

тельную, прогностическую, проектировочную, информационную, технологическую, рефлексивную, аналитическую, синтетическую функции. С помощью мышления ребенок познает мир, прогнозирует развитие событий, практически овладевает закономерностями объективной действительности.

Поэтому дидактические игры очень важны для обучения младших школьников. Эти игры развивают сенсорные способности, пространственные представления, образное и логическое мышление, сообразительность, а также способствуют формированию привычки умственного труда. Существуют различные виды дидактических игр, используемых педагогами в процессе обучения в начальной школе. Их использование на уроках позволяет в простой, доступной, интересной форме закрепить полученные знания, умения, навыки, лучше понять изучаемый материал.

Список цитированных источников:

1. Галкін, С. Гра – шлях до впевненості / С. Галкін // Шкільний світ. – 2004. – № 47. – С. 4–6.
2. Жорник, О. Використання дидактичних ігор у навчанні / О. Жорник // Рідна школа. – 2000. – № 4. – С. 63–64.
3. Руденко, О. Використання гри як засобу підвищення ефективності навчання / О. Руденко // Школа: інформаційно-методичний журнал. – 2011. – № 11. – С. 67–70.
4. <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2016/2/82.pdf>

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Политыко Е.И., учитель начальных классов**  
(г. Чашники, ГУО «Средняя школа № 4 г. Чашники»)

На сегодняшнем этапе развития нашего образования одними из его главных направлений является экологическое воспитание.

Осознанное и бережное отношение каждого человека к природе можно достигнуть только при наличии экологической культуры, широких экологических знаний, которые должны формироваться, начиная с детства. Почему в младшем школьном возрасте? Потому что именно в младшем школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Поэтому педагогу очень важно продумать воспитательный процесс так, чтобы ребенок не только видел окружающий мир таким, каков он есть, но и стремился сделать его намного лучше, важно найти яркие, интересные формы проведения занятий. Например, это можно выразить при помощи игры, творчества, музыки, тогда происходит закрепление впечатлений и знаний, полученных ребенком, и он постепенно начинает ощущать связь природы со своей жизнью, с собой, учиться жить в согласии с природой, её законами и принципами.

Предлагаю рассмотреть некоторые упражнения, направленные на воспитание экологической культуры.

Упражнение «Экологический фестиваль».

Цель: развитие познавательной, творческой деятельности детей по сохранению и улучшению экологического качества окружающей среды.

Учащиеся заранее подготавливают стихи, песни, рассказы, сценки про природу и демонстрируют их. Это могут быть готовые или собственного сочинения номера. Учащиеся участвуют не все, достаточно 5–7 номеров. На разных мероприятиях дети чередуются, чтобы могли принять участие все.

Выбирается жюри и в конце мероприятия ими подводятся итоги. Также можно оценивать участников по номинациям.

Упражнение «Лесные детективы».

Цель: закреплять устойчивые знания об окружающем мире и взаимосвязи всего живого.

Учащимся предлагается решить несколько экологических задач.

1. Представьте, что в вашем городе удалили все зелёные насаждения. К чему это может привести?

2. Представьте, что судно, которое перевозило нефть, потерпело крушение. Нефть вылилась в море, растеклась по его поверхности, покрыла берега. Какие экологические последствия?

Упражнение «Экологический светофор».

Цель: воспитание бережного отношения к природе родного края.

Учащимся предлагается напротив каждого пункта действий закрасить кружки красным, жёлтым и зелёным цветами, в зависимости от того решения, которое принимается.

«Красный – стой! Твои действия приносят вред окружающей среде».

«Жёлтый – будь осторожен! Постарайся не причинить вреда природе своими поступками! Соблюдай правила!»

«Зелёный цвет – ты настоящий друг и защитник природы! Твои действия полезны для неё! Продолжай помогать природе!»

Упражнение «Добрые волшебники».

Цель: воспитывать бережное отношение к природе на основе конкретных знаний; вызвать чувство сопереживания.

Предложить учащимся представить себя волшебниками. Затем сообщить им ситуацию: в лесу начался пожар. Дети должны составить план спасения леса от пожара.

