

В рамках частично-поискового метода школьники еще более активно включаются в решение проблемы. К числу таких методов, с успехом используемых в работе с младшими школьниками относится эвристическая беседа. В ней, в отличие от обычной беседы, учитель задает такие вопросы, которые подводят детей к какому-то «открытию», разрешению противоречия, самостоятельному нахождению решения [1, 54]. Например, в 1 классе работая над темой «Шуршунчик» (сувенир из засушенных листьев) педагог проводит урок-исследование [2]. При помощи наводящих вопросов педагога дети сравнивают свойства свежих и засушенных листьев, возможности их использования в творческой деятельности, определяют способы обработки и хранения листьев.

Поисковые методы на уроках трудового обучения предполагают использование специальных задач, которые ставят учеников в позицию активных деятелей, а не просто исполнителей. Это способствует повышению сознательности обучения, приобщению детей к творческому видению и является стимулом развития у них образного мышления. К таким задачам можно отнести, например, мысленный анализ устройства образца, расчет размеров заготовок по габаритным размерам изделия, выполнение эскизов деталей. Действия школьников в таких случаях связаны с внутренней активностью личности, прежде всего – с образным мышлением. Например, уроки, посвященные конструированию из готовых форм природного материала (темы «Ежик», «Бабочка» и др.) [2]. Учащиеся изучают внешние особенности насекомого или животного, определяют изобразительные особенности природного материала изображаемого объекта и затем конструируют изображаемый объект из конкретных элементов природного материала.

Таким образом, уроки трудового обучения отличаются тем, что они строятся на основе предметно-практической деятельности, а также развивают творческие способности учащихся. В основе творческой деятельности лежит образное мышление. Для формирования образного мышления на уроках трудового обучения могут быть использованы проблемные, частично-поисковые, поисковые методы обучения на основе закрепления опорного образа в сознании учащихся. Именно опорный образ выступает в роли знака или символа, содержащих учебную информацию. Такой образ надолго сохраняется в памяти младшего школьника и впоследствии выдает необходимую информацию.

Список цитированных источников:

1. Кобышева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед.вузов и колледжей / Н.К. Кобышева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 296 с.
2. Кудейко, М.В. Трудовое обучение. 1–4 кл.: примерно-тематическое планирование / М.В. Кудейко. – Минск: Аверсэв, 2020. – 77 с.
3. Марковская, Е.А. Целостное мышление младшего школьника: организация учебной деятельности / Е.А. Марковская. – СПб.: СПбАППО, 2011. – 127 с.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ КУРСА «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Карпенко Н.А., старший преподаватель
Усандро Л.А., студентка 4 курса
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

В рамках современной концепции образования перед педагогами стоит важная задача: создать условия для повышения качества учебного процесса и получаемых знаний школьников. Знания, которые получает обучающийся должны быть практико-ориентированными. Это необходимо для успешной интеграции ребенка в окружающую его действительность: природу и общество.

Трансформация, которая происходит в практике современной начальной школы, направлена на создание условий для формирования активной деятельности школьника в

обучении, мотивацию самим добывать новые знания и делиться этими знаниями с другими. Для этого у школьника необходимо формировать исследовательские и рефлексивные умения, а также умения работать с разного рода информацией. В этих условиях на помощь классическим методам формирования знаний, умений и навыков приходит концепция развития на основе личностно-ориентированной модели образования, в которой ведущую роль играют творческие методы обучения.

В перечне инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская творческая деятельность.

Цель нашей работы – изучить содержание исследовательской деятельности младших школьников на уроках «Человек и мир».

Исследовательская деятельность учащегося – это деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие определенных этапов, присущих исследованиям в научной сфере. К этим этапам относятся: 1) постановка проблемы; 2) изучение теории, посвященной данной проблематике; 3) подбор методик исследования и практическое овладение ими; 4) сбор собственного материала, его анализ и обобщение, комментарии, выводы.

