

вой задачей, преобразование задач (из задачи на нахождение четвертого пропорционального в задачу на пропорциональное деление или в задачу на нахождение неизвестного по двум разностям) и др.

В ходе эксперимента большое внимание обращалось на творческий подход и положительный эмоциональный настрой обучающихся.

Выбранные задания и упражнения выполнялись с использованием информационно-коммуникационных технологий (мультимедийные презентации, интерактивная доска), личностно ориентированных технологий (работа в парах, группах; разноуровневое обучение).

Анализ результатов исследования уровня обученности младших школьников по решению задач в конце эксперимента показал, что количество детей в экспериментальной группе с высоким уровнем увеличилось на 50%, со средним – уменьшилось на 6% и число обучающихся с низким уровнем сократилось на 44%.

Полученные данные контрольного этапа исследования свидетельствуют о том, что выполненная в экспериментальной группе формирующая работа сыграла большую роль в формировании обобщенных навыков решения задач на пропорциональную зависимость с использованием действий моделирования.

Заключение. Таким образом, использование моделирования при решении текстовых задач на пропорциональную зависимость в начальной школе способствует качественному ее анализу, созданию наглядного представления о взаимосвязи между данными и искомыми, осознанию процесса решения задачи, обоснованному выбору арифметического действия, определению рационального способа ее решения, а также формированию обобщенных умений младших школьников по решению текстовых задач на уроках математики.

Список цитированных источников:

1. Казанский, Н.Г. Педагогика и методика начального обучения / Н.Г. Казанский, Т.С. Назаров. – Москва: Просвещение, 2009. – 218 с.
2. Лавриненко, Т. А. Как научить детей решать задачи: Методические рекомендации для учителей начальных классов / Т.А. Лавриненко. – Саратов: “Лицей”, 2015. – 117 с.
3. Мальцева, Е.В. Использование моделирования в процессе формирования общих умений младших школьников по решению текстовых задач / Е.В.Мальцева, М.А. Марсекеева // Начальная школа: Проблемы и перспективы, ценности и инновации: Сборник научных статей / Мар.гос. ун-т. – Йошкар-Ола, 2016. – Вып 9. – С. 168–171.
4. Фомин, Д. С. Моделирование как важное средство обучения решению задач / Д. С. Фомин, И.И. Целищева // Начальная школа, 2010. – С. 44–45.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЙ GOOGLE НА УРОКАХ УКРАИНСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО НАЛАЖИВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Польща А.Д., студентка 4 курса
(г. Кривой Рог, КГПУ)

Научный руководитель – Павлик Е.А., канд. пед. наук, доцент

Введение. Образование сегодня направлено на социализацию личности, новейшие научно-информационные технологии. У педагогов все чаще возникают вопросы о возможности применения приложений Google в образовательном процессе, а именно на уроках украинского языка, как современных средств взаимодействия учителей и учеников.

Анализ последних исследований по использованию облачных технологий и Интернет-ресурсов в образовании позволяет утверждать, что возможности и перспективы

использования Google-сервисов в современной образовательной среде является актуальной проблемой.

Основная часть. На сегодняшний день от системы образования требуется создание условий для развития интеллектуальной и духовной личности.

Информатизация общества требует применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Однако далеко не все учителя имеют опыт использования сетевых сервисов, а поэтому возникает необходимость получения новых теоретических знаний об облачных технологиях и социальных сервисах, в том числе о Google-сервисах.

Анализ литературы показывает, что вопросам применения Google технологий и особенностям их использования в образовательном процессе посвятили свои исследования З.С. Сейдаметова, С.Н. Сейтвелиева, О.В. Прохорова, Н.Б. Каштан, Р.Р. Смаль и другие.

Среди социальных сервисов особое внимание следует уделить Google сервисам [1]. Использование данных сервисов в учебном процессе дает ряд преимуществ. Во-первых, для использования сервисов достаточно лишь иметь подключение к Интернету. Во-вторых, всегда существует возможность доступа к любому сервису, вход в Google под одним аккаунтом. Также все инструменты Google бесплатные; пользователи имеют возможность работать коллективно в режиме online. Google поддерживают все операционные системы и клиентские программы, которые используют школы и вузы, существует возможность создания и наполнения собственной базы источников. Учитель может следить за ходом работы ученика, не отвлекая его, доступ к материалам можно получить и со школы и из дому. Существует также возможность интерактивной проверки выполнения работ.

