

па прачытанай казцы і падпісаць кожны кадр адным сказам. Вучні на ўроку пры пераказе апавядання абапіраюцца на складзеныя расказзіроўкі.

Прыём «Складанне загадак» развівае вобразнае і метафарычнае мысленне вучняў. А. Несцярэнка распрацавала мадэлі складання загадак для дзяцей малодшага школьнага ўзросту [2], якія заснаваны ці на азначэнні, ці на дзеянні, ці на параўнанні аб'екта з іншым прадметам. Пры працы над казкай Я. Пархуты «Кропелька» (2 клас) вучням прапануецца скласці па ёй загадку па прапанаванай настаўнікам мадэлі.

Загадка: пазірае, радуецца, палохаецца, крычыць, а не чалавек; скача, а не птушка. Хто гэта?

Мэтай мазгавога штурму з'яўляецца пошук найбольш правільнага рашэння праблемы шляхам выказвання новых ідэй і іх наступнага абмеркавання. Вучнямі могуць выказвацца самыя незвычайныя ідэі. Перавага гэтага метаду ў развіцці камунікатыўных якасцей вучняў, здольнасці да аналізу, у стымуляванні творчай актыўнасці. Гэты метада дазваляе вучням асэнсаваць той факт, што безвыхадных сітуацый не бывае.

Пакажам гэта на прыкладзе працы з апавяданнем Р. Бензерука «Шпак і Верабей» (2 клас). Настаўнік перад чытаннем апавядання можа прапанаваць вучням адказаць на наступныя пытанні: Чаму Верабей папрасіўся пажыць у хатцы Шпака? Пра што думаў Верабей, калі жыў зімою ў чужой хатцы? Ці чакаў Верабей вясной Шпака?

Назіранні за вучнямі на ўроках літаратурнага чытання сведчыць пра тое, што выкарыстанне прыёмаў ТРВЗ спрыяе фарміраванню навыкаў уважлівага, усвядомленага чытання, прывівае цікавасць да мастацкай літаратуры.

Заклучэнне. Выкарыстанне прыёмаў ТРВЗ на ўроках літаратурнага чытання садзейнічае развіццю творчага ўяўлення і мыслення малодшых школьнікаў, фарміраванню навыкаў асэнсаванага чытання, прывівае цікавасць і любоў да чытання мастацкай літаратуры, спрыяе зніжэнню трывожнасці, скаванасці ў суджэннях, выхоўванню асобы, здольнай да прыняцця нестандартных рашэнняў, дапамагае развіць ініцыятыву, павысіць узровень пазнавальных здольнасцяў.

1. Корзун, А. В. Цели, задачи и содержание ТРИЗ-педагогике [Электронный ресурс] / А. В. Корзун. – Режим доступа: <http://www.trizminsk.org/e/260018.htm>. – Дата доступа: 22.03.2021.
2. Нестеренко, А. А. Страна загадок [Электронный ресурс] / А. А. Нестеренко. – Режим доступа: <http://www.trizminsk.org/e/23105.htm>. – Дата доступа: 22.03.2021.

ПРОБЛЕМАТИКА ЗДОРОВЬЯ В «MINECRAFT: EDUCATION EDITION»

Трухонь Е.В.,

студентка 3 курса БрГУ имени А.С. Пушкина, г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель – Концевой М.П., ст. преп.

Виртуальные образовательные среды (VLE, virtual learning environment), предоставляющие пользователю инструментарий создания произвольного образовательного контента и допускающие любую активность в рамках технологической платформы, предоставляют наиболее адекватные решения для перспективных образовательных моделей. VLE позволяют моделировать «обучение действием» в условиях, которые способствуют немедленному практическому применению навыков при выполнении учебных поручений, что делает их удобными площадками для создания и апробации инновационного педагогического инструментария моделирования и решения современных образовательных проблем.

Одной из наиболее развитых и популярных VLE является «Minecraft: Education Edition» (МЕЕ) – виртуальная образовательная среда, предназначенная для совместной работы над учебными проектами (в классе или удаленно) [1]. Уроки Minecraft сделали обязательными в нескольких странах. Педагогическое осмысление дидактического потенциала МЕЕ приводит к выводу, что эта VLE определяет облик образования будущего.

