

свойственную для него, познавательную активность, почувствовать себя ученым, исследователем и первооткрывателем.

Список цитированных источников:

1. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений / А.И. Иванова. — М: ТЦ Сфера, 2004. — 56 с.
2. Поддьяков, Н. Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности / Н.Н. Поддьяков// Педагогический вестник, 1997. — № 1. — С.6.

ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС КАК ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ ДОШКОЛЬНИКА

Цымбал И.В., Новикова А.Ю., студентки 4 курса
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Данич О.В., канд. филол. наук, доцент

На сегодняшний день вопрос активизации инициативного и самостоятельного поведения детей дошкольного возраста был и остаётся в ряду самых актуальных. В эпоху информатизации и компьютеризации особо важно создать подрастающему поколению ещё в дошкольном детстве условия для формирования и раскрытия своего внутреннего «Я». В условиях быстрого темпа изменения мира требуется не только теоретическая осведомлённость – владение знаниями, но и наработка практических навыков – умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески.

Проблемное обучение – это инновационное веяние в дошкольной педагогике, основанное на идеях американского педагога и психолога Джона Дьюи, который в 1894 году основал в Чикаго опытную школу. Им была описана система образования, в основу которой автор положил не учебный план, а игровую и трудовую деятельность, так называемое «обучение путем делания».

Вопрос проблемного обучения освещается в работах И.Я. Лернера, М.А. Данилова, М.Н. Скаткина, Т.В. Кудрявцева, М.И. Махмутова, Л.П. Аристовой. Эти известные дидакты и психологи рассматривают процесс усвоения знания как спонтанный и неуправляемый. Материал, усвоенный дошкольником, является результатом удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях.

Используя в образовательном процессе метод проблемной ситуации, педагог стимулирует у дошкольников творческое мышление, развивает формирование познавательных умений и способностей.

С.Л. Рубенштейн говорил, что «...Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с противоречия. Проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс. В проблеме имеются неизвестные, как бы незаполненные места. Для их заполнения, для превращения неизвестного в известное необходимы соответствующие знания и способы деятельности, которые у человека поначалу отсутствуют» [1].

Ведущая мысль теории проблемного обучения – это перевод дошкольника в активную позицию по отношению к самому себе. Педагог не преподносит детям готовые истины, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания.

Выделяют три основных метода проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковую деятельность и самостоятельную исследовательскую деятельность.

В методе *проблемного изложения* педагог непосредственно сам определяет проблему, формулирует проблемную задачу, а также пути её решения и выдаёт результат. Дошкольники в этот момент являются активными слушателями.

Используя *частично-поисковый метод*, проблему также формулирует педагог, а дети в процессе изложения материала стараются сформулировать и оценить гипотезы,

ищут возможные методы, пути решения задач, пытаются подвести итоги по проведенному опыту/эксперименту и сделать вывод.

Исследовательский метод. Воспитанники сами формулируют проблему и ищут способы ее решения. Данный метод формирует у детей творческое начало, позволяет развить интерес за счет самостоятельной деятельности.

В процессе проблемного обучения деятельность детей проходит несколько этапов: появление проблемной ситуации, формирование проблемного вопроса; понимание первопричины затруднения и постановка проблемы; поиск способа решения проблемной задачи с помощью выдвижения догадок, гипотез и т.; доказательство гипотезы; проверка точности решения проблемной задачи.

В качестве примера рассмотрим первый этап проблемного обучения.

Проблемный вопрос как бы «возбуждает интерес» к поиску и решению гипотез и является содержательной стороной проблемного обучения.

Проблемный вопрос – это такая проблемная ситуация, которую дети в дальнейшем будут решать с помощью опоры на уже имеющиеся знания и практический опыт поиска. Другими словами, появляется проблема разрыва между имеющимися знаниями и новыми фактами.

А любой ли вопрос вызывает мыслительную деятельность? Чтобы это понять, необходимо рассмотреть условия, при которых вопрос будет проблемным. Во-первых, вопрос должен иметь логическую связь с понятиями и материалами, которые были изучены ранее. Во-вторых, вопрос содержит познавательную трудность. В-третьих, имеющимся запасам знаний, умений, навыков он не удовлетворяет.

