

ния онлайн приложений (календарь, веб-конференции, совместная работа с документами) [3]. Представленные сервисами Google онлайн- и офлайн-материалы позволяют пользователю проверять правильность выполненных упражнений, не покидая пространства; применять самые разнообразные научные, энциклопедические и справочные издания; обрабатывать учебный материал в соответствующем темпе и режиме [4]. Использование такой среды, как Google, значительно повышает интерес учащихся к обучению, создает условия для саморазвития, активизирует познавательную деятельность, формирует компетентность в поисковой и научно-исследовательской работе. Используя сервисы Google, учитель и учащиеся получают больше инструментов для совместной работы в учебном процессе: создание веб-сайтов, ведение блогов, выполнение проектов в группах, проведение уроков дистанционно и тому подобное [2].

Заключение. Подбор уместных инноваций сможет вывести образовательную систему нашего государства на новый качественный уровень, станет очередным шагом к сотрудничеству с европейским и мировым сообществом.

Эти учебные тенденции свидетельствуют, что главной функцией образования является развитие инновационного человека, который имеет все условия для развития и подготовки к жизни в информационном новом веке. Для того, чтобы урок прошел интересно, чтобы ученики смогли усвоить необходимые знания, умения и навыки, необходимо использовать инновационные педагогические технологии, одни из которых относятся к личностно-ориентированному обучению, а другие – к групповой форме организации учебной деятельности. Технологизация учебного процесса способствует лучшему усвоению учащимися необходимого материала, а представление учебного материала нетрадиционно сегодня гораздо эффективнее, поскольку способствует повышению познавательной активности и заинтересованности учащихся учебным процессом в целом.

Список цитированных источников:

1. Закон Украины «Об образовании» (№ 1060-XII, 25.05.1991 г.). [Электронный ресурс] / Официальный сайт Министерства образования и науки Украины. – Режим доступа: http://mon.gov.ua/laws/ZU_1060.doc
2. Живицька, С.Ю. Формирования познавательной самостоятельности учащихся средствами сервисов Google в процессе изучения иностранного языка / С.Ю. Живицька // Технология профессионального мастера: электронные образовательные ресурсы и технологии: областная науч.-практ. конф., 26–30 окт. 2015. – Кировоград, 2015. – Режим доступа: <http://management.kr.sch.in.ua/news/id/131/vn>
3. Лабудько, С.П. Использование технологий Web 2.0 в управлении учебным заведением / С.П. Лабудько // Процесс управления общественным развитием: вызовы, реформы, достижения. сб. мат. II Междунар. науч.-практ. конф. 28–30 мая 2009. Суми. – Сумской ОИППО, 2009. – С. 50–52.
4. Подолька, А.М. Сервисы WEB 2.0 – эффективный образовательный инструмент современного учителя. Развитие интеллектуальных умений и творческих способностей учащихся и студентов в процессе обучения дисциплинам естественно-математического цикла «ИТМ * плюс - 2018»: материалы III междунар. науч.-метод. конф., 8–9 нояб. 2018, м. Суми: в 2 т. Т. 1 / Упорядн. Чашечникова А.С. – Сумы: ФОП этом С. П., 2018. – 60 с.

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Полякова А.В., студентка 3 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Слепцова Л.В., доцент

Введение. Значимым кругом формирования личности дошкольника в современных условиях является семья. Семья для ребёнка – это не только место его появления на свет, но и важнейшая среда его обитания и развития, главный защитник личности, убежище и фундамент.

Крайне важным фактором становления личности является тип взаимоотношений, который формируется в семье между ребенком и родителями. Это объясняется тем, что азы личности закладываются в том возрасте, когда понимание о себе и других появляется и совершенствуется вследствие взаимодействия с родителями, а так как ребенок находится во власти родителей физически, эмоционально и социально, они имеют возможность оказывать влияние на формирование его личности и характера.

Зарождающиеся в семье ссоры и разногласия между родителями и детьми, младшими и старшими, конфликты между «старым» поколением и «новым» усугубляют процесс воспитания и социализации подрастающего поколения.

Основная часть. Семейное воспитание – это целенаправленные, намеренные воспитательные влияния, выполняемые родителями с целью развития у детей конкретных качеств, умений [1, с. 183]. Воспитательные воздействия реализуются на почве механизма подкрепления – стимулируя поведение, которое взрослые находят правильным, и наказывая за нарушение общепринятых правил, родители вводят в сознание ребенка конкретизированную систему норм, следование которым с течением времени становится для ребенка привычкой и внутренней необходимостью; механизма идентификации – ребенок подражает родителям, ориентируется на их прообраз, стремится стать таким же.