Материал и методы. Материалом исследования является образовательная среда МЕЕ, в контексте концепции immersive learning (обучение через погружение в мультимодальные среды) [2]. МЕЕ позволяет наиболее полно реализовать образовательный потенциал концепции immersive learning, будучи привлекательным для учащихся и захватывающим их внимание. Модель урока «Minecraft: Education Edition» включает в себя презентацию и настройки для мира, в котором учащимся необходимо производить эксперименты. На образовательном портале Minecraft есть готовые VLE-модели уроков по биологии, химии, языкам, математике, природоведению, искусству, литературе, истории. Учебные задания можно выполнять самостоятельно или в сетевом сообществе, обретая опыт продуктивной образовательной

сетевой коммуникации. Образовательный потенциал МЕЕ растет на основе создания учителями и учениками новых моделей (модов) – доработок игрового мира, которые обогащают и развивают его. В полной мере это касается и медицинского образования.

Результаты и их обсуждение. Проблематика здоровья в образовательном контексте актуализировалась на основе стандартных характеристик сущностей в Minecraft, одной из которых является – здоровье. У каждого персонажа базовых модов Minecraft Earth есть индикатор здоровья (Health), который уменьшается, когда игрок получает урон. Восстановление и пополнение здоровья возможно различными способами (сон, правильное питание, терапевтические средства: пластыри, лекарства и др.). The First Aid mod добавляет сложную структурированную систему управления здоровьем, в которой выделяют ряд компонентов и параметров. Там можно отслеживать состояние каждой части и получить доступ к новой системе здравоохранения. Каждая секция может быть повреждена индивидуально и может вызвать появление дебаффов в зависимости от того, что было повреждено. Например, если персонаж игрока получает повреждения при падении, его ноги примут основной удар и он будет страдать от медлительности, пока не исцелится. Медицинские препараты (лекарства) в Minecraft различны и многие доступны только в Education Edition. Лекарства (снадобья) изготавливаются по специальным рецептам с использованием различных элементов.

На основе когнитивных технологий суперкомпьютера IBM Watson и облачных вычислений создан Medical Minecraft [3], где персонажи наноразмера путешествуют через кровоток человеческого тела, изучая его и поражая элементы таких инфекционных заболеваний, как корь и малярия. Цель образовательной игры – предоставить учащимся увлекательный опыт обучения на основе реализации собственных интеллектуальных запросов.

Мод Historicized Medicine добавит в игру медицинские инструменты и предметы, которые использовались в средние века. В этом моде появятся такие эффекты, как боль, инфекция, кровотечение. Каждый эффект обладает своим свойством: кровотечение убивает, боль замедляет, инфекция не даст персонажу регенерировать. В данном моде можно создавать сооружения, интерьеры и оборудование, посредством которых будет восстанавливаться здоровье персонажей. Моды Medical Minecraft и Historicized Medicine позволяют соединить медицинские новации облачных вычислений с культурно-историческими реалиями традиционной медицины различных стран и веков.

Заключение. МЕЕ может быть использован также в социальной адаптации детей с расстройствами аутистического спектра, представляя для них комфортное и безопасное пространство учебы и общения. Творческий режим МЕЕ обучает детей пространственному мышлению, моделированию, навыкам логико-алгоритмического планирования и программирования, мотивирует самостоятельность и проектное мышление в сетевых сообществах (community), обеспечивающих получение отличного от традиционных обществ (society) реального предметного, социального и коммуникативного опыта сетевого взаимодействия, в том числе в организации системы здравоохранения [4].

1. Minecraft: Education Edition [Electronic resource]. – Mode of access: <https://education.minecraft.net/>. – Date of access: 24.03.2021.
2. Концевая Г.М., Концевой М. П. Сетевые иммерсивные технологии в инклюзивном образовании // Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья : материалы VII Всероссийской науч.-практ. конф., – Кемерово, 2019. – 248 с. – С. 184-187.
3. Medical Minecraft [Electronic resource]. – Mode of access: https://www.ibm.com/ibm/responsibility/initiatives/activitykits/medical_minecraft/index.shtml. – Date of access: 24.03.2021.
4. Isaac S. Kohane What Minecraft can teach the health care system [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.statnews.com/2016/04/21/minecraft-health-care/>. – Date of access: 24.03.2021.

СТРАТЕГИЯ РЕФОРМИРОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЙОНАХ ЭТНИЧЕСКИХ МЕНЬШИНСТВ НА ЮГО-ЗАПАДЕ КИТАЯ

У Шаоцян,

магистрант ВГУ имени П.М. Машиерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Сусед-Виличинская Ю.С., канд. пед. наук, доцент

На юго-западе Китая проживает более 33 этнических меньшинств, которые имеют многовековую историю и яркую этническую культуру. Ее важной частью является народная музыка. Местное самоуправление уделяет большое внимание традиционной культуре и образованию, так как их развитие раскрывает новые экономические возможности.