

идентификация, национально-культурное самосознание, развитие творческого отношения к действительности, приобретения опыта социального взаимодействия, формирования коммуникативных умений, развитие эмпатии и т.п.); обогащение эмоционально-чувственной сферы; адаптационная; мотивационная; развивающая; воспитательная, дидактическая; корректирующая и тому подобные.

Целесообразность использования дидактической игры на уроках математики зависит и от уровня знаний, умений и навыков учащихся и от сложности дидактических задач, которые стоят перед ними. Игра помогает ученикам, когда трудно, когда есть необходимость создать дополнительный эмоциональный фон обучения, косвенно влияя на ход и результаты их деятельности.

Значение дидактических игр для развития детей чрезвычайно большое еще и потому, что в процессе игровой деятельности вместе с умственным развитием осуществляется физическое, эстетическое и нравственное воспитание. Выполняя разнообразные движения, действия с игрушками и предметами, ребенок развивает мелкие мышцы руки. Усваивая цвета, их оттенки, форму предметов, манипулируя игрушками и другим игровым оборудованием, приобретая определенного чувственного опыта, дети начинают лучше понимать красоту окружающего мира. Выполняя правила игры, ребята приучаются сдерживать, контролировать свое поведение, в результате чего воспитывается воля, дисциплинированность, честность, правдивость, умение действовать сообща, приходить друг другу на помощь, радоваться собственным успехам и успехам товарищей.

Дидактическая игра несет в себе значительный потенциал активизации учебно-познавательной деятельности, необходимо только как в теории, так и на практике глубже раскрывать именно механизм взаимодействия учебного и игрового компонент познавательного процесса.

**Заключение.** Следовательно, наличие четко установленной цели дидактической игры и соответствующего ей педагогического результата, учебно-познавательная направленность дидактической игры на развитие грамматической компетенции предусматривает возможность эффективного взаимодействия педагога и учащихся для эффективного усвоения знаний. Дидактическая игра способствует лучшему пониманию математической сущности, уточнения и формирования математических знаний учащихся. Игры можно использовать на разных этапах урока. Она помогает учителю донести до учащихся трудный материал в легкой и доступной форме. То есть использование игры необходимо при обучении детей младшего школьного возраста.

Список цитированных источников:

1. Активизация познавательной деятельности младших школьников: книга для учителя / под ред. М.П. Осиповой, Н.И. Качановского. – Минск: Нар.освета, 1987.
2. Богданович, М.В., Король Я.А. Методика викладання математики в початкових класах. – Тернопіль : Богдан, 2006. – 336с.
3. Дівакова, І. І. Інтерактивні технології навчання у початкових класах. – Тернопіль : Мандрівець, 2007. – 180 с.

## **РОЛЬ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ЧЕЛОВЕК И МИР»**

**Лукашевич Р.Н., студентка 3 курса**  
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Гладкая И.Н., ст. преподаватель

В наше время современные дети часто задают вопрос о нужности им учебного предмета «Человек и мир». По их словам, математика их учит считать, русский/белорусский языки их учит писать и читать. А вот цель изучение курса «Человек и мир» для младших школьников не всегда остается ясна. Детям в начальных классах достаточно

тяжело усваивать научно-познавательные тексты, а тем более осознавать их важность и нужность в своей жизни. Конечно, в процессе взросления они больше будут взаимодействовать с окружающей средой, и тем самым больше осознавать свою связь с природой, а также важность основ экологической культуры и здорового образа жизни, гражданского воспитания. Но пока дети обучаются в младших классах, развитие их интереса становится одной из главных задач педагога.

Из числа различных психологических феноменов многое внимание уделяется такому понятию, как интерес. Согласно различным суждениям, интерес является одним из самых главных побудителей активной деятельности человека. Интерес в процессе обучения и воспитания играет важную роль. Он является одним из самых главных мотивов в развивающем обучении, за счет которого закладывается основа в первоначальных умениях и знаниях учащихся.

Формирование познавательных интересов у младших школьников в ходе его образовательного процесса – важное условие для успешности его обучения. Под воздействием познавательного интереса младшие школьники стремятся открыть новые стороны в предмете, которые могут привлечь их внимание, стараются установить взаимосвязи между различными явлениями.

Одним из эффективных способов повышения интереса младших школьников к учебному предмету «Человек и мир» является участие во внеклассной работе, как составной части учебно-воспитательного процесса.