Разагатова Н.А. определяет учебно-исследовательскую деятельность младших школьников как «специфическую учебную деятельность, предполагающую наличие основных этапов, характерных для научного исследования и ориентированную на открытие лично значимых для учащегося знаний, формирование исследовательских умений» [1, с. 11].

Все дети исследователи! – тезис отражающий основу поведения ребенка. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире присуща всем детям. Задача учителя начальных классов направить активность ребенка в правильное русло. Внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создает условия для исследовательского обучения. Это означает, что учащийся настроен на познание мира и хочет его познавать, а педагог сопровождает, стимулирует и направляет школьника в конкретной исследовательской деятельности.

Чтобы ребенок мог участвовать в исследовательской деятельности, необходимо развивать исследовательскую компетенцию. То есть умение самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, обладать способностью прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умениями устанавливать причинно-следственные связи. Ушаков А.А. определял исследовательскую компетентность как «интегральное качество личности, выражающееся в готовности и способности к самостоятельной деятельности по решению исследовательских задач и творческому преобразованию действительности на основе совокупности личностно-осмысленных знаний, умений, навыков, ценностных отношений» [2, с. 11–12].

Задача учителя начальной школы в данном направлении – создать условия для формирования и развития исследовательских умений младших школьников. Сам педагог должен уметь видеть и помогать отбирать наиболее интересные и практически значимые темы, должен владеть исследовательскими и поисковыми методами, уметь организовывать и направлять самостоятельную работу учащихся.

Особое внимание проблемам профессиональной подготовки учителя к организации исследовательской деятельности школьников изучалась такими современными педагогами как Е.П. Белозерцев, Л.Ф. Ведерникова, А.И. Савенков, Н.М. Яковлева и др.

Предварительная работа педагога осуществляется следующими средствами: проблемным и частично-поисковым обучением, проектной деятельностью и экспериментом. Для этого педагогу необходимо организовать предметно-развивающую среду в классе, исследовательскую практику детей, а также наблюдать за успехами каждого учащегося класса, тренировать их исследовательские способности.

Для учащихся важно осознать свои возможности, свой вклад в общее дело; учиться делать выбор, нести ответственность за начатое дело и результат. Учащиеся должны владеть первоначальными умениями работы с информацией.

В ходе такого сотрудничества учащиеся учатся намечать цели и задачи деятельности, искать пути их решения, отстаивать свою точку зрения, действовать самостоятельно, корректировать свою деятельность, сравнивая полученное с требуемым.

Исследовательская деятельность заставляет и приучает детей работать с книгой, газетой, журналом, электронной библиотекой, что в наше время очень важно.

Для того, чтобы исследование проходило успешно, учащийся должен овладеть и постоянно совершенствовать следующие умения: 1) организационные (организация рабочего места и планирование работы); 2) познавательные (выбор темы, целеполагание, умение выстроить структуру исследования, методы, поиск информации); 3) работать с информацией (структурирование, выделение главного, хранение информации); представить результаты своей работы (формы представления результатов).

Опираясь на программу обучения в начальных классах можно выделить предмет «Человек и мир», который изучается четыре года и направлен на формирование первоначальных знаний о природе, обществе и человеке. В рамках этого предмета исследовательская творческая деятельность может стать доминирующей.

Учебная программа предмета «Человек и мир» включает в себя три содержательных компонентов: «Природа и человек», «Человек и его здоровье», «Человек и общество». Составной частью содержательного компонента «Человек и общество» является блок «Мая Радзіма - Беларусь», который изучается в IV классе. Отметим, что учебная программа органично объединяет не только содержание каждого компонента друг с другом, но и с содержанием всей учебной программы в целом. Это дает возможность применять различные виды исследовательской деятельности.

По количеству участников исследование может быть коллективным, групповым, индивидуальным. По месту проведения – урочным или внеурочным. По времени проведения: краткосрочным или долгосрочным. По теме предметным или свободным (ребенок сам выбирает предмет исследования).

