

«Познание» (почему мальчика заставляют прыгнуть в воду? Свойства воды и дерева).

«Социализация» (необдуманные действия одних людей подталкивают к опасным действиям других) и т. д.

3. Сюжетная задача в качестве проблемного вопроса, где основой является «сюжетная линия» (последовательно выполняя проблемные задания, можно познакомиться со строением водопровода для Смешариков, которые не знают, что это такое).

Важно помнить, что при внедрении проблемного обучения, мы прежде всего развиваем в детях самостоятельность, это означает, что необходимо самостоятельное выявление и формулировка проблемных моментов.

Планируя образовательную деятельность, нам необходимо, чтобы вопросы не возникали спонтанно. Это значит, что одной из задач педагога является создание таких условий, при которых ребёнок смог бы выделить проблему и самостоятельно сформулировать проблемный вопрос в нужное педагогу время.

Таким образом, используя прием постановки проблемного вопроса, педагог может развивать интеллектуальную инициативу детей дошкольного возраста. Проблемное обучение развивает мышление и творческие способности; способствует более прочному усвоению детьми знаний в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем; располагает к воспитанию активной творческой личности ребенка, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные задачи.

Список цитированных источников:

1. Кмито, О. Проблемный вопрос как этап формирования интеллектуальной инициативы дошкольника / О. Кмито // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 11. – С. 106–108.
2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – Издательство: Питер, 2002. – С. 720.

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Цымбал И.В., Новикова А.Ю., студентки 4 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Данич О.В., канд. филол. наук, доцент

Тенденции развития современной экономической и социально-культурной ситуации, динамика происходящих в мировом сообществе процессов, ускорение темпов обновления знаний, техники и технологий актуализируют необходимость владения педагогами новыми компетенциями, навыками работы в информационно-коммуникационной среде, проектированием, умения находить решения инновационного характера [1].

Применение ИКТ является эффективным условием организации образовательного процесса в деятельности УДО.

Педагогический потенциал использования информационно-коммуникационных технологий.

Во-первых, использование информационно-коммуникационных технологий содействует триединой цели дошкольного образования: образовательной, развивающей, воспитательной (целевой потенциал).

Во-вторых, содержание использования информационно-коммуникационных технологий носит как познавательный, так и эстетический, творческий характер (содержательный потенциал).

В-третьих, использование информационно-коммуникационных технологий способствует овладению детьми дошкольного возраста умственными операциями (анализ, синтез, обобщение и т. д.) (операционный потенциал) [2].

Вопрос о необходимости введения в активное использование информационно-коммуникативных технологий рассматривался ЮНЕСКО – «Всемирный доклад по коммуникации и информации», он же признан одним из основных национальных приоритетов современного образования.

Специалисты выделяют ряд требований, которым должны удовлетворять интерактивные образовательные программы для детей дошкольного возраста:

- исследовательский характер,
- развитие широкого спектра навыков и представлений,
- высокий технический уровень,
- возрастное соответствие, занимательность [3].

Большое количество современных интерактивных программ доведены до «автдидактизма» – не требуют активного участия взрослого в процессе образовательной деятельности.

Среди белорусских обучающих программ можно выделить бренд «DEVAR». Это инновационный бренд, который создает создающий продукты с дополненной реальностью, графикой, анимацией.

Продукция DEVAR Kids — это литература для дошкольников и младших школьников с применением AR-технологий. Книги несут не только развлекательный, но и образовательный характер. Вариативность книг высокая – от интерактивных раскрасок, сказок до энциклопедий, атласов.

Как это работает (инструкция):

1. Взрослый выбирает книгу DEVAR и устанавливает на своё техническое устройство приложение DEVAR.
2. В приложении выбирается необходимая книга и вводится её уникальный код.
3. Гаджет размещается ровно над иллюстрацией, а когда картинка оживёт, устройство перемещается, чтобы рассмотреть сцену со всех сторон.



Российское издательство «Экзамен – Медиа» разработало серию «Наглядное дошкольное образование». В серию вошли интерактивные развивающие программы для индивидуальных и групповых занятий взрослых с дошкольниками: «Лото игры», «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Лого ритмика», «Смотри и говори», «Шаг за шагом», «Игры для маленького гения». Эти программы помогут в проведении занятий по развитию как речи, так и мышления дошкольников. Игровые упражнения интерактивных развивающих программ способствуют тренировке органов дыхания и речи у детей дошкольного возраста, позволяют сформировать навык владения голосом, развить слуховое восприятие, слуховую память, произношение звуков и слов, расширить словарный запас и кругозор.

Программа «Лого игры» позволяет преобразовать голос в изображение на экране информационного средства. Система распознаёт голосовые параметры играющего (такие показатели, как высота, громкость, способы артикуляции), и в соответствии с этим планируется ход игры.

Программа «Лого ритмика» стимулирует двигательную активность дошкольников, направлена на развитие крупной моторики и зрительно-слухового восприятия ритма, темпа («Ритм в движениях»); развитие слухового восприятия неречевых звуков, различение темпа, ритма, тембра, громкости, ударных звуков и т.д. («Ритм в звуках»); выработку правильного произношения и интонирования, развитие слуховой памяти, плавности и беглости речи («Ритм в словах»).

Программа «Смотри и говори» разработана для расширения активного и пассивного словаря, улучшения произношения и развития коммуникативных способностей. Пособие состоит из блоков, связанных тематикой, они в свою очередь делятся на разделы: «Слова и выражения» и «Упражнения».

В разделе «Слова и выражения» дошкольник может рассматривать иллюстрации, прослушивать записи, проговаривать слова. Особенностью этого раздела являются дополнительные видеофайлы, позволяющие проследить не только за движением губ при произнесении конкретного слова, но и побуквенно преобразовать данное слово в язык жестов. Раздел «Упражнения» направлен на закрепление лексикона по темам, а также на развитие навыка различать изученные слова в связной речи.

Программа «Игры маленького гения» состоит из различных разделов, сгруппированных по уровню сложности. На первых этапах дошкольники знакомятся с элементарными представлениями о математике и запоминают буквы (последовательность в алфавите, начертание). Более сложные задания представляют собой счёт и составление слов, сопоставление картинок и названий предметов и т.д.



В целом, эффективное использование интерактивных программ в учебном процессе дает возможность оптимизировать образовательную среду и улучшить качество обучения.

Однако важно понимать, что эффект от использования интерактивных технологий во многом зависит от самого педагога, от того, как он использует потенциал программ.

Внедрение новых технологий требует постоянного обновления содержания и методов образовательного процесса, а также подготовки педагогов, способных детально изучать и внедрять эти технологии в образовательный процесс.

Список цитированных источников:

1. Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования : сб. науч. статей / БГПУ им. М.Танка. – Минск, 2011. – С. 5-9.
2. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2010–2020 годы. [Электрон. ресурс] / Режим доступа: <https://www.adu.by/wp-content/uploads/2015/pedclass/konceptsiya.pdf>. – Дата доступа: 15.12.2020.
3. Шкнай, Л. В. Информационно-коммуникационные технологии в развитии детей дошкольного возраста: история и современность / Л. В. Шкнай // Пралеска. – 2016. – № 12. – С. 30 – 34.