

Таким образом, в результате проведенного экспериментального исследования мы выявили, что, несмотря на преобладающее количество учащихся с высоким уровнем учебной мотивации, в классе обучаются дети, недостаточно мотивированные к образовательному процессу, испытывающие когнитивный и психологический дискомфорт. Это обуславливает необходимость организации и проведения специальной работы, направленной на коррекцию негативного отношения учащихся к процессу обучения и к школе в целом.

Список цитированных источников:

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с: ил. – (Сер. «Мастера психологии»).
2. Матюхина, М.В., Спиридонова, С.Б. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте: учеб. пособие. – Волгоград: Перемена, 2005.
3. Шмуракова, М.Е. Психология для специальностей профилей: А «Педагогика», Д «Гуманитарные науки», Г «Естественные науки», 23 01 11-03 Библиотечно-информационная деятельность (информатизация): учеб.-метод. комплекс по учебной дисциплине / сост.: М.Е. Шмуракова, Р.Р. Кутькина, Е.П. Милашевич. – 2-е изд. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 280 с.

## **ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**Ильин Е.А., студент 3 курса**

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Михайлова Е.Л., канд. пед. наук, доцент

На сегодняшний день проблема формирования гражданской ответственности и патриотизма у современной белорусской молодежи является одной из приоритетных в государственной молодежной политике Республики Беларусь. Прежде всего, приобщение молодежи к таким важным личностным ценностям, как честь, долг, гражданственность, патриотизм, верность своим убеждениям и обществу. Особое место в разработке идеи гражданского воспитания принадлежит В.А. Сухомлинскому. Именно он являлся, пожалуй, основным продолжателем гуманистических идей С.Т. Шацкого и А.С. Макаренки. В.А. Сухомлинский видит суть гражданского воспитания в «гражданском видении мира», т.е. в формировании гражданской культуры человека как ценности, в контексте которой человек принадлежит и к конкретному государству, и миру людей вообще [Приводится по: 1, с. 142].

Цель исследования – изучение и анализ основ формирования гражданской ответственности, патриотизма у старшеклассников. В процессе проведения исследования и разработки статьи мы опирались на публикации А.П. Жигадло, В.Г. Пузикова, Д.А. Романова, В.Л. Романовой, Т.Л. Шапошниковой по проблеме исследования. Методом исследования был выбран разработанный нами анкетный опросник респондентов – старшеклассников ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска имени И.Х. Баграмяна» и студентов ВГУ имени П.М. Машерова в возрасте от 17 до 20 лет. Общее количество респондентов составило 27 человек – 21 девушка и 6 юношей. Далее мы представляем анализ полученных результатов по проблеме исследования.

Мнение респондентов по вопросу о влиянии различных социальных институтов в формировании гражданской ответственности и патриотизма в целом совпадает с представлениями исследователей. Мы предоставили возможность выбора нескольких вариантов ответа по данному аспекту исследования, т.к. в современных условиях развития общества невозможно сделать однозначный выбор. Очевидно, что государственные институты и семья – это основные инструменты в построении мировоззрения, установок и ценностных ориентаций молодежи. Институт образования также играет свою положительную роль в данном процессе, однако, по мнению респондентов, менее решающую (рис. 1).

Отметим, что успешное социально-педагогическое взаимодействие способствует успешному сопряжённому формированию патриотизма, толерантности и индивидуального социального опыта студентов, обеспечивает создание условий данного процесса посредством консолидации усилий его участников [2, с. 33].

1. Как Вы считаете, какой социальный институт формирует основы гражданственности и патриотизма у человека в целом?

