

Речевые письменные упражнения можно условно разделить на ряд групп с учетом сложности содержания, объема текста, характера опор и роли творчества при их выполнении: репродукция содержания с опорой на текст, репродукция с использованием формальных опор, продукция с опорой на изобразительную наглядность, продукция с опорой на прежний речевой и жизненный опыт учащихся.

Заключение. Решая проблемы обучения сочинению на английском языке, следует учесть, что качество содержания письменного текста зависит от 1) разнообразия тематики; 2) количества передаваемой информации; 3) уровня языковой трудности; 4) разнообразия предложений и речевых, в том числе этикетных, формул. При этом учитывается языковая сторона письменных работ: их грамотность и степень соответствия языковых средств письма стилистическим нормам.

Таким образом, основное направление работы должно быть сконцентрировано на предотвращение ошибок, связанных с соответствием письменного высказывания коммуникативной задаче, информативной ценностью, связностью и полнотой высказывания, лексическим и грамматическим разнообразием и нормативностью речи.

Список цитированных источников:

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
2. Perkins, D.C. Aids to Essay Writing and the English Language / D.C. Perkins. – Swansea: Celtic Educational Services, 2005. – 90 p.

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ПОНИМАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ТЕКСТА НА ОСНОВЕ РАСШИРЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО СЛОВАРЯ УЧАЩИХСЯ

Лакисова А.В., студентка 5 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Бобылева Л.И., канд. пед. наук, доцент

Введение. Одним из наиболее важных аспектов иноязычного образования является обучение беспереводному чтению текстов на иностранном языке. Согласно требованиям Образовательного стандарта по иностранным языкам, выпускники учреждений общего среднего образования должны овладеть такими видами чтения, как ознакомительное, поисковое и просмотровое. Владение данными видами чтения предполагает развитие у обучаемых навыков языковой догадки, позволяющей определить значение незнакомых слов и общий смысл информации без помощи словаря. Для реализации данной цели на практике рекомендуется выполнение подготовительных упражнений, среди которых особое место занимает работа над расширением потенциального словаря учащихся.

Основная часть. При написании статьи использовались следующие методы исследования: изучение литературы по данной теме и ее критический анализ (работы Гальсковой Н.Д., Гез Н.И., Зимней И.А., Клычниковой З.И., Пассова Е.И., Роговой Г.В., Солововой Е.Н., Фоломкиной С.К. и др.), беседы с учителями школ г. Витебска, научно-фиксированное наблюдение за учебным процессом в средних и старших классах гимназий № 1 и № 2 г. Витебска.

Основной трудностью, с которой сталкиваются учащиеся в процессе чтения текстов на иностранном языке, являются неизученные лексические единицы. Постоянное использование словаря для преодоления лексических трудностей превращает чтение в малопродуктивную расшифровку иноязычного текста, поэтому одной из задач формирования умений беспереводного понимания информации является расширение потенциального словаря. В методике обучения иностранным языкам под потенциальным словарем понимаются такие аффиксальные производные, сложные и многозначные слова,

конвертированные образования и слова одного корня, которые ранее не встречались учащимися, но могут быть поняты ими на основе языковой догадки [1, с. 78].

На основе лингвистического анализа лексики английского языка с точки зрения мотивированности можно выделить следующие источники потенциального словаря: интернациональные, многозначные, производные, сложные, конвертированные единицы. Чтобы принадлежать к потенциальному словарю, слово должно быть: 1) производным; 2) образованным от знакомой учащимся основы и связанным с ней по корню и смыслу; 3) образованным знакомым учащимся способом. Раскрытие лексического значения единицы потенциального словаря может осуществляться либо на основе выводимости, либо на основе догадки.

Использование речевого опыта учащихся для определения значения ранее неизвестного слова получило в методике название языковой догадки, которая может быть результатом: а) узнавания его отдельных элементов (например, корня и аффикса); б) установления его сходства со словом родного языка (например, общего корня в словах иностранного и родного языков); в) выведения значения слова на основе контекста предложения или общего содержания текста [2, с. 95]. В первом случае учащийся опирается на свой опыт в иностранном языке – знание соответствующих корней и аффиксов, во втором – на опыт в родном языке. Иначе говоря, в зависимости от характера незнакомого слова от читающего требуется использование различных приёмов определения его значения. Общим моментом для всех случаев является то, что ученик, впервые встретившись со словом, может при чтении его понять и вывести его значение, поэтому этот класс слов и получил название потенциального.

Отобранный языковой материал, в частности, лексический, необходимо подвергнуть дальнейшему анализу с целью выделения в нём потенциального запаса. Он, в свою очередь, подразделяется на две подгруппы, которые и составляют управляемый потенциальный словарь: производные и слова общего корня со словами родного языка.

