

- мобильность;
- визуальность;
- возможность подключения к беспроводной сети;
- исключение потребности в компьютерном классе;
- лучшее запоминание материала;
- оцифровка и сохранение в памяти рисунков, текстов, символов, сделанных от руки;
- использование при групповой и индивидуальной работе;
- правильное и грамотное оформление материала, благодаря режиму доски;
- полная интеграция при обучении;
- удобство выполнения и быстрота проверки домашних заданий.

Во время дистанционного обучения, общение может осуществлялось через программы для проведения онлайн конференций Zoom, Skype и др. Рисовать графическую информацию в программе Skype можно прямо на экране с приложением IDroo – виртуальная учебная доска.

Использование интерактивной доски значительно усиливает наглядность учебного материала, позволяет повысить деятельностную составляющую учебно-воспитательного процесса [2]. Главный потенциал таких гаджетов состоит в простой адаптации к учебной программе и возможности его использования в обучении. Здесь можно общаться в чате, работать одновременно на одной доске с учеником, загружать документы, рисунки, давать ссылки обучающимся, панель инструментов помогает настраивать поля при работе в тетрадях в клетку. При быстром поиске информации даёт возможность поместить учебные пособия на бумажной основе в электронное устройство. Благодаря виртуальной учебной доски создаётся ощущение присутствия в классе. Происходит быстрое восприятие представленной информации и запоминание. Даёт возможность не отвлекаться обучающимся, чувствовать себя у доски.

Заключение. Таким образом, использование графического планшета, помогает создавать и визуально пояснять интерактивный материал, записывая, редактируя и комментируя его непосредственно на экране и демонстрируя его в режиме реального времени. Благодаря такой гибкости, процесс дистанционного обучения легко адаптируется под возможности каждого и делает процесс обучения более наглядным, информативным.

1. Белохвостов, А.А. Мобильное обучение на основе применения мессенджеров / А. А. Белохвостов, Е.Я. Аршанский // Химия в школе. – 2019. – № 6. – с. 19–24.
2. Белохвостов, А.А. Методические аспекты использования интерактивной доски на уроках химии / А. А. Белохвостов, А. Я. Аршанский // Методика преподавания химических и экологических дисциплин: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф, брест, 24-25 нояб. 2011 г. – Брест: БРГУ имени А. С. Пушкина, 2011. – с. 15–20.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Миндюль-Латушкина К.В.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шабашёва И.В., ст. преп.

Старость является заключительным периодом в развитии любого организма, для человека это генетически заданное обретение определенного личного социального статуса. Человек, достигший пожилого возраста, сталкивается с трудностями взаимодействия в обществе, в защите своих прав, с проблемой занятости, с иными формами ограничений жизнедеятельности [1].

Проблема старения населения является сегодня ведущей тенденцией демографического развития современной цивилизации в целом. Этому способствует целый ряд факторов: улучшение качества питания, медицинского обслуживания, лекарственного обеспечения, системы социальной поддержки, что, в свою очередь, позволяет своевременно выявлять и предупреждать развитие многих заболеваний, повышать продолжительность жизни, продлевать активную жизнь пожилых людей [2].

Материал и методы. Для выявления проблем и определения качества жизни среди пожилых людей нами было проведено исследование на базе ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Первомайского района г. Витебска». Респондентами являлись пожилые люди в возрасте от 69 до 87 лет. Количество респондентов – 70 человек.

Результаты и их обсуждение. При обработке и анализе полученных результатов мы увидели, что 80% респондентов имеют хорошие условия проживания, то есть отдельные квартиры, 20% проживает совместно с родственниками.

Конфликтные ситуации возникают у 35% анкетированных (конфликты с детьми), 65% считают, что у них вообще не возникает конфликтных ситуаций.

70% ответили, что могут позволить себе заниматься любимыми делами, активно проводить свободное время. 60% респондентов работают в настоящее время.

Основная причина трудовой деятельности – недостаточное материальное обеспечение – 30%. 80% пенсионеров не могут позволить себе отдых в санатории или поездки за границу.

О состоянии здоровья пожилых людей можно судить по их обращениям в медицинские учреждения: 60% – часто обращались за медицинской помощью и только 30% – удовлетворены оказанной медицинской помощью, остальные – 50%, получили ее не в полном объеме, или вообще не получили – 20%.

Не все удовлетворены и уровнем жизни: 65% – финансовым состоянием и экологическими условиями, 60% – медицинским обслуживанием. Только у 5% не возникает проблем, а остальные считают, что у них довольно часто возникают кризисные ситуации.

Чаще всего это материальные – 95 %, социально-бытовые – 55 % и медицинского характера – 40 %. Выход из критических ситуаций, решение проблем приходилось находить самостоятельно – 90 %, прибегали к помощи родственников и друзей – 60 %, обращались в государственные учреждения – 50 %.

Не всегда и не в полном объеме была оказана помощь – 75%, 10% – вообще ее не получили.

Большинство респондентов отметили, что уровень жизни пожилых людей в настоящее время низкий – 60%, но есть и положительные моменты по сравнению с прошлым временем – 60%.

На вопрос: «Оказывается ли помощь пожилым людям в нашей стране для решения различного рода проблем?», 75 % считают, что частично.

Анализируя результаты анкетирования можно сделать вывод, что у лиц пожилого возраста существует ряд нерешённых проблем.

