

ЗНАЧЕНИЕ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИРОДОЙ

Цыбульская Д.И., студентка 4 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Пушкина О.И., ст. преподаватель

В настоящее время, среди всего многообразия методов, в системе дошкольного образования начинает развиваться метод экспериментирования, как один из наиболее действенных методов познания. Проблема опытно-экспериментальной деятельности в дошкольном возрасте проработана не в том объеме, который мог быть возможен. Отсутствие полноты в данном аспекте обуславливается следующими причинами, такими как: недостаточная научно-теоретическая проработанность вопроса; дефицит методического обеспечения; отсутствие заинтересованности педагогов в проведении опытно-экспериментальной деятельности; медленное внедрение детского экспериментирования в практику работы дошкольных учреждений. Главным преимуществом опытно-экспериментальной деятельности является то, что она передает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимодействии с другими объектами и со средой обитания.

В процессе опытно-экспериментальной деятельности ребенка формируются мыслительные процессы, такие как: анализ, синтез, классификация, сравнение и др. Детям нравится проводить различные опыты и эксперименты. При формировании основ природоведческих и экологических понятий экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к совершенному, идеальному. По причине того, что знания, почерпнуты не из книг, а добыты самостоятельным путем, они всегда являются осознанными и более прочными. За использование этого метода обучения выступали многие классики педагогики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и многие др.) [1].

Многие выдающиеся педагоги и психологи говорили о преимуществах данного метода, но в реальной деятельности дошкольных учреждений он применяется крайне редко. Несмотря на многие позитивные стороны, метод экспериментирования не получил широкого распространения. Опытно-экспериментальная деятельность является основой всякого знания. Это хорошо понимали и неоднократно подчеркивали выдающиеся педагоги, что подтверждается следующими высказываниями: Я.А. Коменский, 1658 г.: «Основной предпосылкой для успешного обучения является требование, чтобы чувственные предметы были правильно представлены нашим чувствам, дабы они могли быть правильно восприняты. Я утверждаю и повторяю во всеуслышание, что это требование есть основа всего остального». Дж. Локк, 1693 г.: «Дети ведь путешественники, недавно прибывшие в чужую страну, о которой ничего не знают. Поэтому совесть обязывает нас не вводить их в заблуждение». [1].

Педагогами и психологами было утверждено, что дети, являются маленькими исследователями. Поддъяков Н. Н. писал: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования» [2].

Цель исследования - рассмотреть эффективность опытно-экспериментальной деятельности над неживой природой, как средство формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальное исследование проводилось в октябре 2020 года в ГУО «Яслисад №14 г. Витебска». Общее количество привлечённых к исследованию лиц составило

19 человек. В нем приняли участие воспитанники детского сада старшей группы №8. Возрастной диапазон обследуемых – от 5 до 7 лет.

Для организации опытно-экспериментальной деятельности за объектами неживой природы, были проведены следующие опыты и эксперименты, которые были разделены на 3 блока, в каждом блоке по 2 эксперимента.

Первый блок – Экспериментирование с воздухом: «Воздух работает», «Способ обнаружения воздуха, воздух невидим».

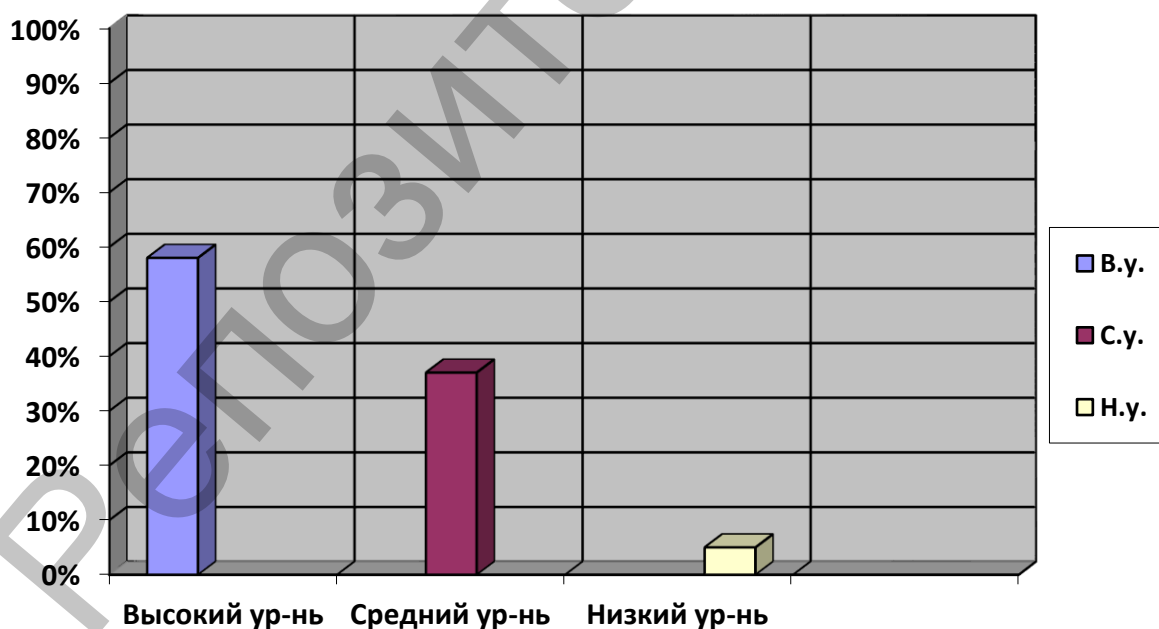
Второй блок – Экспериментирование с песком: «Свойства мокрого песка», «Сухой и мокрый песок».

