

2. Все ли было понятно?

А) Все понятно Б) Были непонятные моменты В) Все непонятно

3. Хотели ли бы вы еще проведения уроков с применением кластеров?

А) Да Б) Нет

И по результатам анкетирования я получила следующие результаты: на первый вопрос 100% опрошенных дали утвердительный ответ. На второй вопрос 98% дали ответ А) Все понятно, 2% ответили Б) Были непонятные моменты. На третий вопрос 100% детей дали ответ А) Да.

**Заключение.** Проведя урок с использованием кластеров, я пришла к выводу, что детям интересен такой подход к обучению. Уроки с применением метода кластера дают ребятам возможность проявить себя, высказать свое видение вопроса, дают свободу творческой деятельности. В целом нетрадиционные технологии, использующиеся в образовательном процессе, повышают мотивацию учащихся, формируют обстановку сотрудничества и воспитывают в детях чувство собственного достоинства, дарят им ощущение творческой свободы.

## ОСОБЕННОСТИ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПОСОБОВ СЕМАНТИЗАЦИИ ЛЕКСИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Копцева О.А., студентка 5 курса**

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Бобылева Л.И., канд. пед. наук, доцент

**Введение.** Реализация на практике коммуникативных умений использования иностранного языка как средства общения невозможна без знания лексики и наличия сформированных навыков ее употребления в речи. Таким образом, актуальность нашего исследования определяется необходимостью поиска путей оптимизации раскрытия значения новых лексических единиц на этапе формирования первичных умений как действий, совершаемых впервые при концентрации на них произвольного внимания.

**Основная часть.** При написании статьи использовались следующие методы исследования: изучение литературы по данной теме и ее критический анализ (работы Гальсковой Н.Д., Гез Н.И., Маслыко Е. А., Пассова Е.И., Роговой Г.В., Солововой Е.Н. и др.), беседы с учителями школ г. Витебска, научно-фиксированное наблюдение за учебным процессом в средних и старших классах гимназий № 1 и № 2 г. Витебска.

Под лингвистическими способами семантизации слов понимают раскрытие значения слова при помощи средств изучаемого языка. Как показали наши наблюдения и обобщение передового опыта работы, к числу наиболее рациональных способов следует отнести:

1. Определение (дефиниция) – описание значения слова при помощи других слов изучаемого языка. Например: *Advantage – a condition that puts one in a favourable position compared to other people.*

Данный способ семантизации может также использоваться следующим образом: ученикам предлагается текст, в котором подчеркнуты новые слова. К тексту прилагается ряд дефиниций. Учащимся необходимо определить, каким словам соответствуют какие дефиниции (естественно, что все слова в определении, кроме нового слова, должны быть хорошо известны учащимся). К недостаткам дефиниции следует отнести то, что она бывает часто очень громоздкой. К тому же, дефиниция предполагает определенный уровень владения языком.

2. Перечисление – введение обобщающего слова при помощи уже известных учащимся слов с более узким значением. Например: *Dogs, cats, cows, horses, pigs are domestic animals* (семантизируется слово *domestic*.)

3. Семантизация новых слов при помощи синонимов: *receive – get, city – town* и т.д. Вместе с тем, следует отметить, что данный способ не всегда точный, ибо полных синонимов нет. Даже очень близкие по значению слова всегда отличаются семантически или стилистически.

4. Семантизация новых слов при помощи антонимов: *cold – warm, high – low* и т.д.

5. Определение значения слова на основе контекстуальной догадки, например:

*Teacher: It was hot. We had nothing to drink. We were thirsty. Do people need water or bread when they are thirsty?*

*Pupil: They need water.*

В данном случае нет необходимости обращаться к родному языку учащихся, поскольку они легко могут догадаться о значении слова *thirsty* из контекста.

6. Определение значения слова на основе его внутренней формы, например, 1) известный корень и знакомые словообразовательные элементы: *reader, writer, teacher*; 2) сложное слово, состоящее из 2-х знакомых компонентов: *hothouse*; 3) слова, сходные по написанию и звучанию со словами в родном языке: *radio, national, information*.

Данный способ семантизации целесообразно использовать и при ознакомлении учащихся с таким явлением, характерным для современного английского языка, как бленды (*blends*). Под блендами мы понимаем слова, образованные не при помощи имеющих в языке морфем, а посредством соединения частей морфем, которые В. Адамс удачно назвал «осколками» (*splinters*) [1, с. 142]. Примером бленда является слово *smog*, образованное при помощи «осколков» *sm-* (*smoke*) и *-og* (*fog*).

