

пользовать электронные ресурсы на своих занятиях. Опыт нашей работы при организации обучения в дистанционном формате с использованием интернет-платформы GOOGLE-CLASSROOM и сервиса «УДОБА» позволяет утверждать, что это очень удобное приложение для организации эффективного образовательного процесса в дистанционном и смешанном форматах.

1. Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / Е. С. Полат. – Москва: Academia, 2006. – 391 с.

УЧЕБНЫЕ ПРОЕКТЫ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ

Петрикевич С.А.,

магистрант БГУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Можар Е.Н., канд. пед. наук

Задачей современной общеобразовательной школы является не только обеспечение высокого уровня знаний, умений и навыков учащихся, но и всестороннее развитие их мышления, умения самостоятельно получать знания. Широкие возможности для этого предоставляет проектная деятельность. Анализ методической литературы и педагогической практики показывает, что при изучении биологии она применяется, в основном, во внеурочной работе. Актуальной является проблема организации проектной деятельности на уроках биологии.

Цель исследования – определить содержание деятельности учителя по разработке учебных проектов для уроков биологии в общеобразовательной школе.

Материал и методы. В качестве материала использовался образовательный стандарт общего среднего образования Республики Беларусь, программа по биологии для учреждений общего среднего образования, действующие учебные пособия по предмету, научно-методическая литература и педагогический опыт. Применялись методы анализа, синтеза, систематизации и обобщения.

Результаты и их обсуждение. На первом этапе исследования были изучены нормативные документы, литература по педагогике, методике обучения биологии, практика общеобразовательных школ в рамках обозначенной проблемы. В образовательном стандарте общего среднего образования Республики Беларусь одним из ожидаемых результатов обучения называется овладение учащимся приемами учебно-исследовательской и проектной деятельности, готовность к выполнению социально значимых проектов с использованием современных информационных технологий, а одной из задач изучения учебного предмета «Биология» – организация проектно-исследовательской деятельности учащихся (выполнение исследовательских, творческих, ролевых, информационных, практико-ориентированных проектов) [2].

Учебный проект – это дидактическое средство, позволяющее организовать образовательный процесс, используя технологию проектирования [4, с. 61]. Он представляет собой организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, направленных на получение образовательной продукции за определенный промежуток времени. В ходе реализации учебного проекта акцент смещается с усвоения фактов (результат – знания) на овладение способами взаимодействия с миром (результат – умения). Из пассивного потребителя знаний учащийся становится активным субъектом образовательной деятельности. Учебный проект задается описанием проблемной ситуации, в которой обязательно содержится проблема и условия. Проблема проекта обуславливает мотив деятельности, направленной на ее решение. Целью проектной деятельности становится поиск способов решения проблемы, а задачи проекта формулируются как задачи достижения цели в определенных условиях [3, с. 16-22].

В научно-педагогической литературе (Н.Ю. Пахомова, Е.С. Полат, И.С. Сергеев) достаточно подробно рассмотрена проблема классификации учебных проектов [3; 5-6]. Для уроков биологии целесообразно выбирать: по предметно-содержательной области монопроекты (в рамках биологического знания); по доминирующему виду деятельности – исследовательские, информационные и практико-ориентированные проекты; по количеству участников проекта – групповые; по продолжительности выполнения – краткосрочные (на одном или нескольких уроках). Так как выполнение учебных проектов предполагает высокую степень самостоятельности учащихся и значительные затраты времени, на уроках может быть реализовано небольшое их количество [1].

Логично использовать учебные проекты на уроках обобщения и систематизации знаний по определенным темам учебной программы. Например, в VI классе – проект «Экологическая эстафета» по теме «Экосистемы», в VII классе – проект «Защитим растения – сохраним жизнь» по теме «Многообразие покрытосеменных растений», в VIII классе – проект «Насекомые в жизни человека» по теме «Насекомые», в IX классе – проект «Гигиена зрения в школе» по теме «Сенсорные системы». Тема учебного проекта должна быть направлена на углубление знаний учащихся, связь теории с актуальными для практической жизни вопросами, развитие познавательной мотивации, творческого мышления, исследовательских умений учащихся, а задачи проекта – соответствовать возрасту и лежать в зоне ближайшего развития обучающихся.

Успешная реализация конкретного учебного проекта требует от учителя его описания как дидактического средства. В педагогическом описании проекта (методическом паспорте проекта) указываются: цели и задачи учителя; темы программного материала и актуализируемые знания, умения и навыки; вводимое новое содержание или тематическое обобщение учебного материала; используемые умения, навыки учащихся; уровень владения специфическими умениями проектной деятельности, возраст учащихся, требуемое время, оснащение и формы реализации проекта [3, с. 26-28].

Закключение. Таким образом, на уроках биологии в общеобразовательной школе можно использовать учебные проекты разных типов. Подготовка к этой работе включает составление учителем на основе анализа учебной программы банка учебных проектов, а также педагогическое описание конкретного учебного проекта.

1. Колоскова, Н.И. Типологические особенности проектов в процессе изучения биологии / Н.И. Колоскова // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 1. – Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 93-98.
2. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 26 декабря 2018 г., № 125 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа: 10.01.2021.
3. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2003. – 112 с.
4. Пахомова, Н.Ю. Учебное проектирование как деятельность / Н.Ю. Пахомова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2010. – № 2. – С. 57–63.
5. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат [и др.]. – Москва: Академия, 2008. – 268 с.
6. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся / И.С. Сергеев. – Москва: АРКТИ, 2008. – 80 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПОРНЫХ СХЕМ И ТАБЛИЦ ПРИ РАБОТЕ С УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА (НА ПРИМЕРЕ ПОЛОЦКОГО КОЛЛЕДЖА ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА)

Полилейко Т.Г.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ракова Н.А., канд. пед. наук, доцент

В педагогической теории и практике обеспечение качества знаний было и остаётся проблемой, которая требует постоянного решения. Вся история педагогики свидетельствует о том, что цели обучения в разные исторические периоды понимались по-разному и, соответственно отношение к качеству знаний было различным.

В современных условиях от молодого поколения требуется расширенный объём знаний, их систематичность, творческое применение на практике, готовность быстро находить различные варианты решения в той или иной проблемной ситуации [1]. Решению данной проблемы, на наш взгляд, может способствовать использование на занятиях по дисциплинам профессионального цикла современных методов и средств обучения, в частности, опорных схем и таблиц.

Цель статьи: выявить возможное использование опорных схем и таблиц при работе с учебным материалом по дисциплинам профессионального цикла.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла специальности «Туризм и гостеприимство». Использовались методы теоретического анализа, наблюдение, беседа, обобщение передового педагогического опыта.