Самые популярные сервисы Google представлены на рисунке.



Для того, чтобы пользоваться сервисами Google, стоит создать свой профиль на сайте <https://www.google.com.ua/>, присоединиться к группе, создать свою группу. Это позволяет открыто общаться и сотрудничать всем ее участникам, дает учителю возможность быстро отправлять в группу домашние задания, творческие задачи, индивидуальные учебно-исследовательские задания.

Цифровой гигант Google постоянно обновляет и совершенствует свои возможности, что позволяет учителям организовывать ИКТ-поддержку обычных форм обучения, а также дистанционного обучения, индивидуализировать обучение и широко использовать групповые формы работы.

Непосредственно в учебном процессе сервисы, которые предоставляет компания Google, можно использовать для интерактивного общения с учениками (электронная почта, онлайн-сообщества, коллективные хранилища знаний), совместного использова-

ния онлайн приложений (календарь, веб-конференции, совместная работа с документами) [3]. Представленные сервисами Google онлайн- и офлайн-материалы позволяют пользователю проверять правильность выполненных упражнений, не покидая пространства; применять самые разнообразные научные, энциклопедические и справочные издания; обрабатывать учебный материал в соответствующем темпе и режиме [4]. Использование такой среды, как Google, значительно повышает интерес учащихся к обучению, создает условия для саморазвития, активизирует познавательную деятельность, формирует компетентность в поисковой и научно-исследовательской работе. Используя сервисы Google, учитель и учащиеся получают больше инструментов для совместной работы в учебном процессе: создание веб-сайтов, ведение блогов, выполнение проектов в группах, проведение уроков дистанционно и тому подобное [2].

Заключение. Подбор уместных инноваций сможет вывести образовательную систему нашего государства на новый качественный уровень, станет очередным шагом к сотрудничеству с европейским и мировым сообществом.

Эти учебные тенденции свидетельствуют, что главной функцией образования является развитие инновационного человека, который имеет все условия для развития и подготовки к жизни в информационном новом веке. Для того, чтобы урок прошел интересно, чтобы ученики смогли усвоить необходимые знания, умения и навыки, необходимо использовать инновационные педагогические технологии, одни из которых относятся к личностно-ориентированному обучению, а другие – к групповой форме организации учебной деятельности. Технологизация учебного процесса способствует лучшему усвоению учащимися необходимого материала, а представление учебного материала нетрадиционно сегодня гораздо эффективнее, поскольку способствует повышению познавательной активности и заинтересованности учащихся учебным процессом в целом.

Список цитированных источников:

1. Закон Украины «Об образовании» (№ 1060-ХІІ, 25.05.1991 г.). [Электронный ресурс] / Официальный сайт Министерства образования и науки Украины. – Режим доступа: http://mon.gov.ua/laws/ZU_1060.doc
2. Живицька, С.Ю. Формирования познавательной самостоятельности учащихся средствами сервисов Google в процессе изучения иностранного языка / С.Ю. Живицька // Технология профессионального мастера: электронные образовательные ресурсы и технологии: областная науч.-практ. конф., 26–30 окт. 2015. – Кировоград, 2015. – Режим доступа: <http://management.kr.sch.in.ua/news/id/131/vn>
3. Лабудько, С.П. Использование технологий Web 2.0 в управлении учебным заведением / С.П. Лабудько // Процесс управления общественным развитием: вызовы, реформы, достижения. сб. мат. II Междунар. науч.-практ. конф. 28–30 мая 2009. Суми. – Сумской ОИППО, 2009. – С. 50–52.
4. Подоляка, А.М. Сервисы WEB 2.0 – эффективный образовательный инструмент современного учителя. Развитие интеллектуальных умений и творческих способностей учащихся и студентов в процессе обучения дисциплинам естественно-математического цикла «ИТМ * плюс - 2018»: материалы III междунар. науч.-метод. конф., 8–9 нояб. 2018, м. Суми: в 2 т. Т. 1 / Упорядн. Чашечникова А.С. – Сумы: ФОП этом С. П., 2018. – 60 с.

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Полякова А.В., студентка 3 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Слепцова Л.В., доцент

Введение. Значимым кругом формирования личности дошкольника в современных условиях является семья. Семья для ребёнка – это не только место его появления на свет, но и важнейшая среда его обитания и развития, главный защитник личности, убежище и фундамент.