

. . . , . . . ;
. . . , ;
. . . , , , ;
. . .

2003/2004

. -

. « , -

» . , , -

« - » , -

(, -) . , , -

(, -) . - (, -) , -

(, -) , -

, ,) . - (, -) , -

, - (, -) , -

), -

), -

45- , -

- , -

-

-

-

-

.

(.1).

I.

(9)

(()

2 (

).

2.

Общее образование	Высшее образование	Уровень	Среднее специальное образование	Уровень
Десятибалльная шкала оценки результатов учебной деятельности учащихся	Десятибалльная шкала оценки знаний учащихся		Интегральная десятибалльная шкала оценки результатов учебной деятельности учащихся (по дисциплинам профессионального компонента)	
Низкий. Действия на узнавание, распознавание и различение понятий. Отметка (баллы) — 1, 2, 3	Низкий. Рецептивный Оценка — «неудовлетворительно», «незачтено». Баллы — 1, 2, 3	Первый	Узнавание, припоминание, общее представление, различение, ориентация	Первый — <i>представление</i>
Средний. Действия по воспроизведению учебного материала (объектов учения) на уровне понимания. Отметка (балл) — 4	Средний. Минимально-достаточный. Репродуктивная несамостоятельная деятельность, выполняемая с помощью преподавателя. Оценка — «удовлетворительно», «зачтено» Балл — 4	Второй	Осознание, осмысление, установление причинно-следственных связей, преобразование (трансформация) материала (например, из словесной формы в математическую) интерпретация знаний (истолкование, раскрытие, объяснение смысла)	Второй — <i>понимание</i>
Средний. Действия по воспроизведению учебного материала (объектов учения) на уровне понимания, описание и анализ действий с объектами изучения. Отметка (балл) — 5, 6	Средний. Репродуктивная самостоятельная деятельность, выполняемая по алгоритму. Оценки «почти хорошо» и «хорошо». Баллы — 5, 6	Третий	Деятельность (интеллект, практика) в знакомой ситуации: по плану, алгоритму, с подсказкой	Третий — <i>применение</i>
Высокий. Действия по применению знаний в знакомой ситуации по плану, объяснение сущности объектов изучения, выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение	Высокий. Продуктивная самостоятельная деятельность, выполняемая по созданному или типовому алгоритму	Четвертый	Деятельность в новой ситуации, видение новой проблемы в традиционной ситуации, видение новой функции объекта в отличие от традиционной и др.	Четвертый — <i>творчество (перенос)</i>

— : « —
» — « », « » —
« ».
.
,
,
.
,
,
.
,
.
3
4
,
.
()
,
.
:
(-)

3.

					,
	, -				, , , , , -
			-		, , , , - - ...
	-	, , - - - -			? ? ? ? ? () . ,
	-			, -	,
()	(- -)	, - -			... , , , - . 2-3 «X»

⋮
⋮
⋮
⋮
⋮
⋮

4.

: : - ' ^ ;? 200f

(,)		
(1-2)		$\text{NH}_2\text{—CHR}_1\text{—CO—NH—CHR}_2\text{—CO—NH—CHR}_3\text{—NH—CHR}_4\text{—}$
(3-4)		
(5-6)		
(7-8)	10	
		20—40
	1	$: [5(/2 - 1) + 12 \cdot /2] - 1,$
(9-10)		



... , ... , ...

« — »

() , ()

).

1. () (); 1

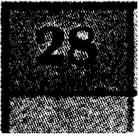
38 .

2. , , ...

3. « » ,

—

- , , ,
- () .
- , ,
- —
- . , ...
- —
- « » ,
- ,



5

5 , 10 ,

1

	* « »
-	...? ...? ...?

()

-) ;)
-) ;)

2

-		
1	;
2	

1.

- .1
-) ;)

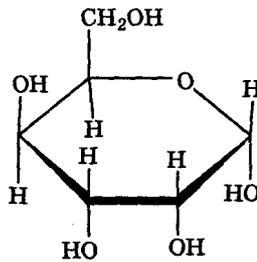


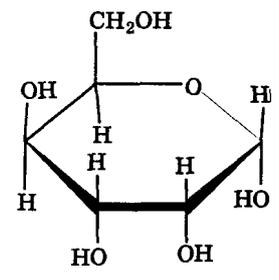
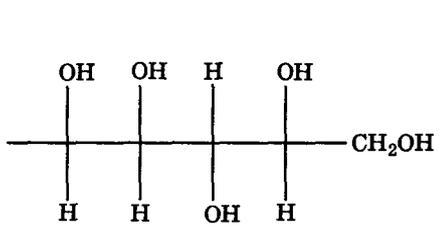
Рис 1.

