

На ФФК и С поступают лица, занимающиеся различными видами спорта (по мере убывания): легкой атлетикой, волейболом, футболом, баскетболом, биатлоном, гимнастикой, теннисом, велоспортом, плаванием, акробатикой, конькобежным спортом, борьбой, единоборствами, бадминтоном, боксом. 50% опрошенных посещали детско-юношескую спортивную школу, 40% тренировались в спортивной секции в школе и 7% являлись воспитанниками училища олимпийского резерва.

На момент поступления 19% занимались каким-либо видом спорта менее 3-х лет, 38% от 5 до 7 лет, 43% более 8 лет. На чемпионатах Европы выступало 12% опрошенных, 47% принимали участие в республиканских соревнованиях, в областных и городских 10 и 7 % соответственно.

Спортивная квалификация более половины учащихся (55%) была ниже 3-го взрослого разряда, 21% имели звание «Кандидат в мастера спорта» и «Мастер спорта», 24% – взрослые разряды.

Большинство (89%) удовлетворены материально-технической базой факультета, санитарным состоянием спортивных объектов. 93% считают, что тренерский состав имеет достаточную квалификацию, особо отмечают высокий уровень подготовки преподавателей по легкой атлетике, волейболу, футболу.

Заключение. Таким образом, на факультете физической культуры и спорта создана благоприятная материально-техническая база для спортивного совершенствования. Студенты-первокурсники предлагают расширить список спортивных специализаций, чтобы иметь возможность продолжить дальнейшее занятие избранным в школе видом спорта. Они считают, что с целью увеличения тренировочного эффекта и роста спортивных результатов недостаточно 2-3-разовых занятий по повышению спортивного мастерства.

1. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, А. С. Кузнецов. – 12-е изд. – М.: Академия, 2014. – С.264-282.
2. Минина, Н.В. Особенности организации учебно-воспитательного процесса физического воспитания студентов посредством использования новых организационно-методических решений / Н.В. Минина // Вестник ВГУ. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова. – 2008. – №3(49). – С.34-39.

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УСПЕШНОСТЬ ЗАНЯТИЙ ТУРИСТСКО-ПРИКЛАДНЫМ МНОГОБОРЬЕМ

Стельмахович М.А.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Халанский Ю.Н., канд. пед. наук, доцент

Туристско-прикладное многоборье (ТПМ) – вид спортивного туризма, который может благоприятно способствовать развитию памяти. ТПМ заключается в преодолении спортсменами препятствий на искусственном или естественном рельефе местности при помощи специального снаряжения.

Результаты участников соревнований по ТПМ зависят не только от физической подготовленности и грамотного применения технических приемов и снаряжения, но и от выбора пути движения при оптимальной скорости передвижения, правильной реакции на ситуации, складывающиеся на дистанции.

Спортсмен должен обладать сообразительностью, находчивостью, высокой оперативностью технических и тактических действий, основанных на теоретических и практических знаниях [1].

Цель исследования – анализ средств и методов интеллектуальной подготовки, влияющих на успешность занятий туристско-прикладным многоборьем.

Материал и методы. Физические упражнения требуют от человека активного использования всех видов мышления и могут способствовать развитию интеллекта. Сложность физических упражнений должна повышаться постепенно на каждом этапе физического воспитания.

Учитывая значимость теоретической подготовки для итогового спортивного результата в ТПМ, большое значение имеет уровень владения топографической картой, умение читать ее в реальных условиях.

Нами на базе отдела туризма и краеведения Витебского областного дворца детей и молодежи с сентября 2020 г. по февраль 2021 г. был проведен анализ материалов по повышению интеллектуального потенциала занимающихся спортивным туризмом в объединениях по интересам «Туризм и спортивное ориентирование», «Туристско-прикладное многоборье».

С этой целью были использованы тесты по запоминанию и воспроизведению условных знаков топографических карт.

Результаты и их обсуждение. Так как туристско-прикладное многоборье – это одна из дисциплин спортивного туризма, то оно тесно связано с другими смежными видами спорта: спортивным ориентированием, скалолазанием, альпинизмом, лыжным спортом.

Применение специальных упражнений из перечисленных видов спорта, направленных на развитие памяти и внимания у занимающихся, способствует более эффективной подготовке и достижению лучших спортивных результатов туристов-многоборцев.

По данным методической литературы во время тренировок и соревнований проявляются все виды памяти [2].

Спортивная деятельность человека закрепляется во всех видах его памяти, составляя интегральные образования. Из интегральных видов памяти особое значение в физическом воспитании имеет память на движения. Они запоминаются зрительно, двигательно, тактильно, вестибулярно, мысленно и даже эмоционально [1].

При прохождении длинной дистанции спортсменам необходимо читать карту на бегу. Чем больше спортсмен во время просмотра карты запомнит нужной в данный момент времени информации, тем реже он будет обращаться к карте, а значит сможет быстрее бежать по дистанции.

Спортсмен с помощью карты должен производить анализ и оценку создавшейся ситуации, быстро определять свое местоположение на трассе, изменять свою тактику в соответствии с непрерывно меняющейся обстановкой на местности [1].

По нашим наблюдениям во время прохождения длинной дистанции происходит снижение внимания, что неблагоприятно сказывается на результате соревнований.

Зрительная память связана с запоминанием, сохранением и воспроизведением зрительных образов. Для устойчивости внимания при работе со спортивной топографической картой под воздействием физических нагрузок необходимо тренировать память с помощью различных упражнений и умных игр из спортивного ориентирования. Упражнения по развитию памяти необходимо проводить не только аудитории, но и в процессе выполнения двигательных упражнений (кросс, игровые действия).

