

на уровне отдельных слов; 3) интонационная отработка чтения; 4) чтение текста и конкурс на лучшего чтеца; 5) мелодекламация [2, с. 123].

Для совершенствования техники чтения на уроках необходимо проводить упражнения, которые предназначены для развития беглости чтения про себя, так как в процессе самостоятельного чтения учащиеся не могут следить за своим темпом и тем более ускорять его. Для этой цели следует использовать небольшие по объему тексты, с тем чтобы все упражнение, выполняемое в условии ограниченного количества времени, занимало не более 5–6 минут. Большое значение имеет в данном случае регулярность проведения этого упражнения, а не количество читаемого за один раз. Из сказанного не следует делать вывод о том, что чтение вслух не должно иметь места на продвинутом этапе обучения. Чтение вслух может быть хорошим фонетическим упражнением и способствовать при разумной его организации развитию умений и навыков говорения. Для этой цели следует использовать один-два абзаца и тщательно отработать отрезок текста с учащимися, используя фонетическую разметку.

**Заключение.** Таким образом, коммуникативный подход в обучении технике чтения предполагает полную и оптимальную систематизацию взаимоотношений между компонентами содержания обучения. В результате такого подхода к обучению формируется, реализуется и действует система владения английским языком как средством общения в широком смысле этого слова.

Необходимо отметить, что развитие умений коммуникативного чтения — одна из основных целей обучения иностранному языку, ориентированных на его практическое использование. Коммуникативное чтение характеризуется автоматизированностью техники чтения, что обеспечивает направленность внимания на содержание читаемого, гибкость комбинирования приемов, адекватных конкретной задаче чтения.

Следует обратить внимание, что учителем должна быть предварительно проделана большая работа по подбору методически грамотных комплексов упражнений для корректной реализации коммуникативного подхода в обучении технике чтения и систематизации тестового материала, включающего и стихи в силу их большого учебного потенциала.

На основе вышесказанного, можно сделать вывод, что при правильном соблюдении всех условий проведения коммуникативного урока, этот метод является самым эффективным для формирования творческого мышления, информационной культуры и коммуникативной компетенций, составным элементом которых является и техника чтения.

Список цитированных источников:

1. Гез, Н. И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учеб.-метод. пособие / Н.И. Гез [и др.]; под общ. ред. Н.И. Гез. – М.: Высш. шк., 1982. – 373 с.
2. Поплавская, Т.В. Общая фонетика: проблемы и методы / Т.В. Поплавская. – Минск: Возрождение, 2006. – 243 с.

## **ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПАТРИОТИЗМЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Тихомирова Е.В., студентка 5 курса**  
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Шабашёва И.В., ст. преподаватель

На сегодняшний день изучение проблемы патриотического воспитания дошкольников является важным. Оно представляет собой комплекс патриотического, правового и нравственного образования. Для эффективного решения требуется создание целостной системы по формированию патриотических ориентиров у детей. Патриотическое воспитание дошкольников – является одним из главных составляющих воспитательного процесса образовательного учреждения [1, с. 706].

Дошкольный возраст – пора интенсивного становления и развития личности. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, чувств, эмоций, мышления, систем социальной адаптации в обществе, наступает процесс осознания себя с окружающим миром. Данный отрезок жизни человека является наиболее подходящим для эмоционально-психического воздействия на ребёнка, т.к. его образы, восприятия очень ярки и сильны, поэтому они остаются в памяти, что важно в воспитании патриотизма. Благодаря этому именно сейчас начинать воспитывать патриота своего Отечества [2, с. 40].

С целью изучения уровня сформированности представлений о патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста было проведено исследование на базе ГУО «Ясли-сад № 26 г. Новополоцка».

Нами были изучены материалы педагогов по данной теме, оснащение предметно-развивающей среды, патриотическое воспитание старших дошкольников. Для развития у детей знаний о патриотизме используются такие виды деятельности как занятия; игровая деятельность; общение; свободная деятельность; познавательно-практическая деятельность; художественная деятельность; трудовая деятельность.

Специально организованные формы образовательного процесса имеют разную тематику: «Наша Беларусь», «Традиции белорусов», «Символы моей страны», «Знаменитые люди Беларуси» и т.д. Для организации этих занятий используются разные формы и методы работы: беседы, чтение, показ, прослушивание музыкальных произведений, рисование, создание коллажей и т.д. Занятия могут быть комплексными, интегрированными, с участием родителей. Наличие белорусского уголка в группе способствует более полноценному накоплению информации по патриотическому воспитанию. Дети самостоятельно могут использовать материалы уголка для знакомства или закрепления своих знаний и представлений по теме. На музыкальных занятиях используются белорусские народные инструменты, костюмы, разучиваются национальные песни и танцы, которые в дальнейшем используются при проведении праздников и тематических занятий («Купалье», «Каляды», «Сароки» и т.д.).

