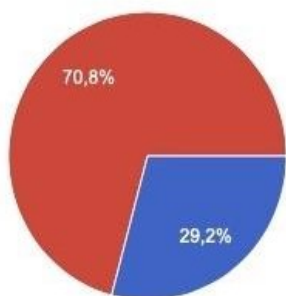


- Могу держать от нескольких дней до недель слова человека, который намекнул на мою внешность. При этом я начинаю думать каждый раз о том, действительно ли это правдивые слова и что мне нужно изменить, глядя на себя в зеркало,
- Мысль возникает, но при этом я быстро её забываю

Рисунок 2. – Влияние внешности на дальнейшее развитие внутриличностного конфликта



- Часто разрушается хорошее представление о себе, в определенной ситуации чувствую не то, что должен чувствовать на самом деле, боясь потерять уважение со стороны людей, показаться глупым, посчитать свои убеждения неправильными, но посчитать убеждения других людей правильными...
- Возникает не часто, в зависимости от ситуации

Рисунок 3. – Расхождение между «хочу» и «могу»

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что проявлению внутриличностного конфликта у первокурсников характерны следующие особенности: состояния ситуации внутриличностного напряжения и противоречивости находятся на низком уровне, что свидетельствует о том, что большинство опрошенных направляют конфликтную активность в нужном направлении, извлекают из конфликтной ситуации определенную пользу, отводят конфликту соответствующее место в процессе своего развития, ищут новые возможности своего самоосуществления, преодолевают внутриличностные противоречия, которые являются движущими силами развития личности. Тем не менее, есть респонденты, которые часто испытывают внутренние противоречия, что может свидетельствовать о неумении перенаправлять напряжение в положительную сторону для осознанного разрешения внутриличностных конфликтов.

1. Вахнина, В.В. Основы конфликтологии в деятельности руководителей органов внутренних дел: учебное пособие / В.В. Вахнина. – М. : Академия управления МВД России, 2019. – 100 с.
2. Ствольгин, К.В. Теоретическая и прикладная конфликтология: электронный учебно-методический комплекс для специальностей: /БГУ, Фак. Философии и социальных наук, Каф. Социальной работы и реабилитологии. – Минск: БГУ, 2019. –Режим доступа:https://mvd.ru/upload/site120/folder_page/015/122/996/Osnovy_konfliktologii_pdf_a_bez_oblozhki.pdf
3. Неверов, А.Н. Психолого-экономические исследования / А.В. Латков, А.В. Неверова. – Россия, 2015. – 66 с.

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Иванова А.В.,

преподаватель ВГУ имени П.М.Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
 Научный руководитель – Сусед-Виличинская Ю.С., канд. пед. наук, доцент

Использование дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений позволяет перестроить образовательную деятельность и перейти от обычных занятий с детьми к игровой деятельности, которая организована с помощью взрослых или же самостоятельно.

Цель исследования – разработка алгоритм развития представлений о времени у детей дошкольного возраста средствами дидактической игры.

Материал и методы. Методологическую базу исследования составляют работы отечественных и зарубежных ученых, методистов и педагогов. В публикации использовались метод изучения научно-методической литературы по изучаемой проблеме, метод обобщения, метод педагогического наблюдения, метод анкетирования. Исследование проходило на базе ГУО «Ясли-сад № 93 г. Витебска» в нём приняло участие 20 детей средней возрастной группы.

Результаты и их обсуждение. Развитие умственных способностей воспитанников учреждений дошкольного образования является самой актуальной проблемой современного образования. Ребенок с развитым интеллектом – это ребенок, который лучше и быстрее запоминает учебный материал, уверен в своих силах, хорошо подготовлен к школе. Самая популярная и эффективная форма организации занятий с детьми в УДО – игра, которая способствует умственному развитию воспитанника. Данная форма является средством формирования познавательного интереса к математике у детей. Игры с математическим содержанием развивают творческие способности, речь, логическое мышление, активизирует познавательные интересы, воспитывают самостоятельность, инициативу, социализирует воспитанника. В данной публикации мы хотели бы показать на каком уровне сформированы представления о времени у воспитанников дошкольных учреждений образования.

В процессе исследования мы изучили следующие умения и знания:

- знания о месяцах, днях недели, часах, минутах, а также о временах года;
- умения, которые применяет дошкольник в свободной речи при характеристике временных изменений с помощью определений.
- знания о смене сезонов, частей суток и т.д.

В качестве показателей нами была использована десятибалльная система, которая разбита на три уровня, для процента качества сформированности временных представлений у воспитанников.

