

Специфика уроков музыки как уроков искусства предполагает оценивание достижений школьников в соответствии с основными требованиями к результатам учебной деятельности учащихся, представленным в учебной программе по указанной дисциплине, включающими определенные знания и умения.

Понятие «достижение» определяется в большинстве источников как положительный результат каких-нибудь усилий, успех. Применительно к учебной деятельности достижением можно считать успешное освоение школьниками изучаемого материала, овладение необходимыми знаниями и умениями.

**Заключение.** Таким образом, под способами оценки достижений учащихся мы понимаем совокупность и порядок действий, используемых для установления значимости результатов учебной деятельности младших школьников на уроках музыки.

1. Об организации работы учреждений общего среднего образования по осуществлению контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся в период безотметочного обучения на I ступени общего среднего образования [Электронный ресурс] : инструктивно-методич. письмо Мин-ва образования Республики Беларусь, 2012 г. – Режим доступа: [https://adu.by/wp-content/uploads/2014/norm\\_ocenk/bezz\\_obuch.DOC](https://adu.by/wp-content/uploads/2014/norm_ocenk/bezz_obuch.DOC). – Дата доступа: 04.02.2021.
2. 百度文库·小学音乐评估标准 (Стандарты оценки музыки в начальной школе) [Электронный ресурс] : BaiduWenku. – Режим доступа: <https://wk.baidu.com/view/cb8ee8ec19e8b8f67c1cb915?pcf=2&bfetype=new>. – Дата доступа: 02.02.2021.
3. Рапацевич, Е.С. Педагогика: большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – 720 с.
4. 评估与评价的区别与联系(Разница и связь между отметкой и оценкой) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://m.fanwen118.com/info\\_40/fw\\_5373516.html](http://m.fanwen118.com/info_40/fw_5373516.html). – Дата доступа: 12.02.2021.

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ХИМИИ**

*Ловкина С.А.,*

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Дьяченко Л.С., канд. пед. наук, доцент*

К числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики относятся вопросы развития познавательной активности учащихся. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают у учащихся затруднения в их применении на практике. По результатам анкетирования 72% учащихся колледжа считают, что химия является достаточно сложным предметом для изучения. Она включает в себя формулы, законы, цифры, уравнения реакций, задачи, поэтому овладеть химией невозможно без усилий, терпения, усидчивости. В связи с этим становится актуальным совершенствование форм и методов обучения химии, которые стимулируют мыслительную деятельность учащихся, развивают их познавательную и творческую активность, учат применять химические знания на практике [1].

Познавательная активность относится к достаточно широко изученным проблемам в философии, психологии, педагогике и других науках. Познавательная активность стала предметом исследований в трудах З.А. Абасова, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.К. Марковой, И.Ф. Харламова и др. В исследованиях М.Д. Виноградовой, Н.С. Дежниковой, В.В. Котова, А.К. Марковой, Т.А. Матисаи др. повышение познавательной активности отмечается как результат использования групповой работы. Групповая работа, по мнению исследователей А.Г. Асмолова, В.А. Петровского, дает опыт взаимодействия в незнакомых ситуациях, требует выбора поведения, переноса знаний, умений, навыков [2].

Актуальность проблемы подтверждает то, что данная форма организации учебной деятельности давно и обстоятельно проработана, а на практике не столь широко распространена. По результатам анкетирования только 14% преподавателей колледжа систематически используют групповые формы работы на занятиях.

Групповая форма обучения имеет еще одно очевидное преимущество: способность работать в команде, согласовывать и соотносить свои цели, действия и профессиональное поведение с целями, действиями и поведением других членов команды (коллектива, группы) является ключевой профессиональной компетенцией специалиста XXI века.

Необходимость разрешения выявленных противоречий определила тему исследования – "Развитие познавательной активности учащихся колледжа в процессе групповой работы на занятиях химии".

Цель – выявить педагогические условия групповой работы на занятиях химии, обеспечивающие развитие познавательной активности учащихся.

В основу исследования была положена следующая гипотеза:

Если на основе изучения сущности познавательной активности, динамики ее развития и возрастных особенностей учащихся выявить психолого-педагогические условия развития их познавательной активности и реализовать их в технологии групповой работы, то процесс развития познавательной активности учащихся будет более эффективным.

**Материалы и методы.** Для достижения поставленной цели использовались следующие методы исследования: теоретические (анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы по теме исследования); эмпирические (анкетирование, наблюдение, опытно-экспериментальная работа, обобщение опыта собственной работы, тестирование, интервью, беседа); формирующий эксперимент на основе разработанной модели организации групповой работы учащихся, анализ результатов экспериментального исследования.

**Результаты и их обсуждение.** На основании изученной литературы, проведения опытно-экспериментальной работы можно сделать следующие выводы:

1. Познавательная активность – это свойство личности учащегося, характеризующее его как субъекта учебно-познавательной деятельности, проявляющееся в его способности к управлению этим процессом.

2. Развитие познавательной активности происходит поэтапно и отражает субъектную позицию учащегося. Показателями высшего уровня познавательной активности являются сформированные умения самоуправления (самотивация, самоорганизация, самоконтроль и др.) учебно-познавательной деятельностью.

3. Групповая работа старших учащихся – это эффективная форма развития их познавательной активности. Для старших учащихся характерна природная конкуренция, желание вырваться вперед, выделиться, показать свои способности. Работа в группах позволяет это сделать. Возможность выполнять работу совместно, объединив усилия для конечного результата, рождает чувство уверенности, и это сказывается на желании узнать и сделать больше, познать глубже. Работая в различных группах и выполняя разные функции, все учащиеся как бы проигрывают различные роли, что способствует их социальной адаптации, развивает активную жизненную позицию с положительной мотивацией [3].

4. Установлены три основных педагогических условия групповой работы, обеспечивающих развитие познавательной активности старших учащихся:

1) опыт выполнения каждым учащимся функций управления учебно-познавательной деятельностью по отношению к другим и к себе;

2) субъектно-значимое взаимодействие учащихся в процессе учения;

3) целенаправленное руководство развитием познавательной активности учащихся со стороны педагога.

**Заключение.** Успешная реализация данной темы позволит решить проблемы активизации познавательной деятельности учащихся на занятиях, сформирует устойчивый интерес учащихся к учебному процессу. Формирование активной жизненной позиции учащегося с положительной мотивацией создаст условия для гармоничного развития его личности на перспективу.

1. Маркина И.В. Современный урок химии. Ярославль: Академия развития, 2008.

2. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1991.

3. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1998.

## РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ГЕОГРАФИИ БЕЛАРУСИ СРЕДСТВАМИ СЕРВИСА LEARNING APPS.ORG

*Лысенко Е.Н.,*

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Чубаро С.В., канд. пед. наук, доцент*

Learning Apps.org является приложением Web 2.0 для поддержки процесса обучения с помощью интерактивных модулей. В открытом доступе в нем размещены модули с разработанными заданиями, готовыми к использованию по разным учебным предметам. Анализ заданий по географии показал, что модули с упражнениями по «Географии Беларуси» отсутствуют, что и послужило определяющим фактором по выбору курса для разработки авторских заданий. [1].