Третий блок – Экспериментирование с водой: «Окрашивание воды», «Замерзшая вода».

При оценке результатов исследования оценивались следующие критерии: отношение к экспериментальной деятельности; целеполагание (активно высказывает предположения, обосновывает свое мнение); планирование (самостоятельно планирует свою деятельность, осознанно выбирает предметы и материалы. для самостоятельной деятельности); реализация (помнит о цели работы в результате всей деятельности, в диалоге с педагогом поясняет ход деятельности); рефлексия (способен устанавливать разнообразные временные последовательные связи, умеет делать выводы).

В результате эксперимента были выявлены следующие результаты: высокий результат показали 11 человек – 58%, средний результат – 7 человек – 37%, а низкий результат был только у одного человека – 5%. Что свидетельствует о хороших результатах данного исследования. Проводя систематическую работу, можно улучшить уровень остальных детей, используя эксперименты в различных видах деятельности (занятиях, нерегламентированной деятельности, игровой деятельности).

Шкала результатов



Таким образом, проведенная нами работа, показала, что применение опытов и экспериментов в работе педагога на занятиях и др. видах деятельности, позволит ребенку формировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных знаниях, выводах, установлении взаимозависимостей, закономерностей. В процессе опытно-экспериментальной деятельности каждый ребенок получает возможность удовлетворить,

свойственную для него, познавательную активность, почувствовать себя ученым, исследователем и первооткрывателем.

Список цитированных источников:

1. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений / А.И. Иванова. — М: ТЦ Сфера, 2004. — 56 с.
2. Поддьяков, Н. Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности / Н.Н. Поддьяков// Педагогический вестник, 1997. — № 1. — С.6.

ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС КАК ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ ДОШКОЛЬНИКА

Цымбал И.В., Новикова А.Ю., студентки 4 курса
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Данич О.В., канд. филол. наук, доцент

На сегодняшний день вопрос активизации инициативного и самостоятельного поведения детей дошкольного возраста был и остаётся в ряду самых актуальных. В эпоху информатизации и компьютеризации особо важно создать подрастающему поколению ещё в дошкольном детстве условия для формирования и раскрытия своего внутреннего «Я». В условиях быстрого темпа изменения мира требуется не только теоретическая осведомлённость – владение знаниями, но и наработка практических навыков – умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески.

Проблемное обучение – это инновационное веяние в дошкольной педагогике, основанное на идеях американского педагога и психолога Джона Дьюи, который в 1894 году основал в Чикаго опытную школу. Им была описана система образования, в основу которой автор положил не учебный план, а игровую и трудовую деятельность, так называемое «обучение путем делания».

Вопрос проблемного обучения освещается в работах И.Я. Лернера, М.А. Данилова, М.Н. Скаткина, Т.В. Кудрявцева, М.И. Махмутова, Л.П. Аристовой. Эти известные дидакты и психологи рассматривают процесс усвоения знания как спонтанный и неуправляемый. Материал, усвоенный дошкольником, является результатом удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях.

Используя в образовательном процессе метод проблемной ситуации, педагог стимулирует у дошкольников творческое мышление, развивает формирование познавательных умений и способностей.

С.Л. Рубенштейн говорил, что «...Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с противоречия. Проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс. В проблеме имеются неизвестные, как бы незаполненные места. Для их заполнения, для превращения неизвестного в известное необходимы соответствующие знания и способы деятельности, которые у человека поначалу отсутствуют» [1].

Ведущая мысль теории проблемного обучения – это перевод дошкольника в активную позицию по отношению к самому себе. Педагог не преподносит детям готовые истины, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания.

Выделяют три основных метода проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковую деятельность и самостоятельную исследовательскую деятельность.

В методе *проблемного изложения* педагог непосредственно сам определяет проблему, формулирует проблемную задачу, а также пути её решения и выдаёт результат. Дошкольники в этот момент являются активными слушателями.

Используя *частично-поисковый метод*, проблему также формулирует педагог, а дети в процессе изложения материала стараются сформулировать и оценить гипотезы,