

Спортсменам, специализирующимся в ТПМ, имеющим различный уровень физической подготовленности, необходимо уделять повышенное внимание к факторам интеллектуального развития, влияющим на успешность занятиями ТПМ.

1. Ародь, Э.С. Развитие памяти и мышления в процессе занятий туризмом и спортивным ориентированием / Э. С. Ародь, П. И. Саросек, А. М. Летяго // Ориентирование в Беларуси: новые подходы в ориентировании и активном туризме. Гродненская областная федерация спортивного ориентирования / Э. С. Ародь [и др.]. – Гродно : «ЮрСаПринт», 2017. – 147 с. – С. 6–9
2. Гогонов, Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Е. Н. Гогонов, Б. И. Мартыанов – М.: Издательский центр «Академия», 2000. –288 с. – С.19–20
3. Ознобкина, О.В. Развитие памяти и внимания у спортсменов – ориентировщиков на этапе начальной подготовки [Электронный ресурс] / О. В. Ознобкина // Режим доступа: <https://docplayer.ru/33526602-Razvitie-pamyati-i-vnimaniya-u-sportsmenov-orientirovshchikov-na-etape-nachalnoy-podgotovki-poyasnitelnaya-zapiska.html>. – Дата доступа: 29.03.2021.

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И СПОРТОМ (НА ПРИМЕРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ШЭНЬСИ СЮЭЦЯНЬ)

Су Цзиньбинь,

магистрант ВГУ имени П.М. Машиерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Новицкий П.И., канд. пед. наук, доцент

Педагогические колледжи и университеты – очень важная часть высших учебных заведений Китая. Качество данных учреждений определяет всестороннюю развитость и социальную адаптивность будущих учителей. Студенты, окончившие педагогическую школу, являются распространителями знаний и проводниками будущего социального развития. Поэтому общество выдвигает все больше требований к этим учреждениям и ожидания от будущих выпускников также становятся все выше и выше. Для студентов, обучающихся по специальностям физического воспитания хорошая физическая грамотность и устойчиво проявляемая физкультурная активность являются ключом к оценке того, сможет ли студент в будущем, быть проводником в общество теории и практики физически активного образа жизни. Изучение и контроль текущей ситуации формирования у студентов специальностей физического воспитания активного отношения и профессиональной готовности к физкультурно-спортивной деятельности является приоритетным направлением исследований в этой сфере.

Цель исследования заключалась в изучении теоретической подготовленности студентов, обучающихся по специальностям физического воспитания, и их отношения к занятиям физическими упражнениями (ФУ).

Материал и методы. В качестве объекта исследования были выбраны студенты основных курсов физического воспитания в Педагогическом университете Шэньси Сюэцзянь (n=84). Основные методы сбора информации – анкетирование и интервьюирование. Действительные анкеты были обработаны с помощью статистических инструментов Excel.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов анкетирования и интервьюирования показал, что когнитивные аспекты и практическое отношение к физкультурным занятиям у студентов младших и старших курсов существенно различаются (таблица 1). При этом количество студентов 1-2 курсов, имеющих позитивные взгляды и убеждения, необходимые умения и отношение в физкультурно-спортивной деятельности, по целому ряду показателей на последующих курсах не возрастают и даже снижаются. В частности, среди студентов старших курсов выявлено больше тех, кто имеет правильные сужения и знания о значении физкультурной активности в жизни человека (для улучшения физической формы, снижения лишнего веса, улучшения фигуры и др.). Однако, эти знания и убеждения не подкрепляются активным практическим отношением студентов этих курсов к занятиям физическими упражнениями в учебное и свободное время. Если на младших курсах проявляют сильное желание к занятиям спортом 52% опрошенных студентов, то среди старшекурсников эта численность составила 35%. Соответственно, и число студентов, уделяющих пристальное внимание урокам физической культуры, с желанием и активно выполняющим физические упражнения на 1-2 курсах на 10% больше, чем на последующих. В известной степени это может быть связано и с уверенностью (или неуверенностью) занимающихся в своих силах при выполнении различных по физической

нагрузке упражнений. Количество уверенных в своих силах студентов, также оказалось больше среди студентов младших курсов (77% против 58%). Остальные студенты при выполнении упражнений на учебных занятиях такой уверенности не подтвердили.

Обращает внимание низкий процент студентов всех обследованных курсов, способных самостоятельно планировать содержания своих занятий физическими упражнениями (15-18%).

Таблица 1 – Отношение студентов разных курсов к физкультурным занятиям

Исследованные факторы (знания, умения, личностные качества, отношение, поведение)	Студенты младших курсов, %	Студенты старших курсов, %
Считают, что физкультурная активность улучшает функциональное состояние организма	11	23
Считают, что физкультурная активность уменьшает жировые отложения и может улучшить фигуру	17	21
«Часто» проявляют инициативу, чтобы заняться физическими упражнениями и спортом	36	11
«Редко» проявляют инициативу, чтобы заняться физическими упражнениями и спортом	27	67
Соблюдают спортивные правила в играх и др.	36	42
Проявляют стабильный повышенный интерес к спортивным занятиям	63	46
Обладают более стойким боевым духом	38	25
Уделяют пристальное внимание урокам физкультуры и учителю физической культуры	56	47
Уверены в своих силах на занятиях ФУ (тренировках)	77	58
Не уверены в своих силах на занятиях ФУ (тренировках)	23	42
Посещают уроки физической культуры добровольно, инициативны и активны на уроках	67	53
Пассивны на уроках физической культуры	33	47
Могут самостоятельно планировать занятия ФУ	13	18

Заключение. Таким образом, проведенные анкетирование и интервьюирование студентов, обучающихся по физкультурным специальностям, выявили, что в отличие от старших курсов, на 1-2 курсах студенты в большем количестве случаев заинтересованы и активны в занятиях физическими упражнениями и спортом, что сопровождается и большей численностью студентов на этих курсах, уверенных в своих силах в случаях выполнения физических упражнений. Несмотря на признание ведущей причины выявленных различий: более высокая академическая загруженность студентов старших курсов, результаты исследования актуализируют поиск и разработку контрмер устранения или снижения динамики данной отрицательной тенденции. Практическая актуальность выявленных противоречий диктуется, в первую очередь тем, что принявшие участие в исследовании студенты, после окончания педагогического университета призваны сами выступать примером и проводниками в обществе активного отношения к физкультурно-спортивной деятельности.

УПРАВЛЕНИЕ СТРЕССОМ В СПОРТЕ

Уласевич Ю.В.,

студентка 2 курса Академии управления при Президенте Республики Беларусь,

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Жамойдин Д.В., канд. пед. наук, доцент

Мир спорта захватывающий, напряженный и быстро развивающийся. Спортсмены и тренеры часто работают сверхурочно, чтобы найти способы отточить индивидуальные навыки, максимизировать командные таланты и развить психологическую стойкость, чтобы оставаться на шаг впереди конкурентов и достигать высоких результатов. Упорный труд и стремление быть лучшим – отличительные цели многих конкурентов в спорте. Однако если