

сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата. Как отметил А.Н. Леонтьев, «овладеть правилом – это значит овладеть своим поведением, научиться подчинять его определенной задаче». Дидактическая игра отличается от игровых упражнений тем, что выполнение в ней игровых правил направляется, контролируется игровыми действиями. Чтобы игра была интереснее и все дети были активны, воспитатель вводит игровое действие.

Результат дидактической игры – показатель уровня достижения детей в усвоении знаний, в развитии умственной деятельности, взаимоотношений, а не просто выигрыш, полученный любым путём.

Воспитатель намечает последовательность игр, усложняющихся по содержанию, дидактическим задачам, игровым действиям и правилам. Отдельные изолированные игры могут быть очень интересными, но, используя их вне системы, нельзя достигнуть общего обучающего и развивающего результата. Поэтому следует чётко определять взаимодействие обучения на занятиях и в дидактической игре. На каждом возрастном этапе между детьми существуют значительные индивидуальные различия, их тоже необходимо учитывать при проведении игр. Почти в каждой группе есть, по крайней мере, три типа детей, которые по-разному ведут себя и соответственно требуют разного подхода.

Дидактические игры для развития связной речи – это практическая деятельность, с помощью которой можно проверить усвоили ли дети речевые навыки обстоятельно, или поверхностно и сумеют ли они их применить, когда это нужно. Дети усваивают грамотно организованную речь тем полнее, чем шире ее можно применить в различных условиях на практике. Современная речевая дидактическая игра является теми условиями, в которых может быть реализована речевая практика.

Таким образом, можно сделать вывод, что дидактическая игра как игра обучающая имеет двойственную природу. Ее специфические черты заключаются в познавательном содержании, в игровом смысле, в игровых специфических действиях, которые делают игру игрой, в правилах, охотно принимаемых детьми, в игровом общении, во взаимоотношениях детей друг с другом и со взрослыми.

Список цитированных источников:

1. Кравцова, Ю.А. Особенности речевого развития детей среднего дошкольного возраста / Ю.А. Кравцова, В.А. Шуритенкова // Филологическое образование в период детства. – 2016. – № 23. – С. 51–54.
2. Мацеевич, С.В. Дидактическая игра как средство развития произвольной образной памяти детей дошкольного возраста / С.В. Мацеевич, Т.А. Железняк // Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития. Материалы III Международной научно-практической конференции / отв. ред. А.А. Долгова – Воронеж: Изд-во «Ритм», 2017. – С. 66–68.

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К УРОКАМ РУССКОГО ЯЗЫКА

Умпирович А.А., студентка 4 курса
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Кунтыш М.Ф., канд. филол. наук, доцент

Обучение, воспитание и развитие – единый процесс.
Игра включает в себя все составляющие этого процесса.

Л.В. Занков

Введение. Развивающие игры для младших школьников являются обязательной частью учебного процесса, потому что благодаря им дети в доступной и интересной форме могут не только усвоить определённую информацию, но и приобрести тягу к знаниям.

Игра – самый естественный и мотивирующий для детей вид деятельности, и основная естественная функция игры – именно обучение. В отличие от выполнения формальных заданий, игра воспринимается детьми как очень важная и полная смысла деятельность, поэтому так сложно оторвать детей от игры.

При применении игровых методов к обучению дети сами настойчиво хотят заниматься, и готовы сосредоточенно заниматься порой не один час к ряду (хотя до этого и на десять минут усадить заниматься было проблемой)! Начиная с шести-семи лет, дети могут сами регулировать процесс, играя между собой без участия взрослых.

Первое время после начала школьной жизни большинство детей испытывают стресс. Поэтому развивающие игры для детей помогут ребёнку в игровом формате усвоить различные навыки и лучше включиться в процесс новой для малыша деятельности.

Данные факты обуславливают цель моей работы – формирование интереса и желания изучать и получать знания в разрезе предмета русского языка. Эта цель предполагает наличие проблемы – недостаточный интерес и тяга к знаниям у школьников младших классов вследствие возрастных особенностей. Именно поэтому игры являются наилучшим способом развития позитивного отношения к учебным предметам учеников начальных классов.

Основная часть. В рамках моей практической работы был выбран *интерактивный тип* игры. Он обеспечивает максимальное физическое и ментальное взаимодействие ученика и учителя, что является первопричиной хороших взаимоотношений и академических успехов.

