

РОЛЬ ИДЕОЛОГИИ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Ильин Е.А.,

студент 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Михайлова Е.Л., канд. пед. наук, доцент

В современном мире влияние идеологии государств определяет содержание и направление гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Ценностные ориентации, определяющие позицию современного белорусского гражданина, сформированы исходя из продолжительной реализации различных программ гражданско-патриотического воспитания в рамках идеологии белорусского государства.

Прежде чем рассматривать роль идеологии в контексте гражданско-патриотического воспитания молодёжи, необходимо определить содержание основных понятий. Как известно, ценности неизбежно связаны с идеологиями и, более того, идеологиями предопределяются. Любовь к родине, объединение вокруг патриотических ценностей – это чувство, но не идеология, понимаемая как система ценностей, взглядов и убеждений, которыми руководствуется и которые разделяет личность, выражая таким образом свое отношение к событиям, фактам и явлениям социальной реальности. Разумеется, речь не идет о «единственно верной идеологии» или установлении единых норм и правил организации жизни и общества только путем системы законодательства. Как отмечает доктор социологических наук, профессор Е.Я. Дугин, регуляторами жизни общества не в меньшей степени, чем законы, выступают мораль, нравственность, культурные и коммуникативные коды, в основе которых также заложены идеологические положения [1, с. 108]. Опираясь на содержание основных понятий, мы можем рассмотреть и определить степень влияния идеологического курса государства на формирование базисных личностных ценностей современных белорусов.

Материал и методы. В процессе разработки данной статьи мы опирались на исследования Е.Я. Дугина, В.В. Гладких, Ш.С. Гаджимагомедовой по проблеме развития идеологического и гражданско-патриотического воспитания в современном обществе. В качестве методов были использованы анализ литературы по проблеме исследования, логические методы исследования.

Результаты и их обсуждение. Гражданский и патриотический компоненты – это фундаментальные понятия, которые включены в современное белорусское образование на всех ступенях его получения. Несомненно, что личностное и профессиональное становление молодёжи зависит от воспитания, а именно: ценностей, системы взглядов, убеждений и мировоззрения в целом. Идеологический курс белорусского государства направлен на тесное взаимодействие учреждений образования и семьи, что позволяет эффективно формировать у граждан активную жизненную позицию по отношению к различным ситуациям, а также быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям.

Для более полного рассмотрения взаимосвязи программ идеологии и воспитания, необходимо определить содержание гражданского, патриотического воспитания и гражданственности в целом. Гражданское воспитание – это воспитание правовой культуры и законопослушания, высокой нравственности и общей культуры, четкой гражданской позиции, постоянной готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу. В.В. Гладких отмечает, что гражданское воспитание характеризуется таким понятием, как гражданственность [2, с. 162]. Исходя из представленного определения, мы можем сделать вывод, что гражданское воспитание неразрывно связано с воспитанием и формированием у гражданина ценностных ориентаций, определяющих его добровольное служение и помощь собственному народу. Нам представляется необходимым определить сущность понятия «гражданственность», поскольку оно включено в содержание понятия «гражданское воспитание» и рассматривается как качество личности, формируемое в процессе указанного вида воспитания. Гражданственность – это нравственная характеристика личности, оценивающая отношения человека к обществу [2, с. 162]. Определяя степень оценки человека самого себя как гражданина какого-либо государства, необходимо помнить о том, что личность, которую воспитал народ и его этнические ценности, может и не идентифицировать себя как гражданина. На современном этапе развития белорусской культуры и традиций, а также с целью сохранения преемственности указанных выше понятий, необходимо воспитывать подрастающее поколение в русле позитивного самоопределения себя как гражданина белорусского государства и как представителя народа.