Данное задание учащиеся могут выполнять группами. Побеждает тот, чей план лучше. Предложенные ситуации могут быть самыми разными: птицы стали гибнуть в лесу; кто-то разрушает муравейники и т.д.

Упражнение «Копилка мудрости».

Цель: расширять представления детей о взаимодействии человека и природы, деятельности людей в природе, взаимосвязях, существующих в природе.

1. Учащимся предлагается составить пословицы.

Жизнь – высший дар природы.

Наш край летом богат светом.

Законы природы можно обсудить, но не осудить.

Солнце пригреет- все поспеет.

2. Учащимся предлагается найти соответствия.

На одной половинке карточки написана первая часть приметы, а на второй - вторая часть приметы.

Подул северный ветер – похолодает.

Дождь при солнце – скоро прекратится.

Голуби разворковались – к ясной погоде.

Воробьи купаются в пыли – возможен дождь.

Упражнение «Почемучкина поляна».

Цель: обобщить знания младших школьников об объектах живой и неживой природы, об их особенностях, свойствах, характерных признаках, взаимосвязях.

Учащимся предлагается несколько любопытных вопросов для обсуждения. Каждый участник голосует за вопрос, который ему интересен. Подводятся итоги голосования и учитель ведёт рассказ на эту тему. Например, почему трава зелёная или откуда появляются облака?

*Упражнение «Мешочек помощи».*

Цель: познакомить детей с понятиями «сортировка мусора», «вторичная переработка»; дать представление о способах решения некоторых экологических проблем.

Учащимся предлагается распределить перечень отходов по мусорным бакам.

*Упражнение «Звуки природы».*

Цель: учить детей слышать звуки природы, развивать умение слышать природные явления в музыке. Способствовать развитию интереса к познанию явлений окружающего мира через музыку.

Учащимся для прослушивания предлагается запись музыкального отрывка. Каждому участнику нужно выбрать животное или растение, к которому, по их мнению, подходит такая музыка. Затем предлагается следующий отрывок. Упражнение заканчивается обсуждением, при этом участники стараются описать свои представления о том, в какой ситуации находится выбранный ими объект, какое у него настроение.

*Игра «Ассоциации»*

Ребята, у меня в руках шар, он маленький. Подумайте, что самое большое такой же формы? Правильно - Земля! Земля – это наш дом! Давайте по буквам охарактеризуем нашу Землю. (Ребята передают друг другу мяч.)

З – зелёная, загадочная

Е - единственная

М – могучая

Л – лучшая

Я – яркая

А какой вы хотите видеть нашу планету Земля?



Занятия с использованием таких упражнений формируют у детей интерес к явлениям природы, понимание специфики живого, желание сберечь его.

Кроме того, они способствуют развитию и формированию основ экологического сознания и экологической культуры. Также упражнения играют немаловажную роль в привитии и повышении у детей познавательного интереса, как одного из важнейших мотивов познавательной деятельности и развития личностных качеств ребенка.

Список цитированных источников:

1. Цветкова, В.Н. Экология для начальной школы. Игры и проекты: популярное пособие для родителей и педагогов/ Цветкова В.Н.: «Академия развития»: – Ярославль, 1997.–192 с.

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ НА ПРОПОРЦИОНАЛЬНУЮ ЗАВИСИМОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Полушина О.А., студентка 4 курса**

**Мальцева Е.В., кандидат педагогических наук, доцент**

(г. Йошкар-Ола, Марийский государственный университет)

**Введение.** Основным и важным видом работы на уроках математики в начальной школе является решение текстовых задач. Задачи имеют не только образовательный, развивающий и воспитательный, но и практический характер. На уроках математики учителями начальных классов мало используется методических приемов при решении задач, в связи с чем, у детей теряется интерес к их решению. Одним из обучающих приемов для решения задач на пропорциональную зависимость является моделирование. Моделирование при решении задач предоставляет наибольший интерес в педагогике и психологии. Это связано с тем, что очень важно повышать теоретический уровень знаний и навыков школьников на определенном этапе обучения.