В период прохождения практики была опробована интерактивная дидактическая игра «Составь слова» на командной основе. Она была придумана и составлена мною на основе учебных пособий по русскому языку за 3 класс.

Целью игры является закрепление пройденного материала, а именно частей речи и состав слова, а также формирование позитивного отношения к урокам русского языка у младшего школьника.

Интерактивным материалом являются наборы бумажных карточек, на которых нарисованы определённые морфемы.

Суть этой игры заключается в следующем:

Учитель делит детей на 4 команды по 7 человек в каждой, после чего каждая команда назначает себе капитана, задачей которого в процессе игры будет выйти к доске и разместить готовые слова, и дать название своей команде. Уже назначенные капитаны озвучивают названия своих команд, а учитель в это время записывает эти названия на доске. Затем данные команды получают конверт с карточками, форма каждой из которых соответствует определенной части слова. Получив карточки, детям дается задание – составить по 3 однокоренных слова определенной части речи (учитель в этот момент указывает каждой команде, какой части речи должны получиться их слова). Также отмечается, что карточек больше, чем необходимо, т. е. есть лишние, подходящие другой части речи. Учитель отмечает временные рамки выполнения задания, после чего объявляет о начале игры. Дети обсуждают, составляют слова, капитаны размещают получившиеся слова по мере их готовности на доске под названием своей команды. Победитель определяется по истечении указанного времени по количеству правильно указанных слов и скорости их составления.

По завершению игры учитель оценивает учащихся следующим образом: каждый участник команды-победителя получает отметку 10 баллов, остальные команды определяют наиболее активных игроков, которых учитель также может оценить.

Заключение. В результате проведения данной игры в течение двух учебных занятий, мною были отмечены превосходные результаты: наблюдалось повышение активности учеников, резко увеличилась инициативность – учащиеся с нетерпением ждали следующих игровых сессий. При этом успеваемость статистически возросла. Данный опыт я считаю полностью оправданным и успешным. Исходя из полученных результатов, введение игровой формы обучения и закрепления знаний является в достаточной мере рациональным и приведет к положительным академическим результатам среди младших школьников.

АНАЛИЗ ТЕКСТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ

Урбан А.П., Урбан Е.П., студентки 3 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Крицкая Н.В., канд. филол. наук, доцент

Развитие связной речи – один из наиболее актуальных аспектов методики изучения русского языка в начальной школе. Основные виды работ по развитию речи, которые предлагает школьная программа – это изложение и сочинение. Однако у учащихся часто возникают трудности с пониманием, осмыслением, запоминанием и воспроизведением текста. Для полноценного воспроизведения и осознанного понимания текста учащиеся должны осуществлять мыслительные операции анализа и синтеза, научиться сосредотачиваться при выполнении заданий. Только в том случае, когда учитель будет проводить систематическую работу над анализом текста, это поможет учащимся понять, осмыслить, воспроизводить художественный текст, что поспособствует развитию речи учащихся.

В практике преподавания русского языка активно используется работа над текстом, однако, у некоторых учащихся возникают трудности во время самостоятельной работы над его конструированием. В итоге, это показывает, что работа над содержанием и логической стороной текста недостаточна и все возможности текста используются не в полной мере.

Правильно подобранные методы и приемы, в свою очередь, приводят к результативной работе учащихся над текстом.

Во время проведения занятий, обращение к языковому аспекту текста помогает учителю доступно и результативно способствовать формированию у учащихся приемов построения текста, тем самым, учащиеся не допускают такие виды ошибок: нарушение логичности, последовательности, связности высказывания.

Исходной точкой нашей работы стало нахождение, подчеркивание в тексте ключевых предложений, а именно, таких предложений, при опоре на которые можно создать целостные, последовательные, связанные тексты разных типов и стилей. Данные предложения служат основой для составления содержания текста, несут в себе основной смысл, в соответствии с темой текста, способствуют его развитию.

Значимость обращения к ключевым предложениям текста по отношению к обычным пунктам плана - тезиса: они выражают мысли, содержание которых раскрывается в тексте, демонстрируют форму выражения, грамматическую структуру, что в свою очередь, способствует развитию смысловых и грамматических отношений между отдельным ключевым предложением и абзацем, с которым оно связано.

В качестве примера – показа наличия в тексте между предложениями таких связей, как связи по смыслу и по грамматике, на занятиях мы предлагаем прибегать к использованию фрагментов текстов с таким заданием.