

Заключение. В результате проведения данной игры в течение двух учебных занятий, мною были отмечены превосходные результаты: наблюдалось повышение активности учеников, резко увеличилась инициативность – учащиеся с нетерпением ждали следующих игровых сессий. При этом успеваемость статистически возросла. Данный опыт я считаю полностью оправданным и успешным. Исходя из полученных результатов, введение игровой формы обучения и закрепления знаний является в достаточной мере рациональным и приведет к положительным академическим результатам среди младших школьников.

АНАЛИЗ ТЕКСТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ

Урбан А.П., Урбан Е.П., студентки 3 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Крицкая Н.В., канд. филол. наук, доцент

Развитие связной речи – один из наиболее актуальных аспектов методики изучения русского языка в начальной школе. Основные виды работ по развитию речи, которые предлагает школьная программа – это изложение и сочинение. Однако у учащихся часто возникают трудности с пониманием, осмыслением, запоминанием и воспроизведением текста. Для полноценного воспроизведения и осознанного понимания текста учащиеся должны осуществлять мыслительные операции анализа и синтеза, научиться сосредотачиваться при выполнении заданий. Только в том случае, когда учитель будет проводить систематическую работу над анализом текста, это поможет учащимся понять, осмыслить, воспроизводить художественный текст, что поспособствует развитию речи учащихся.

В практике преподавания русского языка активно используется работа над текстом, однако, у некоторых учащихся возникают трудности во время самостоятельной работы над его конструированием. В итоге, это показывает, что работа над содержанием и логической стороной текста недостаточна и все возможности текста используются не в полной мере.

Правильно подобранные методы и приемы, в свою очередь, приводят к результативной работе учащихся над текстом.

Во время проведения занятий, обращение к языковому аспекту текста помогает учителю доступно и результативно способствовать формированию у учащихся приемов построения текста, тем самым, учащиеся не допускают такие виды ошибок: нарушение логичности, последовательности, связности высказывания.

Исходной точкой нашей работы стало нахождение, подчеркивание в тексте ключевых предложений, а именно, таких предложений, при опоре на которые можно создать целостные, последовательные, связанные тексты разных типов и стилей. Данные предложения служат основой для составления содержания текста, несут в себе основной смысл, в соответствии с темой текста, способствуют его развитию.

Значимость обращения к ключевым предложениям текста по отношению к обычным пунктам плана - тезиса: они выражают мысли, содержание которых раскрывается в тексте, демонстрируют форму выражения, грамматическую структуру, что в свою очередь, способствует развитию смысловых и грамматических отношений между отдельным ключевым предложением и абзацем, с которым оно связано.

В качестве примера – показа наличия в тексте между предложениями таких связей, как связи по смыслу и по грамматике, на занятиях мы предлагаем прибегать к использованию фрагментов текстов с таким заданием.

1. *Определите важное по смыслу предложение. Укажите, какие предложения его уточняют. Например, “На улице светло и очень жарко, светит солнце. Около речки засуха. А дома прохладно, но зато уютно”.*

При разборе этого фрагмента учащиеся могут увидеть значение предложений по смыслу, а именно то, что первое и второе предложение связаны с третьим противопоставлением.

2. *Подчеркните в тексте словосочетания, которые обозначают пространственные отношения.*

Справа и слева от меня находились красивые дома. Впереди была видна дорога. А сзади виднелись деревья.

Это позволяет учащимся осознать прием выделения главного и второстепенного. Описание деталей предметов помогает достичь целостности текста.

Сначала учащихся знакомят с языковой программой текста – это словосочетания, которые обозначают пространственные отношения; описательно-распространительные отношения в предложениях. Затем задача учащихся выделить основное и детали того, что описывается в тексте. После этого учащиеся находят опорные слова, словосочетания, предложения. Если в итоге учащиеся могут восстановить текст по материалу, который они извлекли из текста, учитывая грамматику, синтаксис и пунктуацию, то при обучении это поможет им самостоятельно конструировать тексты.

Приведем пример того, как проанализировать текст и организовать последующую работу над его созданием.

Учитель раздает учащимся карточки с отрывком текста. Задача учащихся прочесть текст, найти главную мысль, указать тип высказывания и стиль текста.