*

*

. Ns 1, 2005

• . . . , . . . , . . .
 • : 2
) ;)



.2

2.

3

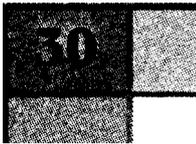
1	- - - - (-
2	-) ...

1.

• :
) - - ;
) - - ;
) - - ;
) - - .
 • :
) 12 ;
) 2 ;
) 38 .

2.

• , ... ().
 • ... (-
).



1	- - , , - -)... (-
2	- -	

I.

-) -1,4- ;
-) -1,2- ;
-) -1,1- ;
-) -1,4- .
- () :
-) ;
-) 12;
-) ;
-) B_v

2.

- ... (... () .) .
- ... (... () .) .

		« »
	- - , , - - , , « », - « », « » 3-4 -	...? ...? ...? - ...
2	1-2	
3	1-2	

I.

-) ;
-) ;
-) ;
-) .

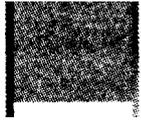
16 2005

- * :) ;) ;) ;)
 - 2.
 - ()
 - ()
 - 3.
 - 2 , « » ; -) .
 - ? (a-D- , -
- p-D-)

6

		« »
1	- , , « », « » 4-5 -	...? ...? ...?
2	2-3 -	
3	2-3	

- 1.**
-) ;) ;) ;)
 - :) ;) ;) ;)



2.
 • ()
 • (- ,)

3.
 • (, {
 < 1
)
 • ; ... (- « » ; ;
 -)

.Ns 1, 2005

		:
1	- - - - , , 4-5 1-3?
2	- , -	

1.
 •) ;
) ;
) ;
) ;
) ;
 •) ;
) , ;
) , ;
) , ;
) , ;

2.
 • « ... (I) : ... (II)»



• • • , • • • , • • •

(I)	(II)
	1 2 3

: -1, -2, -3.

3.

• ... ()
 • ^ - , ... (*S&S*)

8

1	- - - , , 4-5 1-5?
2	- , -	

1.

•) D;
) ;
) ;
) ;
) .
 •) 2 , ...;
) 2 , ...;
) , ...;
) , ...;
 : , , , ()
)

2.

• ... (I) : ... (II) -
 « ».

:

» N2 2005

(I)	()
	1 2 3 4 5 6

: -1,2,3; -6; -4,6.

•
, ... ()
,
)
9

1	- , , , « ? »?
2	- ,	

^05

?

I.
•
« ... () ... () ... () »
:

1	- 1	1	1
2	- 2	2	-
3	3	- 3	-
4	4	4	
5	5 « »	5	^2

∴
| : -1- -2- -4; -2- -4- -5; -3- -3- -1; -4- -1- -
| -5- -5- -3.

• • • • • , • • • • • , • • • • •

2.

- ... (...)
- ... ? (...)

10

1 « ? »?
2	

1.

- ... ?
- ... (...)
- : « » ... ? (I ...)
- ... (...)

2.

- ...

) , ... () ;
) , ... () ;
) ;
) ;
) ()
 .)
 • « » ,
 — « , » .
 . ()
 , , ,
 .)

1- 2-

.Ns 1. 2005

— 3,
 — 0—6.

1	5	: — — — —
2	5	: — — — —
3	5	, ^_ :



• . . , . . , . .

		— 100' , , — 48' , , — 48' , — , , 4
4	6	: — , — , , — , — , — D ,
5	6	: — , — , , — , , — ,

21—27	6
15—21	5
10—15	4
5—10	3
0—5	2

: 1- , 2- , 3- , 4- , 5- . (:
 $5 + 5 + 4 - 5 + 6 + + 6 = 27$.)
 : 1- , 2- , 3- , 4- , 5- . (: $5 + 5 + 0 + 0 + 6 = 16$.)
 5.)

5.

		-		
		-		
,	-		-	-
-	-		.	-

: ? ! . N2 1. 20(1

-	-	-	, -	, ;
	- -		()	3anoj , < -) .
(-) -		,	- - - - -)	;] ;) .

<

.

4 . — (

,

-]

<?

.
 . (2-)
 .)
 . ? (3-)
 .)
 . ? (3-)
 .)
 . (4-)
 .)
 . ? (4-)
 .)
 . ? (4-)
 .)
 . (5-)
 . ?
 . ? (4-)
 .)
 . (3-)
 .)
 . ? (4-)
 .)
 . (3-)
 .)
 . ?
 . (4-)
 .)
 . ? (5-)

•
 ? (4-)
 ,
 .
 «
 :
)
 ?
) « »
 ?
 •
 «
 ».
 , :
 <
 ?
 ,
 •
 « ».
 ,
 ()?
 ?
 ?
 ,
 >