

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Леонова Е.Д., студентка 4 курса
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Кунтыш М.Ф., канд. филол. наук, доцент

Введение. Большой словарный запас, а также способность правильно его применять в речи, дает возможность ученикам успешно решать познавательные и коммуникативные задачи в учебной деятельности и в реальных жизненных ситуациях.

Качество преподавания родного языка в начальной школе непосредственно зависит от выбранных учителем средств. Запас средств преподавателя достаточно велик, однако не все средства являются эффективными. Результаты реализации системно-деятельностного подхода в обучении дают возможность предположить, что наиболее эффективными будут те средства, при применении которых ученик активно включается в учебную деятельность.

Одним из таких средств считается дидактическая игра. Игра формирует благоприятную эмоциональную обстановку, в которой все психологические процессы проходят наиболее активно. Применение игровых приемов, а также их последовательность и взаимосвязь будут содействовать обогащению и активизации словаря младших школьников.

Основная часть. Дидактические игры применяют с целью расширения кругозора, а также активизации познавательной деятельности, они формируют определенные умения и навыки, требуемые для практической деятельности, в ходе их выполнения развиваются общеучебные умения и навыки, а также трудовые навыки. По мнению Д.Н. Узнадзе, «игра – форма психогенного поведения, т.е. внутренне присущего, имманентного личности» [1].

Дидактические игры – широко распространенный способ словарной работы. Словарные игры проводятся с игрушками, предметами, иллюстрациями, также словесно. Игровые действия в словарных играх предоставляют возможность стимулировать, главным образом, существующий запас словарных слов.

Словарно-дидактические игры могут помочь формированию как видовых, так и родовых понятий, изучению слов в их обобщенных значениях. В данных играх ребенок попадает в ситуацию, когда он должен применять приобретенные ранее знания, в частности слова, в новых условиях.

Огромное значение придается внеурочной работе по русскому языку, так как в системе школьных предметов знание родного языка занимает важное место. В первую очередь это связано с его местом в обществе. Язык не только гарантирует наше общение в любой сфере жизни. Язык – инструмент наших чувств и мыслей. Уровень речевого развития – это и показатель развития мышления, стало быть, хорошее владение языком – способ успешной работы не по одному учебному предмету. Освоение родного языка, представление его структуры существенно упрощает овладение иностранными языками.

К письменным формам внеурочной работы по русскому языку принадлежат: стенгазета, листки русского языка, стенды. Это все характеризуются массовостью: вывешенные на заметном участке, они делаются имуществом обучающихся всего школьного заведения.

Формы организации внеурочной деятельности по русскому языку разнообразны: диалог, состязания, викторины, развлечения, КВН, утренники и вечера, устные журналы, конференции, олимпиады и так далее.

Наиболее значимой формой организации занятий считаются тестовые задания (многовариантные и двухвариантные тесты), задания на установление соответствия, за-

дания на выявление единых свойств (найди «лишнее»), логические и проблемные задания на восстановление текста («Заполни пропуски»). На занятиях используется немало количество занимательного материала: пословицы, загадки, поговорки, филворды, также кроссворды. Любое занятие содержит теоретический материал, который легко излагается в форме занимательных рифмовок.

Проиллюстрируем применение аналитико-синтетических упражнений на примере стихотворения С.А. Есенина «Лебедушка».

Задание 1. Выпишите прилагательные с существительными, которые есть в данном стихотворении (прил. + сущ.).

Темный лес, ясная радуга, багровые огоньки, старые сосны, алые блестки, белоснежная лебедушка, зеркальная гладь, широкая лента, шелковая трава, душистая трава, малые детушки, золотистое солнце.

Задание 2. Замените данные прилагательные из стихотворения словами, близкими по значению:

Темный – мрачный, беспросветный, туманный, пасмурный, черный, сумрачный.

Старый – многолетний, давний, древний, вековой, устарелый, многовековой.

Широкий – большой, обширный.

Длинный – вытянутый, продолговатый, долгий, удлинённый, длительный, протяжённый.

Нежный – деликатный, мягкий, чуткий, ласковый, воздушный, чувственный.

Задание 3. К данным существительным подберите однокоренные слова:

Перо: перышко, перинка, перьевой, оперение, пернатый.

Лес: лесничество, лесной, лесничий, лесничество.

Трава: травинка, травянистый, травка, травушка.

Луг: луговик, луговой, лужок.

Утро: утренний, утречко, наутро.

Задание 4. Спишите, в скобках запишите вопросы, поставьте имена прилагательные в нужном падеже.

Из-за леса (*какого?*) (темный) *темного* подымалась красна зорюшка.

Загорались (*каким?*) (яркий) *ярким* пламенем сосны (*какие?*) (старый) *старые*.

Выплывала, словно зоренька, (*какая?*) (белоснежный) *белоснежная* лебедушка.

Прилегла трава (*какая?*) (шелковый) *шелковая*.

Пощипать траву (*какую?*) (душистый) *душистую*.

И росинки (*какие?*) (серебристый) *серебристые*, словно жемчуг, осыпались.

Улыбались дню (*какому?*) (веселый) *веселому*.

Заключение. Основное место в обучении школьников русскому языку занимает проблема обогащения речи, так как, обогащая речь, человек активно формирует эмоции, чувства, мышление, получает коммуникативные навыки. Цель преподавателя начальных классов – в легкодоступной для учеников форме раскрыть основные функции речи как передачи и усвоения определенной информации, средства общения, организации и планирования деятельности влияния на поведение людей, эмоции, мысли.

Список цитированных источников:

1. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.