Например, дети уже знакомы с планетами Солнечной системы и для рассмотрения предложим им два вопроса, касающиеся темы «Космос».

Какие планеты Солнечной системы вы знаете?

Для ответа в данном случае мы используем уже имеющиеся знания, но здесь нет нового материала.

Нет познавательной трудности, т.е. дети знают ответ на предложенный вопрос.

Знания у детей уже есть, и вопрос вполне доступен им, т.е. не несёт смысловой нагрузки.

Что такое парад планет?

Видим связь между знанием планет и новым материалом о движении планет (чёткость, ритм, скорость и т.п.).

Для ответа необходима целенаправленная мыслительная деятельность.

Есть знания о планетах и о параде, но нет понятия об их взаимосвязи.

Вывод: второй вопрос является проблемным

Выделяют три вида проблемных вопросов:

1. Проблемный вопрос охватывает понятия в рамках одного предметного направления. Например, курица весит 2 кг. Сколько она будет весить, если встанет на одну лапу?

Вопрос касается познавательно-исследовательской области, т.е. знаний в области математики.

Для решения задачи необходимо осуществить исследовательскую деятельность, например, принести весы и измерить рост/вес в обычном положении и на одной ноге. Этот опыт натолкнет детей на решение задачи

Новое знание — вес не меняется при изменении положения предмета.

2. Проблемный вопрос может носить междисциплинарный характер.

В рассказе Л.Н. Толстого «Прыжок» отец стреляет в сына. Любит ли отец сына?

Ответ на этот вопрос затрагивает следующие области:

«Чтение художественной литературы».

«Безопасность» (правила поведения на корабле).

«Познание» (почему мальчика заставляют прыгнуть в воду? Свойства воды и дерева).

«Социализация» (необдуманные действия одних людей подталкивают к опасным действиям других) и т. д.

3. Сюжетная задача в качестве проблемного вопроса, где основой является «сюжетная линия» (последовательно выполняя проблемные задания, можно познакомиться со строением водопровода для Смешариков, которые не знают, что это такое).

Важно помнить, что при внедрении проблемного обучения, мы прежде всего развиваем в детях самостоятельность, это означает, что необходимо самостоятельное выявление и формулировка проблемных моментов.

Планируя образовательную деятельность, нам необходимо, чтобы вопросы не возникали спонтанно. Это значит, что одной из задач педагога является создание таких условий, при которых ребёнок смог бы выделить проблему и самостоятельно сформулировать проблемный вопрос в нужное педагогу время.

Таким образом, используя прием постановки проблемного вопроса, педагог может развивать интеллектуальную инициативу детей дошкольного возраста. Проблемное обучение развивает мышление и творческие способности; способствует более прочному усвоению детьми знаний в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем; располагает к воспитанию активной творческой личности ребенка, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные задачи.

Список цитированных источников:

1. Кмито, О. Проблемный вопрос как этап формирования интеллектуальной инициативы дошкольника / О. Кмито // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 11. – С. 106–108.
2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – Издательство: Питер, 2002. – С. 720.

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Цымбал И.В., Новикова А.Ю., студентки 4 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Данич О.В., канд. филол. наук, доцент

Тенденции развития современной экономической и социально-культурной ситуации, динамика происходящих в мировом сообществе процессов, ускорение темпов обновления знаний, техники и технологий актуализируют необходимость владения педагогами новыми компетенциями, навыками работы в информационно-коммуникационной среде, проектированием, умения находить решения инновационного характера [1].

Применение ИКТ является эффективным условием организации образовательного процесса в деятельности УДО.

Педагогический потенциал использования информационно-коммуникационных технологий.

Во-первых, использование информационно-коммуникационных технологий содействует триединой цели дошкольного образования: образовательной, развивающей, воспитательной (целевой потенциал).

Во-вторых, содержание использования информационно-коммуникационных технологий носит как познавательный, так и эстетический, творческий характер (содержательный потенциал).