

сти с глаголами (например, «брать», «положить»), учащиеся могут описать свои действия в соответствии с таким заданием: «Продукты куплены. Какие из них ты положишь в холодильник/в буфет?» На следующем занятии учитель продолжает идею первого урока: «Вспомним, что я принес из магазина...» и добавляет новую лексику по плану занятия «Сегодня я купил еще ...»; «Все продукты в холодильнике, но его надо разморозить. Назови продукты, которые тебе надо вынуть из холодильника».

Описанные ситуативные приемы имеют отчасти игровой характер. Достаточно эффективными являются формы работы (групповые и индивидуальные) с элементами соревнования, например, на «лучшую королевскую кухню» или «лучшего королевского повара».

Заключение. Как показали результаты анализа опыта работы передовых учителей, лингвистические способы семантизации иноязычной лексики имеют ряд преимуществ по сравнению с переводными способами: они развивают языковую догадку, увеличивают практику в языке, создают опоры для запоминания, усиливают ассоциативные связи. Вместе с тем данные способы требуют больше времени, чем переводные, не всегда обеспечивают точность понимания, что предполагает наличие обязательного контроля понимания и выполнение специальных упражнений на первичное закрепление учебного материала.

Список цитированных источников:

1. Adams, V. An Introduction to Modern English Word Formation / V. Adams. – London: Longman, 1987. – 240 p.
2. Elias, C. Blends: Developing Creative Vocabulary Building Activities / C. Elias // English Teaching Forum. – July. – 1996. – P.57-61.

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Корепанова О.С., магистрант

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Амасович Н.В., канд. пед. наук, доцент

Целевые ориентиры в воспитании подрастающего поколения обусловили акцентуализацию правового воспитания, его места и роли в общественной жизни. Изменения, произошедшие в регионе и стране за последний период и возникающие проблемы организации воспитания детей в начальном звене образования, обусловили переоценку сущности правового воспитания, его значения в жизни ребенка. Решение проблемы воспитания правовой культуры требует новой идеологической составляющей в педагогической деятельности.

В связи с этим актуально мнение о необходимости начала формирования правовых позиций в дошкольный период.

Дошкольный период сензитивен для первоначального становления элементов культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие эмоций, механизмов социальной адаптации в обществе. Кроме того, дошкольное детство связано элементарной социально-правовой самоидентификацией и осознанием себя в окружающем мире.

Круг интересов республики Беларусь устанавливают ценностные ориентиры образовательного процесса, реализуемые через систему задач, объединенных идеей приобщения детей к социально-правовым ценностям. Последние и определяют мотивы поступка ребенка и его мысли и высказывания по отношению к себе и окружающим. Любое действие ребенка должно характеризоваться ценностным значением, ведущим аспектом которого выступают именно социально-правовые ценности.

В работах представителей русской философской мысли XIX века (И.А. Ильин, В.С. Соловьев и др.), мы выделяем тезис о праве как минимуме нравственности или юридически оформленной морали.

В итоге работы Генеральной конференции ЮНЕСКО 1974 года были обозначены пути распространения знаний о правах человека, акцентировано внимание на воспитание уважения этих прав. Несомненный интерес вызывают положения о месте знаний о правовых нормах, изложенных в образовательных программах и реализуемых в учебных заведениях. Именно правовые знания являются частью социальной компетентности, и должны фиксироваться в сознании человека как можно раньше.

Воспитание правовой культуры подрастающего поколения приобретает государственное значение, основные положения данного тезиса в Республике Беларусь нашли отражение в образовательном стандарте дошкольного образования 2019 года.

Общепризнанное мнение специалистов, работающих в системе дошкольного образования - необходимо формировать гражданское правосознание, начиная с детского возраста, этим мы избежим в последующий период деструктивность поведения и снизим рост правонарушений.

Однако, приступая к реализации образовательного процесса, мы должны учитывать ряд особенностей этого дошкольного возрастного периода.

1. Прежде всего, информационно-когнитивная область сознания большинства детей дошкольного возраста характеризуется отсутствием дифференцированной системы нравственных знаний, которые чаще всего связаны с конкретной ситуацией.

2. Большинство дошкольников испытывают затруднения в вербальном формулировании дефинитивных и оценочных суждений.

У детей дошкольного возраста наблюдается неустойчивость психологической готовности к принятию гуманных форм поведения в ситуациях морального выбора.