С. Elias выделяет следующие типы блендов [2, с. 58–60]. Первый тип – бленды, не поддающиеся традиционному словообразовательному анализу, но имеющие в своем составе «осколки», благодаря которым мы можем провести параллель между данным словом и другими существующими в языке словами. Так, например, слово *squirl* напоминает нам о словах *squiggle, squirm, swirl, twirl, whirl*. Фоноастемы *sgui* и *irl*, разумеется, не являются морфемами в традиционном смысле этого слова и, следовательно, не имеют самостоятельного значения, но именно они передают идею поворота, вращения, которая объединяет приведенные выше слова.

Второй тип – бленды, относящиеся к данному типу, т.е. слова, образованные при помощи фрагментов уже существующих в языке слов: *photojournalist = photograph and journalist; docudrama = documentary and drama; drysert = dry and desert*. При семантизации бленда целесообразно вначале предложить учащимся самостоятельно определить внутреннюю форму слова. В случае возникновения затруднений учитель может указать, от каких слов образован бленд, привести примеры слов, содержащих ту же фоноастему. Можно также предложить школьникам придумать новые бленды. Например, после изучения темы «экология» учащимся можно предложить поиграть в ученых, выводящих новые виды животных и растений: *lionfly = a lion with butterfly wings; rosalic = a rose that smells as bad as garlic*. Подобные игры являются действенным способом повторения лексики, развивают у учащихся воображение, чувство языка. Естественно, при их проведении необходимо убедиться, что учащиеся понимают разницу между блендами, реально существующими в языке (*photojournalist*), и словами, придуманными ими в процессе игры.

7. Использование ситуаций. Как показывает практика, новая лексика запоминается лучше, если она вступает в ассоциативные связи с уже известными словами, т.к. ассоциативные приемы способствуют произвольному запоминанию. По своему характеру и структуре ситуации, которые целесообразно применять на этапе презентации, относятся к микроситуациям, показывающим типичную сочетаемость определенных лексических единиц. Например, на первом уроке по теме «Пища» учитель предлагает учащимся лексический ряд слов, обозначающих продукты – масло, сыр, хлеб, молоко. Для осуществления первых операций по закреплению новых слов и обеспечения сочетаемо-

сти с глаголами (например, «брать», «положить»), учащиеся могут описать свои действия в соответствии с таким заданием: «Продукты куплены. Какие из них ты положишь в холодильник/в буфет?» На следующем занятии учитель продолжает идею первого урока: «Вспомним, что я принес из магазина...» и добавляет новую лексику по плану занятия «Сегодня я купил еще ...»; «Все продукты в холодильнике, но его надо разморозить. Назови продукты, которые тебе надо вынуть из холодильника».

Описанные ситуативные приемы имеют отчасти игровой характер. Достаточно эффективными являются формы работы (групповые и индивидуальные) с элементами соревнования, например, на «лучшую королевскую кухню» или «лучшего королевского повара».

**Заключение.** Как показали результаты анализа опыта работы передовых учителей, лингвистические способы семантизации иноязычной лексики имеют ряд преимуществ по сравнению с переводными способами: они развивают языковую догадку, увеличивают практику в языке, создают опоры для запоминания, усиливают ассоциативные связи. Вместе с тем данные способы требуют больше времени, чем переводные, не всегда обеспечивают точность понимания, что предполагает наличие обязательного контроля понимания и выполнение специальных упражнений на первичное закрепление учебного материала.

Список цитированных источников:

1. Adams, V. An Introduction to Modern English Word Formation / V. Adams. – London: Longman, 1987. – 240 p.
2. Elias, C. Blends: Developing Creative Vocabulary Building Activities / C. Elias // English Teaching Forum. – July. –1996. – P.57-61.

## ОСОБЕННОСТИ ПРАВОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Корепанова О.С., магистрант**

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Амасович Н.В., канд. пед. наук, доцент

Целевые ориентиры в воспитании подрастающего поколения обусловили акцентуализацию правового воспитания, его места и роли в общественной жизни. Изменения, произошедшие в регионе и стране за последние период и возникающие проблемы организации воспитания детей в начальном звене образования, обусловили переоценку сущности правового воспитания, его значения в жизни ребенка. Решение проблемы воспитания правовой культуры требует новой идеологической составляющей в педагогической деятельности.

В связи с этим актуально мнение о необходимости начала формирования правовых позиций в дошкольный период.

Дошкольный период сензитивен для первоначального становления элементов культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие эмоций, механизмов социальной адаптации в обществе. Кроме того, дошкольное детство связано элементарной социально-правовой самоидентификацией и осознанием себя в окружающем мире.

Круг интересов республики Беларусь устанавливают ценностные ориентиры образовательного процесса, реализуемые через систему задач, объединенных идеей приобщения детей к социально-правовым ценностям. Последние и определяют мотивы поступка ребенка и его мысли и высказывания по отношению к себе и окружающим. Любое действие ребенка должно характеризоваться ценностным значением, ведущим аспектом которого выступают именно социально-правовые ценности.