

двор заходил, каждую лужицу льдом застеклил...», «Какой это мастер на стёкла нанёс и листья, и травы, и заросли роз?» Предлагалось прослушать, отгадать три загадки про мороз и ответить на вопросы: Какая из загадок о морозе интересная? Почему? Почему ты так думаешь? Какая из загадок самая трудная? Какие слова и выражения являются непонятными? Какие другие загадки о морозе ты знаешь? Подбери определение к слову «мороз».

При выполнении второй серии заданий, на примере сказки «У страха глаза велики» проводилась беседа по следующим вопросам: Какие «красивые» слова ты услышал? Как названы герои в сказке? Почему? С какими ведрами герои ходили за водой? Где брали воду? Какие звери почудились водоносам, какими словами они названы в сказке? Как герои напугались зайку? Как по-другому можно назвать эту сказку? Правильно говорится в сказке: «У страха глаза велики: чего нет и то видят».

Далее воспитанникам предлагалась работа с пословицами «Как аукнется, так и откликнется», «Тише едешь - дальше будешь» и другие. После прослушивания нужно было повторить и ответить на вопросы: Как понимаешь эту пословицу? Когда говорят эту пословицу? Как можно сказать об этом же, но по-другому?

При выполнении последней серии заданий предлагалось описать игрушку по картине («Щенок») и составить рассказ о ней.

На основе комплекса диагностических мероприятий был выявлен исходный уровень развития образной речи у старших дошкольников. Так, в группе нет детей с высоким уровнем развития образной речи. На среднем уровне находятся в группе 12 детей (57%), на низком - 9 (43%). Следует отметить, что многие воспитанники испытывали затруднения в построении выражений, появлялась необходимость в поддержке при составлении рассказа, приходилось направлять их к обдумыванию ответов с помощью подсказок или женаводящих вопросов. Данные диагностики показывают на необходимость целенаправленной воспитательно-образовательной работы по развитию образности речи.

Заключение. Таким образом, нами были определены и аргументированы педагогические условия развития образной речи воспитанников старшего дошкольного возраста средствами малых фольклорных жанров: 1) увеличение профессиональной компетентности воспитателей в развитии образной речи детей способами устного народного творчества; 2) целенаправленное внедрение фольклорных текстов, соответствующих возрастным особенностям воспитанников в разных видах детской деятельности; 3) организация образовательного взаимодействия с родителями по развитию образности детской речи.

Можно утверждать, что малые формы фольклора доступны осознанию воспитанниками старшего дошкольного возраста и благотворно воздействуют на развитие и обогащение их речи, интуиции и воображения.

1. Гавриш, Н.В. Формирование образности речи у дошкольников / Н.В. Гавриш, О.В. Осика / Вопросы речевого развития. М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 224 с.
2. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Едакова М.Н. Диагностика развития речи дошкольников: Метод. пособие.-М.: Педагогическое общество России, 2007. -80 с.

**ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ
(НА ПРИМЕРЕ ГУО «ГИМНАЗИЯ № 5 г. ВИТЕБСКА ИМЕНИ И.И. ЛЮДНИКОВА»,
ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 47 г. ВИТЕБСКА ИМЕНИ Е.Ф. ИВАНОВСКОГО»)**

Шашкова В.Н.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Семенова Н.С., ст. преп.

Семья, являясь первичным институтом в социализации подрастающего поколения, играет огромную роль в воспитании будущего семьянина [2, с. 8]. Она выступает социальной средой, в которой дети получают знания об устройстве окружающего их мира [1, с. 36]. В семье дети учатся взаимодействовать с близкими людьми, приобретая социальные нормы взаимодействия с другими людьми. Также подрастающее поколение формирует свое мироощущение, что во многом определяет их личностное становление и самоопределение по отношению к своей будущей семейной жизни и отношениям с партнером по браку [3, с. 14].

Цель работы – изучить сущность подготовки обучающихся к семейной жизни в условиях школы, разработать программу подготовки к браку и семье.

