

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ

Крицкая А.С., студентка 4 курса

(г. Полоцк, Полоцкий колледж ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Шкреба И.В., преподаватель

В настоящее время самой актуальной темой для обсуждения является здоровье человека. В XXI веке проблема сохранения здоровья выходит на первый план. Здоровье людей, популяризация здорового образа жизни и развитие физической культуры и спорта провозглашено в Республике Беларусь одним из приоритетных направлений социальной политики развития государства [1]. Специалисты озабочены состоянием здоровья школьников, так как в последнее время показатели здоровья учащихся стремительно ухудшаются в сравнении со школьниками девяностых годов.

Здоровье учащихся напрямую зависит от определённых условий, в которых протекает образовательный процесс. Целью здоровьесберегающих образовательных технологий является сохранение здоровья учащихся в период обучения в школе, формирование знаний, умений и навыков здоровьесбережения, применение школьниками полученных знаний в повседневной жизни[2].

Проблема воспитания культуры здорового образа жизни у школьников рассматривается в работах В.Ф. Базарного, В.И. Ковалько, Г.К. Селевко, Н.В. Смирнова, В. Д. Сонькина, Г.Л. Апанасенко и других. Понятие «здоровьесберегающие технологии» появилось в последние десятилетия. Здоровьесберегающие технологии – система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на его здоровье[3].

Цель исследования: определить педагогические условия здоровьесбережения на учебных занятиях в школе.

Для изучения условий здоровьесбережения было проведено анкетирование в ГУО «Средняя школа № 18 имени Евфросинии Полоцкой г. Полоцка», в котором приняло участие более 100 учащихся 5–11 классов и 10 учителей.

Результаты анкетирования показали, что больше половины учащихся ходят в спортивные кружки, бассейн и занимаются танцами, в том числе и в учреждении образования. Также выяснилось, что чем старше дети, тем реже они выполняют гимнастику для глаз, физпаузы, принимают участие в спортландиях и днях здоровья.

Во всех классах регулярно проводятся беседы о здоровом образе жизни, рассказывается о здоровьесбережении на классных часах, организуются тематические викторины, игры и мероприятия, посвящённые здоровью учащихся. Учителя, в свою очередь, создают условия для обеспечения высокой работоспособности учащихся, определяют и предупреждают их утомляемость, проводят физкультминутки и 3–4 раза за урок меняют виды деятельности.

Изучение календарного плана проведения дней здоровья, спорта и туризма показало, что в школе ежемесячно проводится по 2 масштабных спортивных мероприятия, в которых задействованы дети, их родители и педагоги, включая руководство школы.

Анализ организационно-воспитательной деятельности по здоровьесбережению показал, что педагогическими работниками школы разрабатываются мероприятия по родительскому всеобучу, изучаются условия проживания в семье, организуются туристические походы и поездки, проводятся тематические викторины, диспуты, круглые столы, конкурсы и спартакиады. Осуществляются санитарные уборки учебного кабинета, субботники по озеленению и уборке территории, прилегающей к зданию школы, ремонт мебели и оборудования, которое используется в образовательном процессе. В школе проводятся мероприятия, направленные на искоренение вредных привычек среди учащихся,

организуются встречи учащихся с санитарными врачами, наркологами, сексологами и другими специалистами по проблемам здорового образа жизни.

Изучив здоровьесформирующую среду в школе, мы пришли к выводу, что в каждом учебном кабинете и на коридорах есть комнатные растения, в начальных классах ежедневно проводится утренняя зарядка и прогулки в группе продленного дня, учащимся своевременно оказывается необходимая медицинская помощь, работниками столовой разрабатывается меню полезного, сбалансированного питания. Расписание занятий составлено с учётом работоспособности учащихся.

Нами были разработаны чек-листы, включающие 12 параметров с позиций здоровьесбережения: гигиенические условия в кабинете; длительность применения ТСО; проведение физкультминуток; позы учащихся при письме; чередование видов деятельности; применяемые методы активизации инициативы и творчества; включение в урок вопросов о здоровом образе жизни; наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности; психологический климат; наличие микроконфликтов и умение учителя нейтрализовать их; утомление и снижение активности учащихся; эффективность занятия, исходя из состояния и вида учеников.

Чек-листы заполняли учащиеся-практиканты, наблюдая уроки своих товарищей. Анализ этой работы показал, что на большинстве уроков соблюдается чередование видов деятельности не позже, чем через 10–15 минут (70%), длительность применения ТСО соответствует гигиеническим нормам (90%), проводятся физкультминутки и физкультпаузы (70%), у учащихся достаточно высокая мотивация познавательных интересов (60%), на занятиях поддерживается благоприятный психологический климат (85%).

Также мы выяснили, что не на всех уроках в полной мере соблюдаются гигиенические условия в кабинете (проветривание, чистая доска и т.п.), не всегда используются методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся, не все практиканты уделяют внимание коррекции поз учащихся при посадке за партами; вместе с тем, достаточно часто в урок включаются вопросы о здоровом образе жизни, умело нейтрализуются микроконфликты между учителем и учащимися; момент наступления утомления учащихся превышает норму, но не критично.

В результате нашего исследования были определены основные педагогические условия сохранения здоровья учащихся: благоприятная среда, смена видов деятельности, проведение физкультминуток. Практическая значимость работы состоит в том, что разработанные нами памятки-рекомендации помогут учащимся-практикантам обеспечить такие условия обучения, воспитания и развития, которые не окажут негативного воздействия на здоровье учащихся, а будут содействовать его укреплению и воспитанию культуры здорового образа жизни.

Список цитированных источников:

1. Календарный план проведения дней здоровья, спорта и туризма на 2 полугодие 2019/2020 учебного года: [Электронный ресурс] // Средней школа №18 имени Евфросинии Полоцкой г. Полоцка. URL: <https://sch18polotsk.schools.by/pages/grafik-provedeniya-dnya-zdorovya>. (Дата обращения: 10.02.2020).
2. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер / В.И.Ковалько. – М.: ВАКО, 2007.
3. О задачах социально-экономического развития Республики Беларусь на 2017 год: Указ Президента Республики Беларусь от 4 октября 2016 г. № 358 /Национальный правовой интернет-портал. – Минск, 2016.
4. Примерный перечень видов организационно-воспитательной деятельности, подлежащих учету в классном журнале: [Электронный ресурс] // Средней школа №18 имени Евфросинии Полоцкой г. Полоцка. URL: <https://sch18polotsk.schools.by/pages/chasi-dyhovnosti>. (Дата обращения: 10.02.2020).