В исследовании применялись следующие упражнения для развития зрительной, наглядно-образной памяти и внимания: «Мозаика», «Мемори», «Перевертыши», «По памяти» [3].

Важную роль играют двигательная и вестибулярная память. Эти виды памяти используются туристами при обучении технике вязания узлов, технических приемов и их исполнении.

Применяемая нами методика обучения вязанию узлов имела следующие особенности: каждый участник вяжет на время восемь узлов (грейпвайн, проводник-восьмерка, двойной проводник, австрийский (срединный) проводник, булинь, прямой, стремя, пруссик). За каждый неправильно завязанный узел (перехлест прядей или неправильная схема узла) к времени участника добавляется 30 секунд, за не завязанный узел – 60 секунд. Выигрывает тот, чье суммарное время меньше.

Упражнение можно выполнять с закрытыми глазами или только одной рукой.

Также для развития памяти можно использовать игру из спортивного скалолазания «На память», которая помогает запоминать маршрут и при необходимости воспроизводить его.

Первый участник указывает последовательность от 4 до 10 зацепов. Разметок на стенде быть не должно. Второй человек должен пройти маршрут с первого раза, вспоминая каждую определенную соперником зацепку.

Заключение. За период исследования в результате проведенных наблюдений было определено, что упражнения, используемые с целью развития памяти, способствуют успешному чтению топографической картой на местности, овладению техническими приемами. При этом уровень физической подготовленности спортсменов не снижался.

Спортсменам, специализирующимся в ТПМ, имеющим различный уровень физической подготовленности, необходимо уделять повышенное внимание к факторам интеллектуального развития, влияющим на успешность занятиями ТПМ.

1. Ародь, Э.С. Развитие памяти и мышления в процессе занятий туризмом и спортивным ориентированием / Э. С. Ародь, П. И. Саросек, А. М. Летяго // Ориентирование в Беларуси: новые подходы в ориентировании и активном туризме. Гродненская областная федерация спортивного ориентирования / Э. С. Ародь [и др.]. – Гродно : «ЮрСаПринт», 2017. – 147 с. – С. 6–9
2. Гогонов, Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Е. Н. Гогонов, Б. И. Мартыанов – М.: Издательский центр «Академия», 2000. –288 с. – С.19–20
3. Ознобкина, О.В. Развитие памяти и внимания у спортсменов – ориентировщиков на этапе начальной подготовки [Электронный ресурс] / О. В. Ознобкина // Режим доступа: <https://docplayer.ru/33526602-Razvitie-pamyati-i-vnimaniya-u-sportsmenov-orientirovshchikov-na-etape-nachalnoy-podgotovki-poyasnitelnaya-zapiska.html>. – Дата доступа: 29.03.2021.

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И СПОРТОМ (НА ПРИМЕРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ШЭНЬСИ СЮЭЦЯНЬ)

Су Цзиньбинь,

магистрант ВГУ имени П.М. Машиерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Новицкий П.И., канд. пед. наук, доцент

Педагогические колледжи и университеты – очень важная часть высших учебных заведений Китая. Качество данных учреждений определяет всестороннюю развитость и социальную адаптивность будущих учителей. Студенты, окончившие педагогическую школу, являются распространителями знаний и проводниками будущего социального развития. Поэтому общество выдвигает все больше требований к этим учреждениям и ожидания от будущих выпускников также становятся все выше и выше. Для студентов, обучающихся по специальностям физического воспитания хорошая физическая грамотность и устойчиво проявляемая физкультурная активность являются ключом к оценке того, сможет ли студент в будущем, быть проводником в общество теории и практики физически активного образа жизни. Изучение и контроль текущей ситуации формирования у студентов специальностей физического воспитания активного отношения и профессиональной готовности к физкультурно-спортивной деятельности является приоритетным направлением исследований в этой сфере.

Цель исследования заключалась в изучении теоретической подготовленности студентов, обучающихся по специальностям физического воспитания, и их отношения к занятиям физическими упражнениями (ФУ).

Материал и методы. В качестве объекта исследования были выбраны студенты основных курсов физического воспитания в Педагогическом университете Шэньси Сюэцян (n=84). Основные методы сбора информации – анкетирование и интервьюирование. Действительные анкеты были обработаны с помощью статистических инструментов Excel.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов анкетирования и интервьюирования показал, что когнитивные аспекты и практическое отношение к физкультурным занятиям у студентов младших и старших курсов существенно различаются (таблица 1). При этом количество студентов 1-2 курсов, имеющих позитивные взгляды и убеждения, необходимые умения и отношение в физкультурно-спортивной деятельности, по целому ряду показателей на последующих курсах не возрастают и даже снижаются. В частности, среди студентов старших курсов выявлено больше тех, кто имеет правильные суждения и знания о значении физкультурной активности в жизни человека (для улучшения физической формы, снижения лишнего веса, улучшения фигуры и др.). Однако, эти знания и убеждения не подкрепляются активным практическим отношением студентов этих курсов к занятиям физическими упражнениями в учебное и свободное время. Если на младших курсах проявляют сильное желание к занятиям спортом 52% опрошенных студентов, то среди старшекурсников эта численность составила 35%. Соответственно, и число студентов, уделяющих пристальное внимание урокам физической культуры, с желанием и активно выполняющим физические упражнения на 1-2 курсах на 10% больше, чем на последующих. В известной степени это может быть связано и с уверенностью (или неуверенностью) занимающихся в своих силах при выполнении различных по физической