

себе боль и/или физический вред. У наибольшей части людей, проходящих тест, преобладает индивидуализация.

Таким образом, можно сделать вывод, что часть студентов 1 курса имеют свои индивидуальные черты, качества и мнение, что говорит о хорошем физическом и психологическом состоянии.

По показателям общей тревожности у студентов очень высокий уровень наблюдается у 20%; 60% – высокий уровень; 20% – низкий уровень.

По показателям учебной тревожности в обследованной группе наблюдается высокий уровень у 20%; 50% – средний уровень; 30% – низкий уровень.

По показателю само оценочной тревожности высокий уровень – 10%; средний уровень – 30%; низкий уровень – 60%.

По показателю межличностной тревожности очень высокий уровень показали 30% опрошенных; 50% – средний уровень тревожности; 20% – низкий уровень тревожности.

Интересно, что по мнению специалистов, работающих со студентами, именно первый курс наиболее подвержен негативным явлениям и тревожности. Такую ситуацию можно объяснить не пониманием угрозы негативных явлений для своего здоровья и их последствия. Любопытство и влияние сверстников – это основные причины, толкающие молодых людей прибегать к негативным привычкам в том числе.

В учреждениях образования достаточно много уделяют внимание профилактике данной проблемы. Используемыми формами работы по предупреждению негативных явлений несовершеннолетними являются беседы педагога-психолога и педагога социального, кураторов, демонстрации фильмов о последствиях и т.д. Большинство опрошенных склонны к мнению, что наиболее эффективной формой работы при профилактике негативных явлений все-таки является демонстрация фильмов и консультации специалистов. Однако, есть мнение, не стоит привлекать лишний раз внимание первокурсников к негативным проблемам.

**Заключение.** По результатам исследования можно констатировать, что у опрошенной группы студентов преобладает индивидуализация, и в той или иной степени имеются проявления всех уровней тревожности. Особенно следует обратить внимание на общий, межличностный уровень тревожности и подверженности первокурсников проявлению негативных явлений. Большинство опрошенных педагогов склонны к мнению, что более всего подвержены негативным явлениям студенты первого курса, основной причиной является любопытство и влияние сверстников, и наиболее эффективной формой работы при профилактике негативных явлений у студентов является демонстрация фильмов и консультации специалистов.

## ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА

*Раковский С.П.,*

*студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Сусед-Виличинская Ю.С., канд. пед. наук, доцент*

Понятие «интернациональное воспитание» в последние десятилетия не слишком часто появляется в средствах массовой информации, учебной литературе и на различных информационных сайтах. Новые термины («толерантность», «консолидация» и т.д.) пытаются восполнить потерянный смысл и актуальность интернационального воспитания прошлого века. Безусловно, современная социокультурная ситуация в мире способствует расширению межнациональных и межкультурных контактов во всех областях общественной жизни. Но без знания исторически сложившегося позитивного опыта межкультурного общения подростки и молодёжь оказываются неподготовленными к жизни в многонациональном обществе в условиях развития глобализации.

Целью данной статьи является анализ сущности и особенностей интернационального воспитания в работах советских ученых и педагогов.

**Материал и методы.** Методологической основой исследования являются работы по интернациональному воспитанию Л.Г. Куц, А.С. Макаренко, О.Е. Шишневой. Были использованы методы анализа, систематизации, обобщения.

**Результаты и их обсуждение.** Обратимся к идеям интернационального воспитания 20-х годов XX века. Идеологи молодой советской республики подчеркивали связь интернационального воспитания с воспитанием коллективизма. По мнению А.С. Макаренко, личностное совершенство, доброта или честность воспитанника не должны выступать на первый план. Определяющей позицией в воспитании должен являться коллектив, общество, в котором каждый отвечает не только за свои поступки, но и за поступки своих товарищей [1]. Таким образом, интернациональное воспитание подрастающего поколения основывалось на выполнении партийных и государственных задач.

Проблема интернационального воспитания школьников середины XX века раскрывается в работах Ш.А. Амонашвили, В.И. Болдырева, В.Н. Никитенко, И.А. Каирова, А.А. Магомедова, И.Ф. Харламова, Г.И. Шукиной и др. в контексте создания эффективной среды в образовательных учреждениях (учебно-воспитательный процесс, внеклассная и внешкольная работы, трудовая и общественная деятельность).

В ряде исследований (Ф.Н. Зиятдинова, Е.А. Кочетова, С.Ю. Сенатор, Н.Е. Сидорова, Д.Г. Чупалова) были представлены следующие аспекты интернационального воспитания:

- межнациональная культура общения средствами иностранного языка, изобразительного искусства, фольклора и народных музыкальных традиций;
- принципы поликультурного образования в национальной и многонациональной школах;
- интернациональное воспитание младших школьников, школьников-подростков, старшеклассников и др.

80-е годы XX века ознаменовались реформированием образования на основе идей гуманизма и демократизма. Пропаганда личностных ценностей и достоинства, поощрение инновационных идей и взаимодействия с наукой, работа по индивидуальным программам способствовало переосмыслению средств, методов и форм работы по интернациональному воспитанию. Тенденции интернационального воспитания, связанные с гуманистическими педагогическими ценностями, выражались в утверждении активной жизненной позиции воспитанников.

Ю.А. Карташова выделила следующие элементы интернационального воспитания:

- уважение к людям различных национальностей, их языку, национальным обычаям и традициям;
- проявление интереса к достижениям культуры и жизни других народов;
- стремление к сотрудничеству и взаимопомощи;
- нетерпимость к национальной и расовой неприязни [2].

XXI век ознаменовался использованием разнообразных возможностей современных информационно-коммуникационных технологий и форм межкультурной коммуникации. Предполагается, что это поможет воспитанию толерантного отношения к людям других национальностей и их национальным культурам, а также эффективному межкультурному взаимодействию подрастающего поколения. Тем не менее, заслуживает внимания мнение В.С. Безруковой о том, что основой интернационального воспитания является глубокое знание своей собственной национальной культуры [3].

**Заключение.** Интернациональное воспитание на современном социокультурном этапе развития общества требует разработки определённой системы воспитания культуры межнационального общения. Изучение предшествующего опыта и использование ранее созданных принципов, методов и форм педагогической деятельности по интернациональному воспитанию в сочетании с новыми социальными и техническими условиями может оказать положительное влияние на воспитание толерантного отношения к другим национальностям, к эффективному межкультурному взаимодействию в различных направлениях.

1. Макаренко, А.С. О воспитании. – М., 1988. – С. 28-30.
2. Карташова, Ю.А. Сущность интернационального воспитания в контексте всестороннего развития пионеров (60–80-гг. XX в.) / Ю.А. Карташова // Молодой ученый. – 2015. – № 5 (85). – С. 475–480.
3. Интернациональное воспитание // Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / В.С. Безрукова. – Екатеринбург, 2000 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://spiritual\\_culture.academic.ru/951/Интернациональное\\_воспитание](https://spiritual_culture.academic.ru/951/Интернациональное_воспитание). – Дата доступа: 23.03.2021.