Материал и методы: Базой исследования явилось Государственное учреждение образования «Гимназия №5 г. Витебска имени И.И. Людникова» и «Средняя школа №47 г. Витебска имени Е.Ф. Ивановского». В исследовании использовались следующие методы: теоретический анализ психолого-педагогической и социально-педагогической литературы, анкетирование, количественный и качественный анализ данных. В исследовании приняли участие обучающиеся 10 классов - 94 человека, из них 46 девушек и 48 юношей. Исследование проводилось с помощью разработанной нами анкетой «Нравственная готовность к браку», которая представлена 16 вопросами.

Результаты и их обсуждение. Диагностическое исследование среди обучающихся 10 классов государственного учреждения образования «Средняя школа №47 г. Витебска имени И.Ф. Ивановского» позволило сделать следующие выводы: ни у одного обучающегося среди юношей высокая нравственная готовность к семейной жизни не наблюдалась, среди девушек высокая нравственная готовность сформирована у 4,7 % (1 обучающейся среди 21 девушки); средняя нравственная готовность среди юношей 10 классов составляет 84,6 % (22 обучающихся из 26 юношей), среди девушек 85,8 % (18 обучающихся); низкая нравственная готовность к браку среди юношей составляет 15,4% (4 человека), среди девушек – 9,5% (2 человека). Среди обучающихся 10 классов высокая нравственная готовность составляет 6,38 % (3 человека), средняя нравственная готовность к браку составляет 87,2 % (41 человек), низкая нравственная готовность составляет 4,2 % (2 человека).

Диагностическое исследование среди обучающихся 10 классов государственного учреждения образования «Гимназия №5 г. Витебска имени И.И. Людникова» позволило сделать следующие выводы: среди юношей высокая нравственная готовность составляет 4,5% (1 обучающийся среди 22 юношей), среди девушек 12% (2 обучающихся среди 25 девушек); средняя нравственная готовность среди юношей 10 классов составляет 86,3% (19 человек), среди девушек 88% (22 человека); низкая нравственная готовность к браку среди юношей составляет 9% (2 человека), среди девушек 0%. Среди обучающихся 10 классов высокая нравственная готовность составляет 6,38% (3 человека), средняя нравственная готовность к браку составляет 87,2% (41 человек), низкая нравственная готовность составляет 4,2% (2 человека).

Таким образом, проведенное исследование нравственной готовности к браку, среди старшеклассников, свидетельствует о средней готовности к браку. Ценностные ориентации на семейно-брачные отношения также имеют средний уровень сформированности.

Заключение. В ходе исследования были получены результаты, которые свидетельствуют о том, что обучающиеся 10 классов имеют среднюю готовность к браку и ценностные ориентации на семейно-брачные отношения также имеют средний уровень сформированности. Сравнительно-сопоставительный анализ результатов также позволил сделать вывод, что у девушек нравственная готовность к семейным отношениям незначительно выше, чем у юношей. На основе полученных данных нами была разработана социально-педагогическая программа по подготовке обучающихся к семейным отношениям.

1. Гуров, В.Н. Социальная работа школы с семьей / В.Н. Гуров. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 192 с.
2. Погодина, Е.К. Основы семейной жизни / Е.К. Погодина. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003. – 92 с.
3. Семейное воспитание. Теория и практика: учебник для академического бакалавриата / под ред. О.Г. Прохоровой, Е.И. Холодовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 379 с.

ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ПО ПРОБЛЕМЕ САХАРНОГО ДИАБЕТА

Шевцова Я.В., Алексеенко А.М.,

студенты 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Крестьянинова Т.Ю., канд. биол. наук, доцент

Заболееваемость болезнями эндокринной системы, в том числе сахарным диабетом (СД) взрослого населения имеет тенденцию к росту. При этом у трудоспособного населения СД составляет 29–30%, у населения старше трудоспособного возраста основным является СД – 54–55%. СД у взрослого населения в основном инсулиннезависимый: у трудоспособного населения – в 80% случаев, у населения старше трудоспособного возраста – в 97% случаев [1]. Учитывая, что во многом, приобретение СД во взрослом возрасте, зависит от образа жизни человека, проблема осведомленности молодежи о причинах возникновения диабета и мерах его профилактики является актуальной.