

3. Ориентационная функция;

Дидактическая игра обучает находить выход в назначенных условиях, использовать знания с целью решения нестандартной учебной задачи.

4. Побудительная функция;

Функция определяется мотивацией к познавательной деятельности учеников и способности к развитию познавательного интереса.

Стоит отметить, что игровую деятельность можно использовать при актуализации знаний на уроке, при изучении нового материала, на этапе закрепления. Лучше всего использовать игровую деятельность на литературном чтении при повторении, когда требуется обобщить и проверить полученные знания и умения младших школьников [3].

Таким образом, использование игровой деятельности на уроках литературного чтения в начальных классах способствуют созданию на уроке благоприятной обстановки, которая позволяет ученику раскрыть свой потенциал, проявить себя в каком-то новом качестве, реализовать навыки, полученные в период обучения. Игровая деятельность делают урок литературного чтения интересным, разнообразным, содержательным.

Также стоит отметить, что использование игровой деятельности на уроках литературного чтения положительно влияет на уровень активности детей на уроке, индивидуальный рост и успеваемость.

Список цитированных источников:

1. Иншакова, О.Б. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: учеб. пособие / О.Б. Иншакова [и др.]; под общ.ред. О.Б. Иншаковой. – М: Моск. психологосоциальный институт; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2001. – 240 с.
2. Климанова, Л.Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. пособие для учителей общеобразоват. организаций. URL: http://школа13нск.рф/wpcontent/uploads/2016/07/Rabochajaprogramma_Klimanova-L.F.-Literaturnoe-chtenie.pdf
3. Савченко, А. А. Виды дидактических игр // Раннее развитие детей. URL: http://www.razumniki.ru/vidy_didakticheskikh_igr.html
4. Сухомлинский, В.А. О воспитании. - М.: Изд-во политической литературы, 1985. – 272 с.

О КЛАСТЕРАХ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Копышко А.В., студентка 1 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Кунтыш М.Ф., канд. филол. наук, доцент

Введение. В последнее время в разных сферах человеческой деятельности все чаще стали использоваться так называемые кластеры. В том числе и в сфере образования. Современная система образования ориентирована на формирование у учеников самостоятельного мышления. Кластер — один из приемов его формирования. В этом актуальность работы с кластерами, в частности, учащихся начальной школы.

Основная часть. Кластер (от англ. Cluster, что значит скопление, кисть, рой) – это объединение нескольких однородных элементов, рассматриваемое как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами. Кластер объединяет в группу по каким-то общим признакам несколько одинаковых предметов или явлений. Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться ме-

нее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале.

Метод кластера может применяться практически на всех уроках, при изучении самых разных тем. Форма работы при использовании данного метода может быть абсолютно любой: индивидуальной, групповой и коллективной. Она определяется в зависимости от поставленных целей и задач, возможностей учителя и коллектива.

В зависимости от способа организации урока, кластер может быть оформлен на доске, на отдельном листе или в тетради у каждого ученика при выполнении индивидуального задания. Составляя кластер, желательно использовать разноцветные мелки, карандаши, ручки, фломастеры. Это позволит выделить некоторые определенные моменты и нагляднее отобразить общую картину, упрощая процесс систематизации всей информации. Возможно применение кластера на протяжении всего урока, в виде общей стратегии занятия, на всех его стадиях. Так, в самом начале дети фиксируют всю информацию, которой они владеют. Постепенно, в ходе урока, в схему добавляются новые данные. Желательно выделять их другим цветом. Данный прием развивает умение предполагать и прогнозировать, дополнять и анализировать, выделяя основное.

Чтобы проверить эффективность применения кластеров в работе с детьми, я провела урок в 3 классе на тему «Падежи имен существительных». В ходе урока по мере изучения материала мы с детьми составляли кластер. Вначале дети узнали, что такое падежи имен существительных (рисунок 1).

