

1. Выберите и назовите из предложенных соединений, модель непердельной кислоты.
2. Установите соответствие и распределите модели к подходящим классам соединений.
3. Укажите тип гибридизации атома углерода C\* в молекуле номер 5.
4. Укажите число sp<sup>2</sup>- гибридных атомов углерода в молекуле номер 4.
5. Выберите и назовите из предложенных соединений, вступающие в реакции гидролиза.

Составьте уравнения реакций.

Особые возможности для реализации использования наглядного обучения в химии обеспечивают компьютерные модели — специализированные программные средства, обеспечивающие модельную наглядность сложных химических объектов. Модели могут наглядно представлять различные химические объекты (атомы, молекулы и др.), а также превращения и механизмы химических реакций. Молекулярные модели — такой же жизненно важный инструмент для изучения химии, как калькуляторы для изучения математики. Модели Molecular Visions можно собирать в бесконечные комбинации, позволяя пользователю создавать не только знакомые конфигурации, но и неизведанные возможности, которые позволят учащимся конструировать новые, сложные и потенциально ценные молекулы.

**Заключение.** Таким образом, новые вариативные возможности применения методического опыта, результатов исследования, научных материалов и разработок наглядного обучения, а также модельная наглядность открывают новые перспективы и позволят усилить практическую составляющую обучения химии.

1. Отвалко, Е. А. Наглядное моделирование как средство обучения общей химии / Е. А. Отвалко, Аршанский Е. Я. // Химия в школе. — 2021. — № 3. — С. 11–20.

## **ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Лапеко Д.В.,*

*студентка ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Бусел-Кучинская Е.Н., канд. пед. наук, доцент*

В настоящее время происходящие изменения в системе семейных ценностей, толерантное отношение к агрессивным формам поведения, недостаточная разработанность эффективных профилактических мер различных форм девиации способствуют увеличению отклонений в поведении детей и их личностном развитии, что приводит к возрастанию преступности среди несовершеннолетних. В свою очередь, это актуализирует необходимость в разработке профилактических мер девиации.

Актуальность настоящего исследования обуславливается необходимостью более углубленного изучения девиантного поведения, которое характеризуется взаимосвязанными между собой факторами и представляет сложную форму социального поведения, что в свою очередь, требует создания в учреждениях образования системы по профилактике девиантного поведения учащихся.

Цель – изучить сущность и содержание деятельности социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков в учреждениях образования.

**Материал и методы.** В исследовании приняли участие учащиеся 9 класса ГУО «Освейская средняя школа Верхнедвинского района». Выборка составила 19 человек (10 юношей и 9 девушек). Возраст респондентов 15-16 лет.

Методический инструментарий:

методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), автор А.Н. Орел. Выбор данной методики был определен в связи с тем, что данная методика является стандартизированным тест-опросником, который предназначен для измерения готовности подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

**Результаты и обсуждение.** Исследование проводилось в три этапа. На первом этапе на основании изученной литературы была сформулирована цель исследования, определены задачи исследования, описаны основные понятия. На втором этапе исследования была выбрана диагностическая методика: методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), автор А.Н. Орел. Третий этап исследования был направлен на анализ и обработку полученных данных.

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП, А.Н. Орел) предназначена для изучения склонности среди подростков к проявлению различных форм отклоняющего поведения: агрессивному, делинквентному, аддиктивному. Представлена шкалами, среди которых: шкала установки на социальную желательность (служебная шкала); шкала склонности к преодолению норм и правил, шкала склонности к аддиктивному поведению, шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, шкала склонности к агрессии и насилию, шкала волевого контроля эмоциональных реакций, шкала склонности к делинквентному поведению [1, с.141-154].

В целом, среди подростков-мальчиков 9 класса характерным является умеренная тенденция давать при заполнении опросника социально-желательные ответы, низкая готовность к реализации саморазрушающего поведения, невыраженность агрессивных тенденций (рисунок 1).

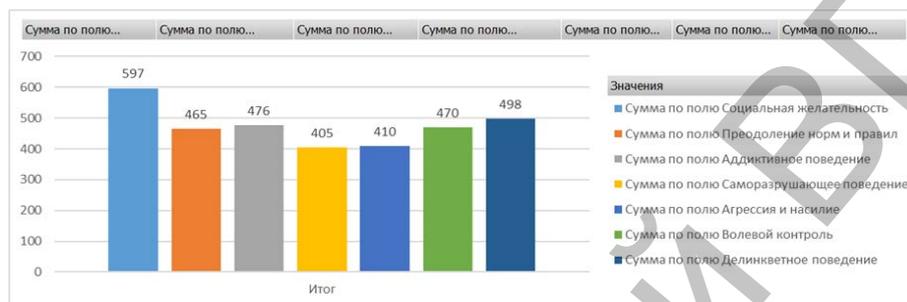


Рисунок 1. Склонность к отклоняющему поведению среди подростков мальчиков

Среди учащихся девочек по шкале социальной желательности характерным является строгое соблюдение социальных норм, умышленное стремление показать себя в лучшем свете, а также склонность противопоставлять свои нормы и ценности групповым, искать трудности, которые бы хотелось преодолеть. По шкале аддиктивного поведения для девочек характерным является невыраженность поведения и хороший социальный контроль своих проявлений в поведении. Полученные данные по шкале саморазрушающего поведения указывают на отсутствие готовности реализовать данное поведение, склонности чувствовать комплекс вины за свои поведенческие реакции. Подростки-девочки склонны контролировать свои эмоциональные проявления. Делинквентное поведение не выражено (рисунок 2).

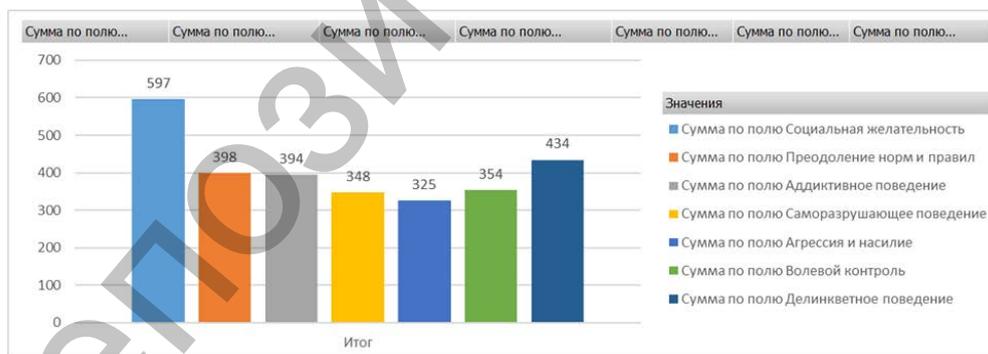


Рисунок 2. Склонность к отклоняющему поведению среди подростков девочек

**Заключение.** В связи с вышеизложенным, можно сделать вывод о том, что среди учащихся не было выявлено высокого уровня склонности к отклоняющему поведению. Несмотря на выявленный низкий уровень склонности к отклоняющему поведению, с учащимися необходимо проводить профилактическую работу, которая будет направлена на ознакомление подростков с особенностями своего возраста, ведения здорового образа жизни, формирования знаний о последствиях совершаемых поступков и т.п.

1. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учеб. Пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – М.: Сфера, 2004. – 191 с.