

## СПЕЦИФИКА СЛОВНИКА ПРЕДИКАТНОЙ ЛЕКСИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Оксенчук А.Е.**, кандидат филологических наук, доцент  
(Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

**Шнипова Т.А.**

(г. Полоцк, Полоцкий колледж ВГУ имени П.М. Машерова)

**Введение.** На современном этапе развития педагогики наблюдается повышенный интерес исследователей к проблемам развития речи дошкольников, в том числе и предикативной лексики, которая является одним из важных компонентов становления полноценной языковой личности (А.Н. Гвоздев, В.И. Бельтюков, Н.С. Жукова, М.Л. Кусова, Т.А. Ладыженская, А.А. Леонтьев, Г.Л. Розенгард-Пупко, Т.Н. Ушакова, С.Н. Цейтлин, Н.Х. Швачкин, Д.Б. Эльконин) [1].

В последнее время все чаще у многих дошкольников наблюдаются нарушения формирования лексики, ограниченность словарного запаса, расхождении объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов, трудности актуализации словаря. Особенно большие трудности наблюдаются при актуализации предикативного словаря (глаголов, прилагательных). У воспитанников дошкольного возраста выявляются трудности в назывании многих прилагательных, в глагольном словаре преобладают слова, обозначающие действия, которые ребенок ежедневно выполняет или наблюдает.

И. А. Чистякова [2] пишет, что: «...особенности формирования глагольного словаря у ребенка в разные возрастные периоды изучены недостаточно».

**Основная часть.** По мнению известных ученых (Л.С. Выготский, В.В. Виноградов и др.), речь детей старшего дошкольного возраста предикативна, или «глагольна». Как известно, глагол участвует в управлении другими словами. Будучи предикатом, глагол содержит информацию об основном смысле предложения или фразы, к нему как к единице предикативного ядра примыкает большая часть второстепенных членов обслуживающих конструктивных потребности глагола. Конструктивная функция глагола распространяется на все высказывание или текст. Таким образом, глагол выполняет организующую роль целого высказывания [3].

Процесс овладения предикативной лексикой зависит от сформированности операций выбора и комбинирования фонетических и фонематических языковых единиц [4].

Словарная работа тесно связана с познавательным развитием детей дошкольного возраста. Вместе с тем познавательное развитие, развитие понятийного мышления детей невозможно без усвоения новых слов, выражающих усваиваемые каждым ребенком понятия, закрепляющих получаемые им новые знания и представления [5].

Для полноценного овладения ребенком устной речью, прежде всего, необходимо сформировать у него достаточно богатый глагольный словарь. Учитывая то, что наиболее эффективное усвоение детьми словаря происходит в старшем дошкольном возрасте, именно в этот период необходимо вести работу по формированию глагольной лексики.

По признанию многих специалистов уровня дошкольного образования (Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская и др.), одним из основополагающих направлений работы с воспитанниками дошкольного возраста является развитие лексико-грамматической стороны речи, в частности, формирование и развитие предикативной лексики.

Работа по формированию глагольного словаря это целостная деятельность педагогов, включающая систему взаимосвязанных задач, содержание, форму ее организации, а также предполагаемые результаты. Задачами по формированию глагольного словаря детей шестилетнего возраста являются:

1. Введение в активный словарь глаголов по определенным лексическим темам.

2. Развитие вариативности глагольной лексики.
3. Способствование формированию точности смыслового значения слов-глаголов, включая переносные и абстрактные.

С.А. Миронова [10] отмечает, что для пополнения и активизации словарного запаса эффективными могут быть словесные игры, которые являются разновидностью дидактических игр, направленных на развитие речи ребенка. Их рекомендуется проводить не только на занятиях, но и на прогулке, во время подвижных игр. Хорошие результаты дают задания на придумывание и отгадывание загадок.

Одной из форм работы с дошкольниками по формированию лексических навыков, которую можно предложить для использования воспитателям учреждений дошкольного образования – создание словников и комплекса упражнений для развития лексики ребёнка дошкольного возраста при работе со словниками. В ходе, проведенного нами, эксперимента по определению уровня сформированности лексического навыка были определены лексико-семантические группы, в которых было необходимо «активизировать» предикатную лексику. Речевой материал был систематизирован и представлен в виде словника предикатной лексики. Созданный нами «Словник предикатной лексики» для развития речи детей дошкольного возраста, объединяет минимально необходимую специализированную функциональную лексику и ориентирован на использование на занятиях по образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» в учреждениях дошкольного образования, а также в нерегламентированной деятельности.

Словник включает 18 лексико-семантических групп, описывающих предикатный инструментарий в лексиконе ребёнка дошкольного возраста: «Детский сад», «Поры года», «Организм и гигиена», «Дом», «Посуда», «Животные», «Продукты питания», «Одежда и обувь», «Новый год», «Птицы», «Профессии», «Транспорт», «Овощи и фрукты», «Рыбы», «Грибы», «Цветы», «Насекомые». Словниковые разделы ранжированы с учетом частоты использования слов в речевой деятельности ребёнка-дошкольника.

**Заключение.** Исходя из опыта и традиций лексикографической деятельности и учебного характера разработанного словника, определена его типология:

- по принципу определения значения словника – аспектный;
- по отношению к типу языкового общения – общеупотребительный;
- по значению – учебный, информационно-поисковой;
- по отношению к языковой норме – нормативный;
- по способу представления лексического значения слова – монологичный;
- по типу носителя – книгопечатный;
- по способу организации лексики – идеографический (тематический).

Использование и дополнение «Словника предикатной лексики», а также усовершенствование разработанного материала с опорой на появление новых лексико-семантических групп могут стать основанием для создания и разработки нового направления дошкольной педагогики – лингвистической педагогической лексикографии.

Список цитированных источников:

1. Васильев, Л.М. Современная лингвистическая семантика: учеб. пособие для вузов / Л.М. Васильев. – М.: Высш. шк., 1990. – 176 с.
2. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи. М. : АПН РСФСР, 1961.
3. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов : пособие для логопеда. М. : Владос, 2001.
4. Леонтьев, А. А. Внутренняя речь и процессы грамматического порождения высказывания // Вопросы порождения речи и обучения языку. М., 1967.
5. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций: учеб. пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. – Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2016. – 3890 с.
6. Чистякова, И.А. Тридцать три игры для формирования глагольного словаря дошкольников. – СПб., 2005.