

Таким образом, результаты исследования показывают нам о том, что необходимо проводить целенаправленную работу с детьми дошкольного возраста нацеленную на повышение уровня ориентирования во времени [2].

Для решения поставленных целей и задач мы подготовили и провели цикл разнообразных занятий, которые были направлены на формирование умения ориентирования во времени. Эти занятия задействовали различные виды деятельности воспитанников учреждений дошкольного образования. Общей целью всего учебного комплекса является обобщение и систематизация временных представлений дошкольников.

Например:

- Дидактическая игра «Когда это бывает?»
- Занятие «Путешествие в страну «Время»»
- Дидактическая игра «Что наступило?»
- Тематическая беседа «Музей часов»

Работа по формированию ориентирования во времени у детей дошкольного возраста, проводилась на каждом занятии по элементарной математике, тем самым, дала возможность сделать вывод, что воспитанники стали лучше справляться со всеми заданиями, чаще употреблять основные понятия временных параметров.

**Заключение.** Таким образом, в процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, читать и писать, а в развитии этих навыков ребёнку помогают близкие люди – его родители и педагоги.

1. Аникеева, Н. Б. Воспитание игрой: Книга для учителя / Н.Б. Аникеева. – М.: 1987. – 144 с.
2. Баишева, М.И. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста: учебно-методический комплекс / М.И. Баишева // Институт развития образования. Пединститут ЯГУ – Якутск: Изд. ИРОМА РС (Я). – 2000. – 144 с.

## ПОДГОТОВКА ПОДРОСТКОВ К БРАКУ И СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

*Иванова О.Н.,*

*студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Савицкая Т.В., канд. пед. наук, доцент*

Подготовка подростков к браку и семейной жизни обуславливается необходимостью воспитания ответственного отношения подростков к семейно-брачным отношениям, углубленного осмысления ими знаний о семейной жизни, семейно-брачных отношениях, так как на сегодняшний день семья претерпевает изменения своей структуры и уклада семейной жизни. В своей основе семья является объединением людей, связанных узами супружества, родительства и родства, которые несут взаимную моральную ответственность перед друг другом [1, с. 13]. С понятием семьи тесно связано понятие брака и часто данные термины используются как синонимы. При этом для современного общества является характерным создание семьи без брака – «гражданский брак» или брак без семьи – «фиктивный брак». Заключение брака между людьми устанавливает семейно-брачные отношения, основанные на правах и обязанностях друг перед другом, регулированию имущественных и неимущественных отношений [2, с. 32].

Выше изложенное обусловило следующую цель работы – изучить нравственную готовность подростков к браку и семейной жизни.

**Материалы и методы.** Исследование было проведено в Государственном учреждении образования «Средняя школа № 27 города Витебска». В данном исследовании были использованы следующие методы: теоретический анализ психолого-педагогической и социально-педагогической литературы, анкетирование, методы математической статистики, обеспечивающие качественный и количественный анализ результатов. В исследовании приняли учащиеся 11 класса, количеством 40 человек, из них 25 учащихся девушек и 15 учащихся юношей.

**Результаты и их обсуждение.** Для исследования была отобрана методика – анкета «Нравственная готовность к браку» (Е.К. Погодина), представленная 16 вопросами. Анкета представлена 16 вопросами, на которые даны варианты ответа: полностью согласен и за данный

вариант ответа насчитывается 5 баллов, согласен – 4 балла, трудно сказать – 3 балла, не согласен – 2 балла, совершенно не согласен – 2 балла.

Ответы старшеклассников на вопросы анкеты позволяют выявить их ценностные ориентации на семейно-брачные проблемы. Обработка ответов происходит в соответствии путем подсчета баллов отдельно четных и нечетных вопросов.

Среди учащихся юношей было выявлено, что 10 человек имеет среднюю нравственную готовность к браку – 66,6%; а 5 человек имеет высокую нравственную готовность, что составляет 33,3% (Рисунок). Среди обучающихся девушек было выявлено – высокая нравственная готовность к браку и семейной жизни составляет 4 % (1 человек), средняя нравственная готовность к семейной жизни составляет 92 % (23 обучающиеся девушки) и 4 % (1 человек) – низкая нравственная готовность к браку. Как показало исследование, средняя готовность к браку выше у девушек, а высокая готовность к вступлению в брак наблюдается у юношей. Полученные данные свидетельствуют о том, что юноши более готовы к браку и семейной жизни.

Рисунок – **Нравственная готовность к браку среди обучающихся 11 классов**



**Заключение.** На основе проведенного эмпирического исследования было выявлена необходимость проведения целенаправленной работы с обучающимися старших классов по подготовке к браку и семейной жизни. В ходе исследования были получены результаты, которые свидетельствуют о том, что обучающиеся имеют среднюю готовность к браку, ценностные ориентации на семейно-брачные отношения имеют средний уровень сформированности.

На основе полученных данных была разработана программа по подготовке подростков к семейным отношениям. Программа направлена на формирования у подростков основных понятий семейно-брачных отношений; формирование знаний о роли родителей в воспитании детей; о роли отношений мужчины и женщины в семье, интимных отношениях; функциях семьи.

1. Дивицына, Н.Ф. Семейведение / Н.Ф. Дивицына. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 325 с.
2. Андреева, Т.В. Семейная психология: учебное пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2005. – 280 с.