Красивая улица – чистая дорога в нашем дворе. Красивые улицы нам показывали взрослые, водили нас посмотреть на их необычность, по Красивым улицам мы ходили в школу, на работу. Мы проходили их в поздние часы, чтобы насладиться их просторами, чтобы услышать нежно шуршали листьев, падающих с деревьев, увидеть фонари. Утиль мы приносили во двор весовщику, он брал это всё, взвешивал и отдавал нам квитанцию. Утром мы приходили сюда, потому что нас ждала работа. По Красивым улицам мы ходили в театр «Гордость» – один из лучших в нашем городе. Сцена там была большая, на ней выступили многие актеры. На Красивых улицах можно встретить всеми любимую библиотеку, игровую площадку, где решались наши дела, и наш стадион, который стал местом нашей гордости...

При помощи учителя учащиеся определяют то, что общая направленность текста раскрыта в образе «дорога во дворе». Затем учащиеся выделяют ключевые предложения: Красивая улица - чистая дорога в нашем дворе ...; водили нас...; мы ходили ...; приходили...; ходили в театр.... Учащиеся определяют, что между выделенными, а также между другими предложениями повествовательно-распространительные отношения.

Следуя правилам, выделенным при анализе данного текста, предлагается самостоятельно составить текст «Улица моего двора», для этого:

1) найти смысл понятия «улица двора»;

2) объяснить данное понятие при помощи подробного описания деталей. Учащиеся вспоминают рассмотренные ранее способы раскрытия понятий: прием цитирования стихотворных строк, использования фразеологических оборотов;

3) охарактеризовать местность через повествование с элементами рассуждения;

Обобщим вышесказанное, мы говорили об отношениях ключевых предложений и предложений, которые их конкретизируют, то есть об отношениях по горизонтали текста. Однако учащиеся должны ещё научиться строить тексты, не нарушая их логичности, связности и целостности, и для этого нужно проводить работу над ключевыми предложениями по вертикали – это работа над отношениями между ключевыми предложениями текста.

Таким образом, анализ текста должен способствовать углубленному его прочтению, вниканию в главную мысль произведения. Важно научить учащихся наблюдению, вниканию не только в текст, но и в подтекст, развитию чувств, обогащению их речи.

Список цитированных источников:

1. Методический журнал. Русский язык в школе, №1. – М.: Просвещение, 1989. – 128 с.
2. <https://infourok.ru/rabota-nad-tekstom-v-nachalnih-klassah-na-urokah-mladshih-shkolnikov-2176166.html>
3. http://lomonpansion.com/articles_2_3396.html

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ КУРСА «ЧЕЛОВЕК И МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Фуникова Н.А., студентка 4 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Гладкая И.Н., ст. преподаватель

Игровая деятельность, как никакая другая деятельность, естественна для активной природы младших школьников. Дети любят играть, чувствовать себя нужным и заинтересованным.

Достаточно продолжительное время школа не может избавиться от серьезной проблемы обучения, которая заключается в активизации познавательной деятельности учащихся. Одним из путей решения этой проблемы является применение на уроках «Человек и мир» игровых технологий.

Игровые технологии входят в состав педагогических технологий, и подразумевают незаурядную форму обучения, превращающую урок в интересную и занимательную работу в процессе постижения основ изучаемых предметов. Понятие «игровые технологии» содержит немалый объем способов и приемов осуществления учебного процесса в форме разнообразных педагогических игр [1, с. 288].

Положительным моментом использования игровых технологий является то, что они активизируют все психологические процессы и функции ребенка, развивают его интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности, способствуют применению им знаний в новых условиях, привносит интерес и разнообразие в учебный процесс. Таким образом, применение игровой технологии приводит к тому, что немалый объем осваиваемого учебного материала проходит через своеобразную практику, и оказывается систематизированным для дальнейшего применения.

Используя игру как средство ознакомления с окружающим миром, педагог имеет возможность направить внимание детей на те явления, которые ценны для расширения круга представлений. И вместе с тем он питает интерес детей, развивает любознательность, потребность и сознание необходимости усвоения знаний, также в процессе игры формирует умение распоряжаться знаниями в различных условиях.

Для младшего школьника важно то, чтобы игра на практике придавала бы учебному процессу доброжелательную и органичную форму. Игра помогает педагогу в том, чтобы он учил ребенка не так, как ему проще передать знания, а как учащимся понятнее и привычнее их перенять.

Игровые технологии могут реализовываться в процессе учения следующими способами: 1) разыгрывание ролей на уроке; 2) весь урок пронизан игровой канвой (урок-соревнование, урок-конкурс, урок-путешествие, урок-КВН); 3) игровая организация учебного процесса с использованием заданий, используемых на традиционном уроке; 4) применение игры на каком-то определенном этапе урока (знакомство с новым материалом,