

Для выявления эффективности, проведенного просветительского мероприятия мы вновь провели анкетирование среди студентов факультета физической культуры и спорта на тему: «Осведомленность студентов о проблеме сахарного диабета». В анкете были освещены следующие вопросы: знаете ли вы что такое сахарный диабет? Каковы риски развития сахарного диабета? Какова норма глюкозы в крови? И т.п. [4]. В результате сравнительного анализа, было выявлено, что осведомленность студентов о сахарном диабете в результате просветительского мероприятия существенно повысилась, данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ анкетирования студентов о проблеме сахарного диабета (n=118)

Вопросы	До просветительского мероприятия			После просветительского мероприятия		
	Да	Нет	Затрудняюсь ответить	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Знаете ли Вы, что такое сахарный диабет?	92,5%	2%	5,5%	98,2%	0	1,8%
Знаете ли Вы, каковы риски развития сахарного диабета?	46%	24%	30%	87%	3,2%	9,8%
Знаете ли Вы, какова норма глюкозы в крови?	33,3%	28,1%	38,6%	92,4%	2,2%	5,4%
Знаете ли Вы, основные симптомы сахарного диабета	42,6%	36,2%	21,2%	68,4%	12,1%	19,5%
Знаете ли Вы, последствия сахарного диабета?	24,4%	62,6%	13%	66,2%	23,4%	10,4%
Знаете ли Вы, методы профилактики сахарного диабета?	36,6%	26,2%	37,2%	70,8%	2,6%	26,6%

Заключение. Таким образом, студенты факультета физической культуры и спорта имели недостаточную осведомленность в вопросе сахарного диабета. Разработанное и проведенное нами просветительское мероприятие по теме «Сахарный диабет и его профилактика» существенно повысило уровень осведомленности и является эффективным. Считаем перспективным реплицировать данный проект на другие факультеты университета.

1. Шепелькевич, А.П. Диабетологическая помощь в Республике Беларусь: современные тенденции / А.П. Шепелович // ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО. – 2015. - № 6 (46). - с.55-60
2. Корытько, С.С. Болезни эндокринной системы в Беларуси – статистические и демографические сопоставления / С.С. Корытько, И.М. Хмара, О.Б. Салко, В.В. Антипов // Медицинские новости. – 2013. - № 3 (222). – с. 42-48.
3. Чечетин, Д.А. Лечебная физическая культура при сахарном диабете. – Гомель: ГУ «РНПЦ РМиЭЧ», 2013. – 46 с.
4. Сабанов, В.И. Эффективность скрининг-анкетирования по выявлению среди населения сахарного диабета II типа / В.И. Сабанов, Т.С. Дьяченко, И.В. Горбаткова, Е.Ю. Бердник // Волгоградский научно-медицинский журнал. – 2010. - № 4 (28). – с. 23-26.

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Кланюк Е.Б.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ракова Н.А., канд. пед. наук, доцент

Организация учебного процесса в начальной школе, прежде всего, должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и способствовать психическому развитию ребенка. Определенным потенциалом для решения данной задачи в начальной школе могут способствовать информационно-компьютерные технологии (ИКТ) при условии их эффективной реализации ИКТ несут определенную образовательную функцию, помогают ребёнку разобраться в потоке информации, воспринять её, запомнить.

Цель статьи – выявить особенности использования информационно-компьютерных технологий в начальной школе.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа №9» г. Жодино. Использовались методы теоретического анализа (анализ, синтез, сравнение) и методы эмпирического исследования (наблюдение, беседа, анализ результатов деятельности).

В ходе проводимого нами исследования было выявлено, что в начальных классах используется проведение уроков с мультимедийной поддержкой. Компьютер в этом случае является, прежде всего, современной многофункциональной школьной доской. Он позволяет в большей степени реализовать принцип наглядности в учебном процессе.

Мультимедийные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важных органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Методическая сила мультимедиа как раз и состоит в том, что учащегося легче заинтересовать и обучить, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов, причем на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие. Более того, презентация даёт возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Презентации могут быть использованы на всех этапах: как при подготовке урока, так и в процессе обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН.

В первом классе при обучении учащихся письму могут быть использованы презентации с анимацией, где на слайдах показано поэтапное написание букв. Повторяя за анимационной ручкой, учащиеся меньше допускают ошибок при написании букв (рис.1).

Очень удобно с помощью презентации на уроках русского языка и белорусского языка проводить картинные, зрительные диктанты, словарные диктанты.



При обучении чтению может быть использована анимационная презентация «Чтение с паровозиком», которая увлекательно помогает учащимся освоить слитное чтение рис 2 [3].

На уроках русской литературы использование компьютера позволяет сопровождать рассказ учителя иллюстрациями к произведениям, картинками природы, портретами писателей.

Так же широко могут быть использованы презентации на уроках внеклассного чтения, с помощью которых, учащиеся знакомятся жизнью писателей, памятниками литературных героев.

На уроках целесообразно использовать и видеоигры, видеокроссворды, видеовикторины. Этот вид учебной деятельности позволяет учащимся в увлекательной форме с помощью компьютера получать, расширять, закреплять и проверять свои знания.

На уроках могут использоваться и видеотесты. Например, на уроке человек и мир после прохождения темы «Формы земной поверхности» учащиеся проверяют свои знания с помощью теста: выбирают правильный ответ и записывают в тетради соответствующую цифру рис 3. После завершения работы самостоятельно проводят самопроверку и самооценку.



Такая работа позволяет сразу провести коррекцию знаний учащихся. А учителю позволяет в быстрой форме проверить знания учащихся по теме.

Такая работа позволяет сразу провести коррекцию знаний учащихся. А учителю позволяет в быстрой форме проверить знания учащихся по теме.

Заключение. Таким образом, ИКТ в начальной школе используется как источник получения учебной информации; наглядное пособие; средство диагностики и контроля, а так же быстро и доходчиво позволяет изображать вещи, которые невозможно передать словами; вызывает интерес и делает разнообразным процесс передачи информации.

1. Афанасьева О. В. Использование ИКТ в образовательном процессе // О. В. Афанасьева — www.pedsovet.org
2. Ефимов В.Ф. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников / В.Ф. Ефимов // «Начальная школа». – 2009. – №2
3. <https://pedsovet.su/load/140-1-0-1962>. Чтение с «паровозиком».