Термином «производные» мы объединяем все случаи словообразования, включая конверсию и словосложение. Производные слова, по мнению многих исследователей, не хранятся в памяти в виде самостоятельных единиц (эталонов). В долговременной памяти учащегося необходимо запечатлеть схемы, что обеспечивается специальной системой тренировочных упражнений, среди которых особое место занимает усвоение словообразовательных морфем, в частности, аффиксов.

Другим источникам потенциального словаря являются слова, имеющие общий корень. К лексическим единицам общего корня относятся как интернациональные слова, имеющиеся во всех изучаемых языках, так и «одинаковые» слова только в двух языках – русском (родном) и изучаемом. При понимании слов данной группы основной задачей обучения является развитие у учащихся способности видеть в графическом образе иностранного слова схожее слово родного языка. Следует отметить, что это видение не столь просто, как иногда кажется: даже русское слово, написанное латинскими буквами, не всегда узнается. С точки зрения графики различаются слова:

- а) с полным соответствием графики (*atom, critic, sport, display*);
- б) с незначительным расхождением графики (*detail, norm, style, zone, history, literature, army*);
- в) с довольно значительным расхождением графики (*rhythm, pair, statue, souvenir*).

Степень различия в графике является фактором, определяющим легкость узнавания слова, при этом наиболее трудными, как показали наши наблюдения, оказываются слова, имеющие «лишние» буквы в начальной позиции (например, *history*). Меньшие затруднения вызывают суффиксы в конечной позиции, поэтому в случаях, когда соотношение суффиксов в родном и изучаемом языках носит регулярный характер, с ним следует познакомить учащихся, например: *-ism*-изм; *-tion/-sion* -ция, *etc*. При чтении этих слов трудность представляет их правильное озвучивание на английском языке.

Слова общего корня с точки зрения семантики также не являются однородной группой. Здесь можно выделить три случая: 1) слова, совпадающие по значению (*tennis, radio, coffee*); 2) значение слова иностранного языка шире/уже значения слова в русском языке (*display, medicine, individual, demonstration*); 3) слова, схожие по графике со словами родного языка, но имеющие совершенно иное значение (так называемые «ложные друзья» переводчика – *complexion, manufacture, magazine*).

В методике работы с рассматриваемой подгруппой слов за основу принимается графический признак, поскольку основная проблема сводится к тому, чтобы научиться видеть эти слова. Рекомендуется начинать работу по расширению потенциального словаря с интернациональных слов, затем – на основе производности, поскольку на предыдущих занятиях учащиеся уже изучили основные суффиксы и префиксы английского языка. Одновременно начинается работа по формированию потенциального словаря на основе сложных слов. Расширение потенциального словаря на основе многозначности и конверсии предлагается начинать на более поздних этапах.

Заключение. Обучение чтению будет эффективным только в том случае, если учебный процесс стимулирует умственную активность учащихся, сопровождается решением определенных мыслительных задач, требующих осмысления содержащихся в тексте лексических единиц, их словообразовательного состава и контекстуального употребления. Именно вдумчивое отношение к изучаемому языку является основой успешного обучения.

Список цитированных источников:

1. Берман, И.М. Методика обучения английскому языку / И.М. Берман. – М.: Высш. школа, 1970. – 139 с.
2. Побединская, С.Е. Некоторые приемы формирования потенциального словаря учащихся при обучении английскому языку / С.Е. Побединская // Иностранные языки в школе. – 1984. – № 5. – С. 94–98.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

Лемешко К.А., студентка 4 курса
(г. Кривой Рог, КГПУ)

Научный руководитель – Захарова А.Б., канд. пед. наук

Введение. Одной из основных задач современного образования является формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовывать творческий потенциал, как в собственных интересах, так и в интересах общества. Процесс обучения должен быть направлен не только на вооружение учащихся необходимыми знаниями, умениями и навыками, но и на формирование умений получать новые знания, творчески решать стоящие перед ними задачи. На сегодняшний день в школьной практике начального обучения математике повысился интерес к решению практически-ориентированных задач. С их помощью можно проверить знания математики, владение определенным кругом методов и идей, уровень логического мышления, навыки исследовательской деятельности. Ценностью задач в начальном обучении математике, так как процесс их решения является одним из мощных инструментов формирования мышления, в частности, математического мышления, формируют активность и целенаправленность мышления, культуру логических рассуждений, способствуют формированию визуального мышления с помощью графических методов решения.

Основная часть. Для формирования творческих качеств личности важно решение проблемы полноценного развития учащихся в процессе обучения математике. Усвоение научных основ математики, и успешное решение математических задач, изучаемых