В ходе исследования мы опирались на такие методы, как: анкетирование, опрос, тестирование.

По результатам опросника «Какие мы родители?» было выявлено, что у 100% опрошиваемых мам – средний уровень выполнения воспитательных функций. Они не делают крупных ошибок в воспитании, но им есть о чем задуматься. Основная их проблема – нехватка времени на воспитание детей, а порой – нежелание жертвовать личными интересами ради своего ребенка. К сожалению, не все из них видят в детской радости награду для себя. Рекомендательно мы определили, что таким родителям необходима консультация психолога.

В ходе диагностической работы с детьми был проведен тест в виде рисунка «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман).

Интерпретация результатов диагностики позволили предположить, что при отсутствии такого симптомокомплекса, как враждебность, в семьях имеет место конфликтность (60%), тревожность (27%) и благоприятная семейная ситуация наблюдается у 73% семей.

Полученные результаты стали основой для работы педагога и психолога по дальнейшей диагностике семьи и ребенка.

В Концепции воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь говорится о том, что «содержание семейного воспитания включает знания о правовых основах брачно-семейных отношений, главных функциях и закономерностях развития современной семьи, ролевом поведении в семье, особенностях воспитания детей; навыки конструктивного поведения в типичных семейно-бытовых ситуациях, взаимодействия с ближайшим и удаленным окружением (супругами, детьми, возможными родственниками, друзьями); проявление уважения и заботы о близких и старшем поколении; изучение своей родословной» [2, с. 27].

Стиль семейной социализации связан с национальной культурой, традициями, а в их рамках – социальной принадлежностью и уровнем образования родителей. Эти обстоятельства влияют на характер воспитания детей.

Различают три основных стиля семейного воспитания: авторитарный, демократический и либеральный [3, с. 256].

Авторитарный стиль: предполагает жесткое руководство, усмирение инициативы и давление, находит себе оправдание в потребности подчинить ребенка дисциплине.

плине. Окрики и наказания с применением силы являются типичной формой, демонстрирующей власть взрослого над ребенком. При этом не исключается любовь к ребенку, которая может проявляться весьма экспрессивно.

Либерализм в семейных отношениях отличается тем, что члены семьи полностью безразличны друг к другу. Любой из членов семьи живет только своими заботами, мыслями, делами.

Демократизм формируется на общей заинтересованности, содействии и взаимопомощи.

Потребности детей при авторитарном стиле подавляются, а при либеральном – игнорируются, то в демократической семье отмечается непрерывный неназойливый контроль над развитием ребенка.

Семейное воспитание подразделяется на типы и стили. Приведенные выше типы родительского воспитания заострены. В ходе воспитания в зависимости от обстоятельств (тех или иных событий) отношение родителей к ребенку меняется. Нельзя считать, что поведение родителей от рождения ребенка до его взросления может быть описано одним типом воспитания. Практика показывает в поведении родителей ряд вариантов отношений. Приведенный подход позволяет выявить, какая именно установка на данный момент стала для родителей ведущей.

В широком смысле слова социализация – период длиною в жизнь. В узком смысле – сводится к периоду взросления личности до совершеннолетия. Семейная социализация осмысливается двояко: с одной стороны, как натаскивание к будущим семейным ролям и, с другой стороны – как воздействие, оказываемое семьей на развитие социально-грамотной, зрелой личности. Семья оказывает социализирующее влияние на личность путём нормативного и информационного воздействия. Именно семья есть первичный источник социализации, и именно семья дает потенциал сформироваться индивиду как социально-компетентной личности.

Заключение. Социализация является отображением процесса становления индивида, жизнедеятельность которого начинается с появления на свет. Особую роль в социализации личности является семейное воспитание. Здесь происходит личностное развитие ребенка.

Как правило, дети усваивают образцы поведения своих родителей, приобретают убежденность в их эффективности и в будущем могут применять их в качестве воспитания уже своих детей.

Распространенной ошибкой семейного воспитания является внимание родителей только учебному труду детей, недооценка ими бытового труда, участия детей в работах по самообслуживанию, ролевого поведения в семье; выработка навыков конструктивного поведения в типичных семейно-бытовых ситуациях, проявления уважения и заботы о близких и старшем поколении.

Самым оптимальным стилем воспитания является демократический – это тот стиль, при котором в ребенке ценится его независимость и самостоятельность, к ребенку проявляется доверие и признается право на автономию.

Список цитированных источников:

1. Белорусская педагогическая энциклопедия. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015. – Т. 2. – С. 33–34.
2. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. – Минск, 1999.
3. Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 1997. – 31 с.