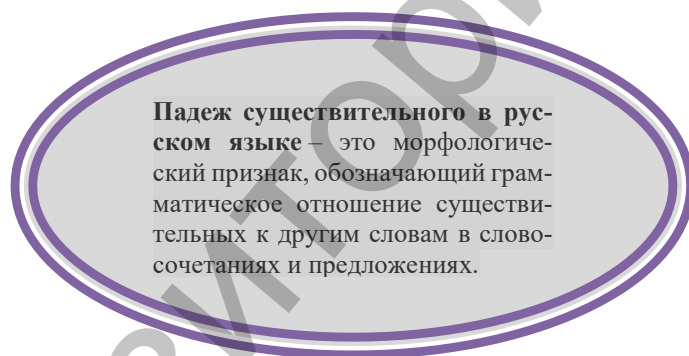


Рисунок 1 – Падеж

Далее я рассказала учащимся, сколько падежей имен существительных есть в русском языке, и мы вместе с детьми продолжили составлять наш кластер (рисунок 2).

Определили вопросы к каждому падежу и подобрали примеры. Вопросы и примеры мы также внесли в кластер, который помогал детям на протяжении всего урока усваивать пройденный материал (рисунок 3).

В конечном итоге у нас получился кластер, на который учащиеся в дальнейшем могут опираться, составляя свой ответ на уроке (рисунок 3).



Рисунок 2 – Падежи имени существительного



Рисунок 3 – Падежные вопросы

В конце урока я провела небольшое анкетирование среди детей, анкета состояла из следующих вопросов:

1. Понравился ли вам урок?

А) Да Б) Нет

2. Все ли было понятно?

А) Все понятно Б) Были непонятные моменты В) Все непонятно

3. Хотели ли бы вы еще проведения уроков с применением кластеров?

А) Да Б) Нет

И по результатам анкетирования я получила следующие результаты: на первый вопрос 100% опрошенных дали утвердительный ответ. На второй вопрос 98% дали ответ А) Все понятно, 2% ответили Б) Были непонятные моменты. На третий вопрос 100% детей дали ответ А) Да.

Заключение. Проведя урок с использованием кластеров, я пришла к выводу, что детям интересен такой подход к обучению. Уроки с применением метода кластера дают ребятам возможность проявить себя, высказать свое видение вопроса, дают свободу творческой деятельности. В целом нетрадиционные технологии, используемые в образовательном процессе, повышают мотивацию учащихся, формируют обстановку сотрудничества и воспитывают в детях чувство собственного достоинства, дарят им ощущение творческой свободы.

ОСОБЕННОСТИ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПОСОБОВ СЕМАНТИЗАЦИИ ЛЕКСИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Копцева О.А., студентка 5 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Бобылева Л.И., канд. пед. наук, доцент

Введение. Реализация на практике коммуникативных умений использования иностранного языка как средства общения невозможна без знания лексики и наличия сформированных навыков ее употребления в речи. Таким образом, актуальность нашего исследования определяется необходимостью поиска путей оптимизации раскрытия значения новых лексических единиц на этапе формирования первичных умений как действий, совершаемых впервые при концентрации на них произвольного внимания.

Основная часть. При написании статьи использовались следующие методы исследования: изучение литературы по данной теме и ее критический анализ (работы Гальсковой Н.Д., Гез Н.И., Маслыко Е. А., Пассова Е.И., Роговой Г.В., Солововой Е.Н. и др.), беседы с учителями школ г. Витебска, научно-фиксированное наблюдение за учебным процессом в средних и старших классах гимназий № 1 и № 2 г. Витебска.

Под лингвистическими способами семантизации слов понимают раскрытие значения слова при помощи средств изучаемого языка. Как показали наши наблюдения и обобщение передового опыта работы, к числу наиболее рациональных способов следует отнести:

1. Определение (дефиниция) – описание значения слова при помощи других слов изучаемого языка. Например: *Advantage – a condition that puts one in a favourable position compared to other people.*

Данный способ семантизации может также использоваться следующим образом: ученикам предлагается текст, в котором подчеркнуты новые слова. К тексту прилагается ряд дефиниций. Учащимся необходимо определить, каким словам соответствуют какие дефиниции (естественно, что все слова в определении, кроме нового слова, должны быть хорошо известны учащимся). К недостаткам дефиниции следует отнести то, что она бывает часто очень громоздкой. К тому же, дефиниция предполагает определенный уровень владения языком.

2. Перечисление – введение обобщающего слова при помощи уже известных учащимся слов с более узким значением. Например: *Dogs, cats, cows, horses, pigs are domestic animals* (семантизируется слово *domestic*.)