Сочетание различных видов деятельности в образовательном процессе направлено не только на обогащение представлений об обследуемых и изучаемых объектах, но и на то, какие чувства они вызывают у дошкольников, и как результат – применение полученных знаний и умений на практике.

Для выявления актуальности работы по формированию представлений о патриотизме детей старшего дошкольного возраста было проведено анкетирование среди родителей с целью изучения отношения родителей к патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в детском саду. В исследовании принимало участие 20 респондентов.

Проанализировав анкеты родителей, мы выяснили, что 90% опрошенных считают, что в дошкольном учреждении необходимо патриотическое воспитание; 90% подтверждают необходимость знаний о праздниках, традициях и символики Республики Беларусь; 60% родителей, ссылаясь на занятость, не посещают мероприятия, и только 40% – используют эту возможность; только одна семья разговаривает в семье на белорусском языке; 90% респондентов ответила положительно на вопрос о праздниках и традициях; 100% родителей гордятся своей страной и её достижениями; 100% – знают знаменитых людей Беларуси; 70% родителей выступили за готовность принимать участие в мероприятиях дошкольного учреждения, а 30% – затруднились ответить на этот вопрос; 80% респондентов считают, что основная обязанность по патриотическому воспитанию лежит на дошкольном учреждении и только 20% – ответили, что в семье; 100% высказались за то, что необходимо взаимодействовать с педагогическим коллективом. Родители признают значимость патриотического воспитания для становления личности ребёнка. Однако предпочтение отдают педагогическому коллективу.

С целью определения уровня представления у детей старшего дошкольного возраста о патриотизме была проведена работа на основе наблюдения и индивидуальных бесед. Одной из тем беседы была «Моя малая родина», также было предложено выполнить практическое задание «Укрась белорусский костюм». Исходя из нашего исследования, можно сделать вывод, что у детей недостаточно сформированы знания по многим образовательным областям.

После обобщения полученных результатов изучения было выявлено, что 70% детей имеют средний уровень, 10% – высокий уровень, а 20% – низкий уровень сформированности представлений по патриотическому воспитанию.

Низкий уровень патриотического представления у детей связан с тем, что они имеют поверхностное представление о народных праздниках, культуре, стране, традициях; родители не уделяют достаточного внимания патриотическому воспитанию в семье.

Таким образом, по результатам исследования видно, что необходимо проводить работу по формированию представлений о родном городе, стране, повышать патриотическое воспитание у дошкольников.

Решение проблемы, мы видим в том, что необходимо делать упор на работу с родителями; формировать правила общения, влияющие на характер взаимоотношений; осуществлять воспитательную работу с детьми по патриотическому воспитанию в процессе игровой дидактической деятельности; обогатить развивающую среду играми.

Но сложность решения задач патриотического воспитания ещё и в том, что у ребенка чувства не могут быть сформированы окончательно, т. к. они только зарождается, и формируются в процессе накопления знаний.

После проведенной работы, опираясь на беседу и наблюдение, мы установили, что уровень осведомленности детей по данной теме улучшился. Высокий уровень имеют 70%, средний 30%. У детей сформировался устойчивый интерес, готовность к обучению и пополнению знаний о патриотизме. В своей речи дошкольники использовали достаточный словарный запас речи патриотической направленности.

Таким образом, если правильно организовать развивающую среду, учитывать возрастные особенности детей, привлекать к деятельности родителей, то такая регулярная работа способствует воспитанию, развитию и пониманию патриотических чувств у детей.

Список цитированных источников:

1. Максимова, И.В. Формирование патриотических чувств у старших дошкольников в процессе ознакомления с историей и культурой региона / И.В. Максимова, О.В. Дорошенко // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV Междунар. науч. конф. – Пермь: Меркурий. – 2013. – С. 40–43.
2. Чиркунова, А.Е. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе / А.Е. Чиркунова, И.Р. Сорокина // Молодой ученый. – 2014. – № 21. – С. 706–709.

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

**Тихонова Т.А., Охрименко Т.С., магистранты**

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Крицкая Н.В., канд. филол. наук, доцент

Дидактическая игра как одно из древнейших педагогических средств прошла определенные этапы развития, которые оказали влияние на теорию и практику её использования. За всю историю человечества каждым народом были сложены свои дидактические игры, созданы своеобразные игровые приёмы, ставшие частью его культуры.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является самостоятельной деятельностью, методом и формой обучения и воспитания, средством коррекции и развития высших психических функций [1, с. 67].