3. Особенности развития эмоциональной сферы ребенка проявляется в неравномерности эмоционального отношения к различным нравственным понятиям; отсутствии явно выраженной способности к эмоциональной децентрации; нестабильности проявления эмоционально-нравственного отклика к персонажам художественного произведения; адекватном реагировании только на ситуации эмоционального неблагополучия окружающих и к проявлению по отношению к ним ситуативного сопереживания.

4. В деятельности сфере прослеживается неустойчивость реального поведения и недостаточная инициативность ребенка в выборе правовых форм поведения.

Наблюдаются несколько способов поведения ребенка, касающихся правовых аспектов:

неосознанно, когда ребенок действует под влиянием ситуативных желаний. Такое поведение – возрастная особенность. Это свидетельствует о несформированности механизмов произвольного поведения и о том, что норма еще определяется внутренней инстанцией, а диктуется внешним требованием. Ребенок, находясь во власти сиюминутных желаний, совершает отрицательные поступки, не задумываясь о последствиях и наказании;

при сознательном нарушении нормы, ребенок четко прослеживает противоречия между своим поведением и социально одобряемым образцом.

5. На ранних ступенях развития мы формируем элементы правовой культуры – правопослушность, правовые ценностные ориентиры и духовно - нравственное развитие.

Для ребенка дошкольного возраста приоритетной выступает семья, а в сознании ребенка правопослушность – это прежде всего послушание родителям и близким людям. Семья представляет образ поведения в различных ситуациях, создает в сознании ребенка модель социального поведения. Но степень усвоения образцов поведения, прежде всего, определяется отношением ребенка к конкретным лицам (родителям), которые ассоциируются с носителями ценностных ориентаций. При этом усваиваются и перенимаются те нравственно-правовые ценности, носителем которых является тот или иной человек.

В период дошкольного детства формируются элементарные правовые эталоны-образцы, которые представляют обобщенное представление о положительном или отрицательном поведении в жизненных ситуациях. Совершая определенное действие, ребенок соотносит его как с конкретным взрослым, так и с обобщенным представлением. Таким образом, внешний образец поведения взрослого интериоризируется и служит условием дальнейшего правового становления личности.

Семья прививает и характерный эмоционально-чувственный опыт: ценностные ориентации, отношение к окружающим, способы налаживания взаимоотношений и т.д.

Важным свидетельством развития нравственно-эмоциональных навыков является установление положительных взаимоотношений ребёнка с окружающими, на основании которых дифференцируются все поступки, поведение и действия на «хорошие и плохие», полезные и ненужные.

6. При организации работы по формированию элементов правовой культуры у воспитанников мы должны, прежде всего, обращать внимание на неравномерность в развитии компонентов уровней правовой культуры, т.е. мы можем наблюдать приоритет знаниевого компонента при отставании проявлений эмоциональных и поведенческих реакций.

Нужно учитывать, что правовая сфера личности дошкольника представляет интегральное единство и взаимодействие когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов при системно-образующей роли правовых отношений и переживаний.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Красникова Е.А., студентка 4 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Данич О.В., канд. филол. наук, доцент

Важным условием формирования коммуникативных умений является формирование определенных умений и навыков общения у детей как со взрослыми, так и со сверстниками. Отечественные психологи исходят из основных положений психологической концепции деятельности, согласно которой умения являются отдельными актами, компонентами деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн). Существуют разные подходы к определению понятия «навык», нет единого мнения среди исследователей. Умением называют как самый элементарный уровень выполнения действий, так и навык человека в этом виде деятельности. Формирование коммуникативных умений является одной из ведущих современных научных проблем. Значительное внимание было уделено ее решению с психолого-педагогических, дидактических и психолингвистических позиций.

Следовательно, коммуникативные умения обеспечивают одновременное активное взаимодействие, самопрезентацию личности в целом, а именно ее индивидуальных особенностей, мировоззрения, направленности нравственных качеств [3, с. 57]. Коммуникативно-речевые умения как объект изучения представляют собой сложные психофизиологические и информационно-деятельностные явления.

В процессе общения перед ребенком возникает необходимость договориться, заранее спланировать свою деятельность. Происходит формирование субъективного отношения к другим детям, то есть способности видеть в них равноправного человека, учитывать их интересы, быть готовым помочь. Дети не всегда способны адекватно выражать свои мысли, чувства и впечатления, что является препятствием для успешной социализации, установления полноценного контакта между детьми, между взрослым и ребенком [4, с. 115]. В дошкольном возрасте мир ребенка уже не ограничивается семейным кругом.