Также отметим влияние гражданско-патриотических чувств на формирование внутреннего мира опыта собственно человека и гражданина, на что обращает пристальное внимание Ш.С. Гаджимагомедова: «В ходе развития гражданско-патриотических чувств, по мере того, как человек приобретает жизненный опыт, перед ним не только открываются всё новые стороны бытия, но и происходит более или менее глубокое переосмысление жизни, проходящий через всю жизнь человека, образуется самое сокровенное и основное содержание его существа, определяются мотивы его действий и внутренний смысл тех задач, которые он решает в жизни. Эти качества органически включаются в общее развитие личности. В нём отражен интерес к собственной личности, своему прошлому и прошлому своего Отечества» [3, с. 347].

Закключение. Таким образом, взаимосвязь идеологии белорусского государства и гражданско-патриотического воспитания в Республике Беларусь крайне велика. Характеризуя патриотическое воспитание, важно отметить, что патриот – это, прежде всего, гражданин, обладающий обширным комплексом позитивных социально-нравственных ценностей, направляющих его развитие и профессиональное становление. Целью гражданско-патриотического и идеологического воспитания во все времена было воспитание гражданина-патриота, способного защитить свою Родину.

1. Дугин, Е.Я. Власть идеологии и идеология власти / Е.Я. Дугин // Власть. – 2017. – №3. – С. 106-113.
2. Гладких, В.В. Системно-деятельностный подход как методологическая основа гражданско-патриотического воспитания молодежи / В.В. Гладких // Вестник ТГУ. – 2011. – №4. – С. 160-165.
3. Гаджимагомедова, Ш.С. К вопросу о гражданско-патриотическом воспитании старшеклассников / Ш.С. Гаджимагомедова // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – №3. – С. 345-352.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ПО ПРОБЛЕМЕ САХАРНОГО ДИАБЕТА

Казакова М.А., Пуцило Т.С.,

студенты 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Крестьянинова Т.Ю., канд. биол. наук, доцент

В Республике Беларусь на 1 января 2015 г. На диспансерном учете находилось 269 976 пациентов с сахарным диабетом (СД), в том числе с СД 1 типа -16 696 человек, СД 2 типа – 251 476 человек (распространенность 3,3 %), гестационным сахарным диабетом – 315, другими специфическими типами диабета – 1480. В 2014 г. впервые установлен диагноз сахарного диабета у 16 696 человек (увеличение на 6–8 % в год в течение последних 5 лет) [1,2]. В проведенном ранее исследовании мы выявили, что что осведомленность студентов в вопросе сахарного диабета не высока и требует осмысления, дополнения и совершенствования.

Цель настоящей работы: разработать просветительское мероприятие «Сахарный диабет и его профилактика» и оценить его эффективность.

Результаты и их обсуждение. Для разработки мероприятия мы воспользовались образовательной технологией «круглый стол». Участники представляли специалистов: врача-эндокринолога, терапевта, хирурга, диетолога, врача-ЛФК, патологоанатома. Были освещены следующие вопросы: этиология и патогенез СД; триггеры (наследственность, ожирение, заболевания поджелудочной железы, вирусные инфекции, стресс, возраст); освещены раннее и поздние признаки СД; стадии развития заболевания; принципы оказания первой помощи при гипогликемической и гипергликемической коме; рассмотрены рекомендации по профилактике.

Отдельным разделом была представлена методика быстрого снижения уровня глюкозы в крови с помощью физической активности [3]. Волонтеры показали методику выполнения упражнений, рассказали, как они влияют на утилизацию глюкозы в крови, уточнили противопоказания и необходимые условия для занятий.

Принимая во внимание аудиторию, во время мероприятия были заслушаны доклады:

1. Утренняя гимнастика и сахарный диабет;
2. Лечебная гимнастика при диабете;
3. Дозированная ходьба для снижения уровня глюкозы в крови;
4. Друг диабетика – терренкур;
5. Гидрокинезотерапия при сахарном диабете;
6. Массаж и механотерапия – эффективные средства снижения уровня глюкозы в крови;
7. Спортивные игры для снижения уровня глюкозы в крови.