

к массовой форме внеклассной работы, проходят красочно, торжественно и ярко. Массовая работа таит в себе большие возможности активизации учащихся за счет сильного эмоционального всплеска.

Так, конкурс, олимпиада, игра, викторина требуют непосредственной активности каждого, наличия дружбы и взаимопомощи в большом (классном) коллективе ребят [2]. Все это позволяет повысить интерес учащихся к изучению учебных предметов, проявить себя в индивидуальной и в коллективной работах, а также осознать для себя, что обучение, это не скучный процесс поглощения новых знаний, а целая система освоения различных умений через изучение нового материала и демонстрации своих знаний различными способами.

Таким образом, внеклассная работа один из эффективных способов развития познавательного интереса на учебных занятиях по предмету «Человек и мир». Внеклассная деятельность повышает интерес к освоению предметного материала, и позволяет преподнести материал в интересной, яркой, но при этом достаточно доступной форме. Стимулирует повышения интереса к познанию нового, формирует коммуникативную, личностную, социальную, интеллектуальную, экологическую позицию учащегося. За счет всех этих факторов изучения предмета «Человек и мир» приобретать новые стороны, и это становится не просто освоением научно-познавательных текстов, а настоящим увлекательным процессом освоения новых знаний.

Список цитируемых источников:

1. Воронова, Е.А. Воспитательная работа в современной школе / Е.А.Воронова. – М.: «Феникс», 2009. – 404 с.
2. Дик, Н.Ф. Работаем по-новому / Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 284 с.

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ КУРСА «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Морецкая М.В., студентка 4 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Гладкая И.Н., ст. преподаватель

В условиях сегодняшнего экологического кризиса вопрос о развитии экологического воспитания подрастающего поколения, которое способно во всех видах трудовой деятельности защищать окружающую среду от загрязнения и разрушения, является весьма актуальным [5].

Содержание экологического воспитания младших школьников включает в себя осознанное и бережное отношение к окружающей его природе [2]. Это знание является изначальным компонентом экологической культуры. Осознанное и бережное отношения к природе является итоговым продуктом экологического воспитания школьников.

Процесс экологического воспитания в начальной школе наиболее эффективен в рамках изучения предмета «Человек и мир» так как курс носит интегрированный характер и включает в себя начальный природоведческий материал [3].

Цель исследовательской работы – оценить уровень сформированности экологического воспитания младших школьников при изучении курса «Человек и мир» для дальнейшей разработки методических рекомендаций для учителей.

Исследования проводились на базе ГУО «Средняя школа № 33 г. Витебска». В группу респондентов вошли обучающиеся 3 «В» класса. Число учащихся, с которыми

проводились исследования, составило 27 человек. Методическое обеспечение исследования включало использование диагностической методики Н.С. Жестовой [1]. Данное анкетирование направлено на изучение уровня сформированности экологических знаний у младших школьников. Методика была проведена на уроке «Человек и мир», время выполнения было строго не ограничено. Ответные бланки у учащихся собирались по мере их выполнения.

Для обработки результатов было подсчитано количество правильных ответов, их сумма характеризовала уровень имеющихся экологических знаний у учащихся.

В результате исследования нами были получены следующие результаты: 48% учащихся имеют высокий уровень сформированности экологического воспитания. Они владеют понятиями вида, рода в классификации растений. Эта часть младших школьников проявляют бережное и заботливое отношение к живому и растительному миру. Не только знают о существовании Красной книги, но также могут назвать некоторые виды растений и животных, которые в неё занесены. Эмоционально откликаются на дополнительную информацию с яркими растениями, проявляя внимательность и устойчивый интерес.

Средний уровень сформированности экологических знаний зафиксирован у 41% учащихся класса. Они обобщённо имеют представления о видах и родах растений и животных. Умеют сравнивать и устанавливать общие связи между ними. Умеют использовать самые известные способы наблюдений.

У 11% учащихся класса был выявлен низкий уровень экологического воспитания. Они узнают и называют подавляющее большинство животных, растений леса, луга, поля, водоема, вычленив лишь самые явные особенности с большим трудом. Познавательное отношение к животным и растениям не устойчиво. Не всегда умеют осуществлять контроль за своим поведением и поступками в природе.

Таким образом, необходимость проведения исследования по выявлению уровня сформированности экологического воспитания обуславливается необходимостью изучения слабых мест учащихся в курсе «Человек и мир» и в первую очередь акцентировать на них внимание. Учащийся, который не изучил достаточно информации на уроках, не сможет успешно использовать их на практике.

Для повышения уровня экологической воспитанности младших школьников можно предложить следующие рекомендации:

- проведение уроков-праздников, экологических дискуссий, ролевых игр, тематических уроков, конкурсов, викторин;
- использование мультимедийных материалов (фильмы, презентации, звуки и т.д.);
- проведение экскурсий в рамках и за рамками школы;
- проведение открытых уроков для родителей, родительских собраний;
- использование в рамках урока различных дидактических игр, связанных с экологическим воспитанием.

Список цитированных источников:

1. Гурова, Т.Ф. Основы экологии и рационального природопользования / Т.Ф. Гурова, Л.В. Назаренко. – М.: Оникс, 2007. – 224 с.
2. Емельянов, А.Г. Основы природопользования / А.Г. Емельянов. – М.: Академия, 2012. – 256 с.
3. Игнатьева, О. Современная проблема экологического мышления / О. Игнатьева. – Альма матер, 2005. – 57 с.
4. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитания / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 512 с.