Необходимо отметить, что одним из важнейших методов исследования применяемых на уроках «Человек и мир» является Эксперимент. Данный метод предполагает проведение определенных практических действий с целью проверки и сравнения фактов, предположений, результатов. Система работы по организации и проведению экспериментов и опытов предусматривает создание копилки идей, информации, которая поможет организовать исследовательскую деятельность в учебном процессе. На основе собранного материала целесообразно создавать индивидуальные карточки-задания. Для проведения эксперимента с реальными объектами можно дополнительно подготовить карточки-задания с вопросами-заданиями:

- Что ты хочешь проверить экспериментом? Какова твоя цель?
- Как ты собираешься это сделать? Составь план.
- Что ты получил в результате эксперимента?
- Какой вопрос у тебя возник или остался без ответа?

Результатом такой работы является развитие внимательности, наблюдательности.

Опираясь на проведенный нами анализ содержания исследовательской деятельности младших школьников на уроках «Человек и мир» отметим, что благодаря различным формам и методам исследования, которые можно применять на уроках по изучению природы, человека и общества развивается исследовательская компетентность, включающая в себя готовности и способности ученика к самостоятельной деятельности по решению исследовательских задач и творческому преобразованию действительности. Уча-

щиеся не только приобретают новое для себя знание и опыт, но и учатся работы с информацией намечать цели и задачи деятельности, искать пути их решения, отстаивать свою точку зрения, действовать самостоятельно.

Список цитированных источников:

1. Разагатова, Н.А. Муниципальная модель организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.А. Разагатова. – М., 2007. – 21 с.
2. Ушаков, А.А. Развитие исследовательской компетентности учащихся общеобразовательной школы в условиях профильного обучения: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / А.А. Ушаков. – М., 2008. – 32 с.

РАБОТА НАД ФОРМАМИ УСТНОГО ОТВЕТА В IV КЛАССЕ

Кибисова А.В., студентка 3 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Крицкая Н.В., канд. филол. наук, доцент

Образование – то, что остаётся после того,
когда забывается всё, чему учили.

А. Эйнштейн

Как известно, сравнением пронизан весь процесс обучения. В деятельности учителя сравнение – это прием обучения, который используется для того, чтобы предупредить смешение сходных, но не тождественных понятий, научить школьников видеть изучаемые явления в многообразии связей с другими явлениями и понятиями. Этот прием учитель использует на различных этапах урока: при объяснении нового материала, на этапе повторения, организуя обобщение (например, при изучении омонимов учащиеся сравнивают их с многозначными словами; сравнивают разделительные *ь* и *Ь*; предложение и словосочетание и т.д.).

Одной из самых главных задач школы в настоящее время является обучение современного человека, который умеет правильно говорить и правильно слушать, умеет критично оценивать свою и чужую речь. Правильная речь поможет ребенку в общении с людьми и в познании окружающего мира. Она занимает особое место в психическом развитии человека. Какие-либо отклонения или нарушения в речи негативно воздействуют на развитие познавательной деятельности и адаптации ребенка в социуме [1, с. 76].

На плечах учителя начальных классов лежит ответственность за создание правильной речи учеников. В данной статье мы хотим предложить те методы и приемы развития речи, которые учитель должен использовать, чтобы сформировать у младшего школьника культурную речь.

Когда же учитель учит детей сравнению, учит школьников создавать тексты сравнительного характера, формирует у них умение сравнивать явление языка, тогда сравнение становится предметом обучения.

Если мы проанализируем характер вопросов и заданий, предложенных учащимся IV класса в учебниках русского языка, литературы, МРБ, то увидим, что вопросы, требующие от учащихся умения сравнивать и создавать тексты сравнительного характера, составляют в среднем 10–15%. Вопросы типа: «Чем живая природа отличается от неживой?», «Чем близка «Сказка о мертвой царевне» А. С. Пушкина к народным сказкам?» – ориентируют учащихся на частичное сравнение (указать только общие или отличительные признаки сравниваемых предметов, понятий). Другие вопросы: «Сравните деятельность Франциска Скорины и Симона Будного. В чем сходство и отличие?», «Чем отличается литературная сказка от сказки устного народного творчества? Чем на нее похожа?», «В чем