На первом месте мы наблюдаем большой рост различного рода заболеваний, характерных для данного возраста. Об этом можно судить по обращаемости в медико-территориальные учреждения. Людям пожилого возраста необходимо уделять больше внимания и помощи в разрешении проблем, связанных с состоянием здоровья. О недостаточно высоком уровне жизни можно судить по материальному состоянию респондентов. Пенсии не всегда хватает на удовлетворение потребностей, полноценный отдых и не у всех есть возможность продолжить трудовую деятельность. Не всегда можно применить и накопленные за долгую жизнь знания и навыки, поделиться опытом с молодым поколением. Имеют место и социально-бытовые проблемы, связанные с условиями проживания и внутрисемейными конфликтами. Экологические условия так же влияют на жизнь пожилого человека. Состояние окружающей среды – одна из актуальных проблем, выделенных респондентами. В разрешении кризисных ситуаций помощь лицам пожилого возраста оказывают государственные учреждения, но не всегда на должном уровне. Обратившись за помощью и получив однажды отказ, пожилой человек не всегда сможет обратиться повторно – будет искать сам выход из сложившейся ситуации или просить помощи у близких и знакомых. А это не всегда удаётся, чаще всего это ведёт к возникновению новых проблем. Респонденты считают, что при недостаточно высоком уровне жизни пожилых людей всё же есть положительные моменты в настоящее время. Государство, по их мнению, оказывает помощь в решении медицинских, социально-бытовых, материальных, психологических проблем. Социальная политика государства направлена на создание механизмов, форм и методов медико-социальной помощи, направленной на восстановление, сохранение, укрепление здоровья пожилых людей: на достижения ими «социального благополучия» и значительное улучшение качества их жизни.

Заключение. Проведенное нами исследование показало, что у лиц пожилого возраста существует ряд нерешённых проблем. На первом месте мы наблюдаем большой рост различно-

го рода заболеваний, характерных для данного возраста. О недостаточно высоком уровне жизни можно судить по материальному состоянию респондентов. Имеют место и социально-бытовые проблемы, связанные с условиями проживания и внутрисемейными конфликтами. В разрешении кризисных ситуаций помощь лицам пожилого возраста оказывают государственные учреждения, но не всегда на должном уровне.

1. Чухина, Н.В. Актуальные проблемы качества жизни населения пожилого возраста / Н.В. Чухина, А.Л. Салагаев //Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история: сб. ст. матер. XI Международной научно-практич. конф. – Новосибирск: СибАК, 2012. – С.44-48.
2. Гражданкина, Л.Ю. Проблема социально-экономической поддержки граждан пожилого возраста, проживающих в сельской местности //Л.Ю. Гражданкина, В.В. Горбунова //Фундаментальные исследования. – 2018, № 6. – С.89-93.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Морецкая М.В.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Гладкая И.Н., ст. преп.

Основной целью обучения предмету «Человек и мир» является формирование у младших школьников бережного отношения к окружающему миру, понимания общечеловеческих ценностей и правил, умения пользоваться природными ресурсами не на вред самой природе, а также духовно-нравственного воспитания [2].

По окончании курса «Человек и мир» младший школьник должен понимать, что в природе всё всегда взаимосвязано и то, что человек и природа являются единым целым. Для них это знание должно стать аксиомой, которая должна быть подкреплена не только содержанием, но ещё и доказательствами [4].

Зачастую использование одного учебника при изучении нового материала на уроке учителю бывает недостаточно для качественного усвоения учащимися знаний об окружающем мире. При изучении уровней сформированности экологических знаний нами был сделан вывод о том, что на данный момент знания школьников находятся на достаточно низком уровне. Это связано, на наш взгляд с тем, что эти знания не подкреплены доказательствами и личным опытом учащихся [1]. Актуальностью решения этой проблемы является необходимость использования игр дидактических на уроках «Человек и мир». Именно они способствуют более качественному закреплению изучаемого материала даже для тех детей, которые не склонны проявлять активный интерес к учению вообще, а к окружающему миру в особенности [3]. Дидактическая игра направлена на формирование у учащихся умения применять полученные знания в своей жизни. Её важность заключается в том, что она проводится со всем классом, где в процессе игры младшие школьники, как правило, делятся на группы, что в итоге приводит к решению более важных и серьёзных задач, а также к сплочению классного коллектива.

Целью нашей исследовательской работы является установление важности использования дидактических игр в условиях проведения уроков «Человек и мир», а также разработка рекомендаций учителю по использованию дидактических игр на уроках предмета «Человек и мир».

Материал и методы. Исследования проводились на базе ГУО «Средняя школа № 31 г. Витебска». В группу респондентов вошли 2 подгруппы обучающихся 3 «Б» класса. Число учащихся, с которыми проводились исследования, составило 28 человек, по 14 учащихся в каждой подгруппе. В одной подгруппе проводились уроки по темам «Животные-обитатели суши» и «Животные-обитатели морей и океанов» без использования дидактических игр, по традиционной методике. Во второй подгруппе проводились уроки по тем же темам, только с использованием дидактических игр. Для учащихся 2 подгруппы ставилась задача: «узнать какие мы животные».

Результаты и их обсуждение. Каждому ученику давалась карточка, на которой были написаны названия животных и их особенности, место и условия проживания. Каждый из учеников выходил к мультиторду и с помощью учителя выбирал необходимые картинки, рассказывая всему классу о своём животном. После разгадки, учащиеся записывали отгаданное животное себе в тетрадь. По окончании урока респонденты 2 подгруппы свободно владели изу-