Высокий уровень (8-10 баллов) – ребёнок дошкольного возраста может устанавливать связь между явлениями, которые происходят в определенном времени, может выделять понятия о времени. Проявляет активность и самостоятельность в творческой, игровой и практической деятельности.

Средний уровень (4-7 баллов) – ребёнок дошкольного возраста может называть, различать временные понятия, но затрудняться в пояснениях.

Низкий уровень (1-3 балла) – ребёнок дошкольного возраста может различать временные понятия, но допускать ошибки в характеристике некоторых свойств. Не устанавливает связь между игровыми, практическими действиями [1].



Рисунок 1 – Уровень сформированности ориентировки во времени

В результате исследования уровня сформированности ориентировки во времени были получены результаты, которые представлены в гистограмме (рис. 1).

Наглядно показано, что у 50 % дошкольников (10 человек) уровень сформированности ориентирования во времени находится на низком уровне. Эти воспитанники могут различать временные понятия, но допускают ошибки в характеристике некоторых свойств. При совместной деятельности с педагогом не устанавливают связь между игровыми, практическими действиями.

У 30 % реципиентов выявлен средний уровень сформированности, они называют, различают временные понятия, но затрудняются пояснить их.

Высокий уровень сформированности имеют только 20 % воспитанников.

Таким образом, результаты исследования показывают нам о том, что необходимо проводить целенаправленную работу с детьми дошкольного возраста нацеленную на повышение уровня ориентирования во времени [2].

Для решения поставленных целей и задач мы подготовили и провели цикл разнообразных занятий, которые были направлены на формирование умения ориентирования во времени. Эти занятия задействовали различные виды деятельности воспитанников учреждений дошкольного образования. Общей целью всего учебного комплекса является обобщение и систематизация временных представлений дошкольников.

Например:

- Дидактическая игра «Когда это бывает?»
- Занятие «Путешествие в страну «Время»»
- Дидактическая игра «Что наступило?»
- Тематическая беседа «Музей часов»

Работа по формированию ориентирования во времени у детей дошкольного возраста, проводилась на каждом занятии по элементарной математике, тем самым, дала возможность сделать вывод, что воспитанники стали лучше справляться со всеми заданиями, чаще употреблять основные понятия временных параметров.

Заключение. Таким образом, в процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, читать и писать, а в развитии этих навыков ребёнку помогают близкие люди – его родители и педагоги.

1. Аникеева, Н. Б. Воспитание игрой: Книга для учителя / Н.Б. Аникеева. – М.: 1987. – 144 с.
2. Баишева, М.И. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста: учебно-методический комплекс / М.И. Баишева // Институт развития образования. Пединститут ЯГУ – Якутск: Изд. ИРОМА РС (Я). – 2000. – 144 с.

ПОДГОТОВКА ПОДРОСТКОВ К БРАКУ И СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Иванова О.Н.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Савицкая Т.В., канд. пед. наук, доцент

Подготовка подростков к браку и семейной жизни обуславливается необходимостью воспитания ответственного отношения подростков к семейно-брачным отношениям, углубленного осмысления ими знаний о семейной жизни, семейно-брачных отношениях, так как на сегодняшний день семья претерпевает изменения своей структуры и уклада семейной жизни. В своей основе семья является объединением людей, связанных узами супружества, родительства и родства, которые несут взаимную моральную ответственность перед друг другом [1, с. 13]. С понятием семьи тесно связано понятие брака и часто данные термины используются как синонимы. При этом для современного общества является характерным создание семьи без брака – «гражданский брак» или брак без семьи – «фиктивный брак». Заключение брака между людьми устанавливает семейно-брачные отношения, основанные на правах и обязанностях друг перед другом, регулированию имущественных и неимущественных отношений [2, с. 32].

Выше изложенное обусловило следующую цель работы – изучить нравственную готовность подростков к браку и семейной жизни.

Материалы и методы. Исследование было проведено в Государственном учреждении образования «Средняя школа № 27 города Витебска». В данном исследовании были использованы следующие методы: теоретический анализ психолого-педагогической и социально-педагогической литературы, анкетирование, методы математической статистики, обеспечивающие качественный и количественный анализ результатов. В исследовании приняли учащиеся 11 класса, количеством 40 человек, из них 25 учащихся девушек и 15 учащихся юношей.

Результаты и их обсуждение. Для исследования была отобрана методика – анкета «Нравственная готовность к браку» (Е.К. Погодина), представленная 16 вопросами. Анкета представлена 16 вопросами, на которые даны варианты ответа: полностью согласен и за данный