из цели превращается в средство дальнейшего получения знаний учащимися.

Одной из категорий детей дошкольного возраста с недостаточными предпосылками для обучения письму и чтению являются дети с общим недоразвитием речи. У этих детей комплексно нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне. Следствием этого являются затруднения на всех этапах овладения письмом и чтением в школьном возрасте. Это обуславливает необходимость оказания им логопедической помощи, направленной на профилактику дисграфии и дислексии.

Современные научные представления о механизмах, симптоматике, классификации дисграфий и дислексий, о методах их профилактики, выявления и коррекции складывались постепенно. История развития учения о нарушениях письма и чтения теснейшим образом связана с именами И. Н. Садовниковой, Р. Е. Левиной, М. Е. Хватцева, О. А. Токаревой, Р. И. Лалаевой, А. Н. Корнева и др.

В современной литературе дисграфия рассматривается как частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма, дислексия – это частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в стойких и повторяющихся ошибках чтения, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе чтения [3].

Среди многообразий нарушений чтения и письма часто встречающимися являются оптическая дисграфия и дислексия.

Оптическая дисграфия связана с трудностями зрительного различения буквенных знаков. В её основе лежит несформированность зрительно-пространственных представлений ребенка. Для предупреждения данного вида дисграфии эти представления необходимо развивать у ребёнка в дошкольном возрасте.

Выделяются литеральная и вербальная формы оптической дисграфии. При литеральной дисграфии наблюдается нарушение узнавания и воспроизведения изолированных букв. При вербальной оптической дисграфии изолированные буквы воспроизводятся правильно, но при написании слова наблюдаются замены букв оптического характера [2].

Оптическая дислексия проявляется в трудностях понимания сходных по внешнему написанию букв, состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве. Она связана с недоразвитием оптико-пространственного восприятия и представлений, с нарушением зрительного гнозиса, анализа и синтеза [1].

Выделяются литеральная и вербальная формы оптической дислексии. При литеральной оптической дислексии наблюдаются нарушения при изолированном узнавании и различении буквы. При вербальной оптической дислексии нарушения проявляются при чтении слова.

Специалисты, изучающие детей с общим недоразвитием речи (Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева и др.), отмечают у них плохую координацию, неточное выполнение сложных действий, недостаточность самоконтроля, пространственно-временной ориентировки [2].

Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи может привести к возникновению негативного отношения к учёбе. В ряде случаев несформированность зрительного восприятия служит причиной оптической дисграфии и дислексии [4].

Необходимость проведения профилактики оптической дисграфии и дислексии обусловлена значительным ростом количества учащихся с нарушением письма и чтения. Наиболее частой причиной школьной дезадаптации, резкого снижения учебной мотивации и возникающих в связи с этим трудностей в поведении являются трудности в усвоении тех или иных учебных предметов. Причины этого явления уходят своими корнями в дошкольный возраст. Значительно легче предупредить нарушения письма и чтения в дошкольном возрасте, чем преодолевать их в школьном возрасте.

Логопедическая работа по профилактике оптической дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи должна проводиться в ведущей для данного возраста деятельности – игре. Её целесообразно использовать для реализации направлений по профилактике оптической дисграфии и дислексии, которые выделены Р.И. Лалаевой:

1. Развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза. В работе используются следующие задания:

- узнавание контурных, недорисованных, наложенных друг на друга изображений предметов;

- нахождение букв, сходных по написанию;
- узнавание букв, наложенных друг на друга;
- дифференциация букв по величине;
- обведение букв по трафарету, шаблону;

2. Развитие зрительной памяти. Рекомендуются следующие виды заданий:

- запомнить ряд картинок, а затем отобрать их среди множества картинок;

- разложить картинки в той последовательности, в которой они предъявлялись первоначально;

- запомнить ряд картинок, а затем воспроизвести их через некоторое время.

3. Формирование пространственных представлений.

Пространственная ориентировка включает два вида ориентировки:

1. Ориентировка в собственном теле. В работе используются следующие виды заданий:

- показать, какой рукой ребёнок ест, чистит зубы, держит карандаш;
- показать парные части тела;
- поднять то правую руку, то левую.

2. Ориентировка в окружающем пространстве. Детям можно предложить следующие задания:

- определять и называть расположение предметов по отношению к себе;
- разместить перед ребёнком три предмета. Ребёнку предлагаем показать предмет, который лежит справа или слева от центрального предмета.

Таким образом, профилактика оптической дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи состоит в наиболее ранней, целенаправленной коррекции речевого и психического развития детей, обеспечении их готовности к обучению грамоте и школьной адаптации в целом.

Список цитированных источников:

1. Величенкова, О. А. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников / О. А. Величенкова, М. Н. Русецкая. – М. : Нац. кн. центр, 2015. – 320 с.
2. Корякина, О. А. Предупреждение оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в игровой деятельности / О. А. Корякина // Проблемы педагогики. – 2016. – С. 46-50
3. Лалаева, Р. И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников : Учеб.-метод. пос. / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. – СПб. : Изд-во «СОЮЗ», 2001. – 224 с.
4. Мазанова, Е. В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е. В. Мазанова. – М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2008. – 88 с.

## **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

**Акутёнок Ю.Ч., магистрант**

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научные руководители – Бумаженко Н.И., канд. пед. наук, доцент;

Швед М.В., ст. преподаватель

В сфере специального образования подчёркивается приоритетность социальной адаптации и интеграции лиц с особенностями психофизического развития над необходимостью получения детьми высокого уровня образования. При интеллектуальной недостаточности наиболее значимо овладение не глубокими академическими знаниями, а теми знаниями и умениями, которые будут иметь практический смысл для адаптации в обществе. Данная позиция характеризует социально-адаптирующую направленность специального образовательного процесса. Соблюдение данного принципа позволяет преодолеть или снизить проявления психофизических отклонений в развитии ребёнка, уменьшить его «социальное выпадение» благодаря подготовке к максимально возможной самостоятельной активной жизни.

В современной коррекционной педагогике проблема формирования финансовой грамотности и ее компонентов рассматривается в контексте следующих основных подходов.

*Деятельностный* подход в обучении обеспечивает максимальную активность субъекта и раскрытие потенциальных возможностей личности в различных видах деятельности (Н.Г. Алексеев, Г.С. Батищев, Н. Бердяев, П.Я. Гальперин, С.И. Гессен, В.В. Давыдов, А.А.Леонтьев, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, Б.И. Пинский, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, П.И. Фролова, Э.Г. Юдин и др.) [1]. Компетенции формируются лишь в опыте собственной деятельности, поэтому для обучения ребенка необходимо создавать образовательную среду таким образом, чтобы ребёнок оказывался в ситуациях, способствующих их формированию и развитию.

*Личностно-ориентированный* подход определяется как концентрация внимания педагога на целостной личности ученика и направлен на обеспечение самоопределения и создание условий для ее самореализации. Личностно-ориентированный подход позволяет воспринимать личность обучаемого, его субъектность, в центре процесса формирования функциональной грамотности (Б.С. Блум, Е.В. Бондаревская, М.В. Кларин, Дж. Кэррол, М. Монтессори, В.В. Сериков, З.М. Шевченко, И.С. Якиманская и др.) [2].