Внеклассная работа в школе – составная часть основной образовательной программы, призванная решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе, одна из форм организации деятельности обучающихся [1].

Цель внеклассной работы – развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, содействию личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни [1].

Положительный эффект внеклассной работы заключается в том, что она стимулирует активную деятельность у младших школьников за счет их желание принимать в ней участие. Это все позволяет им объединить их умения и навыки, полученные в школе, а также приобретенные личным опытом и применить их практически. В результате преемственности появляется возможность совершенствоваться и закреплять свои знания и умения.

Организовывать внеклассную работу в школе можно большим количеством вариантов. В любом случае, нужно опираться на конкретные задачи, которые перед нами ставит государственная образовательная программа (программа формирования универсальных учебных действий обучающихся, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и т.д.)

При организации внеклассной работы в школе используется три основные формы: индивидуальная, групповая и массовая.

При индивидуальной работе учащиеся могут подготовить реферат и сообщений. Изготовить какой-либо макет или провести исследовательскую работу. Такая работа дает возможность каждому проявить себя и показать свои сильные стороны, также пополнить и закрепить свои основные знания.

Кружковая внеклассная работа включает в себя кружки и секции. Такой способ организации деятельности позволяет организовать работу различного типа: различные обсуждения, лабораторные занятия и эксперименты, участия в экскурсиях, изготовление поделок и др. Это позволяет детям развивать способность работать в коллективе над совместным делом.

Самой распространенной работой в школе является массовая форма. Ведь они одновременно охватывают большое количество учащихся. Мероприятия, относящиеся

к массовой форме внеклассной работы, проходят красочно, торжественно и ярко. Массовая работа таит в себе большие возможности активизации учащихся за счет сильного эмоционального всплеска.

Так, конкурс, олимпиада, игра, викторина требуют непосредственной активности каждого, наличия дружбы и взаимопомощи в большом (классном) коллективе ребят [2]. Все это позволяет повысить интерес учащихся к изучению учебных предметов, проявить себя в индивидуальной и в коллективной работах, а также осознать для себя, что обучение, это не скучный процесс поглощения новых знаний, а целая система освоения различных умений через изучение нового материала и демонстрации своих знаний различными способами.

Таким образом, внеклассная работа один из эффективных способов развития познавательного интереса на учебных занятиях по предмету «Человек и мир». Внеклассная деятельность повышает интерес к освоению предметного материала, и позволяет преподнести материал в интересной, яркой, но при этом достаточно доступной форме. Стимулирует повышения интереса к познанию нового, формирует коммуникативную, личностную, социальную, интеллектуальную, экологическую позицию учащегося. За счет всех этих факторов изучения предмета «Человек и мир» приобретать новые стороны, и это становится не просто освоением научно-познавательных текстов, а настоящим увлекательным процессом освоения новых знаний.

Список цитируемых источников:

1. Воронова, Е.А. Воспитательная работа в современной школе / Е.А.Воронова. – М.: «Феникс», 2009. – 404 с.
2. Дик, Н.Ф. Работаем по-новому / Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 284 с.

## **ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ КУРСА «ЧЕЛОВЕК И МИР»**

**Морецкая М.В., студентка 4 курса**

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Гладкая И.Н., ст. преподаватель

В условиях сегодняшнего экологического кризиса вопрос о развитии экологического воспитания подрастающего поколения, которое способно во всех видах трудовой деятельности защищать окружающую среду от загрязнения и разрушения, является весьма актуальным [5].

Содержание экологического воспитания младших школьников включает в себя осознанное и бережное отношение к окружающей его природе [2]. Это знание является изначальным компонентом экологической культуры. Осознанное и бережное отношения к природе является итоговым продуктом экологического воспитания школьников.

Процесс экологического воспитания в начальной школе наиболее эффективен в рамках изучения предмета «Человек и мир» так как курс носит интегрированный характер и включает в себя начальный природоведческий материал [3].

Цель исследовательской работы – оценить уровень сформированности экологического воспитания младших школьников при изучении курса «Человек и мир» для дальнейшей разработки методических рекомендаций для учителей.

Исследования проводились на базе ГУО «Средняя школа № 33 г. Витебска». В группу респондентов вошли обучающиеся 3 «В» класса. Число учащихся, с которыми