27 ответов

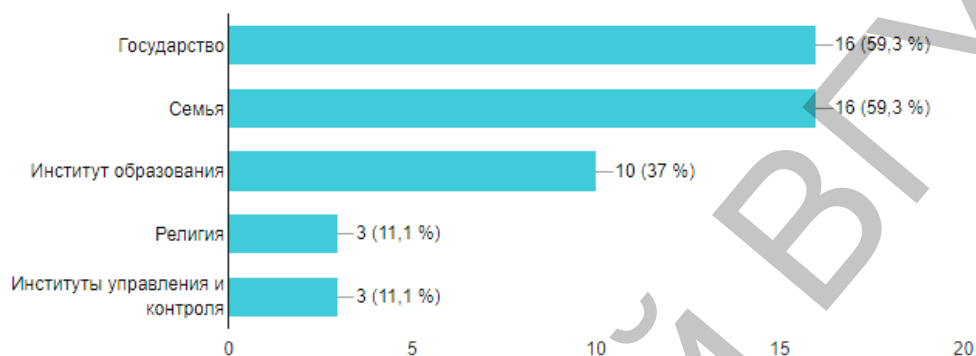


Рисунок 1 – Влияние социальных институтов на формирование патриотизма

Далее мы ставили вопрос о личном примере и авторитете родителей в формировании основ патриотизма и любви к Родине. Подавляющее большинство респондентов согласилось с тем, что влияние родителей крайне сильно в вопросах воспитания ребенка, т.к. семья – это важнейший путь передачи ценностей народа (рис. 2).

3. Личный пример родителей играет роль в формировании основ патриотизма и любви к своей Родине у подростков?

27 ответов



Рисунок 2 – Влияние личности родителей в формировании патриотизма и любви к Родине у подростков

Очень важно также осознавать, что Родина – часть человечества, и гордость за Родину означает и то, что она – уникальная часть человечества (в мировом сообществе необходимо видеть ресурс развития Родины) – данная позиция – позиция известнейшего философа и социолога Э. Фромма [Цит. по: 2, с. 31].

Также мы изучили влияние среды и ближайшего окружения молодёжи на взгляды в сфере гражданско-патриотического воспитания. Очевидно, что на современном этапе

у молодых девушек и юношей уже сформировалась чёткая позиция по вопросу патриотизма, гражданственности, нравственности и других, похожих по своей сути параметров культуры личности (рис. 3).

6. Классный коллектив, друзья или знакомые влияют на Ваши взгляды в сфере гражданско-патриотического воспитания?

27 ответов

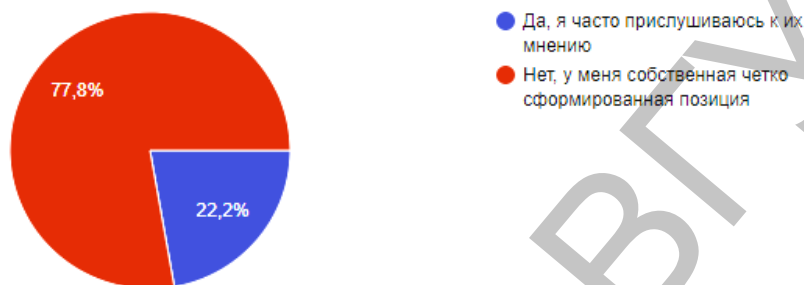


Рисунок 3 – Влияние среды на ценностные ориентации молодёжи в сфере гражданско-патриотического воспитания

Таким образом, изучив основы формирования гражданственности и патриотизма у молодёжи как одну из главных ценностей современного белорусского народа, мы рекомендуем развивать и укреплять систему взаимосвязи социальных институтов и их влияние на построение позитивных установок в сфере гражданско-патриотического воспитания. Необходимым условием конкретных действий в данном контексте, мы считаем инициативу собственно молодёжи, а также методы стимулирования и поощрения их физического и умственного труда на благо всего белорусского общества.

Список цитированных источников:

1. Пузиков, В. Г., Жигadlo, А.П. Когнитивные аспекты воспитания гражданственности студенческой молодёжи / В.Г. Пузиков, А.П. Жигadlo // Омский научный вестник. – 2009. – № 3. – С. 139–143.
2. Шапошникова, Т.Л., Романова, М.Л., Романов, Д.А. Взаимосвязь становления патриотизма и толерантности студентов / Т.Л. Шапошникова, М.Л. Романова, Д.А. Романов // Известия ВГПУ. – 2015. – № 3. – С. 26–35.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ: НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ**

**Карпенко Н.А.,** старший преподаватель  
**Трусова В.А.,** студентка 4 курса  
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Урок трудового обучения в начальной школе способствует умственному, физическому, эстетическому, а главное творческому развитию младших школьников. Выполняя несложные ручные работы, младший школьник развивает моторику рук, которая напрямую связана с развитием мозга, а значит и с мыслительной деятельностью

Отличительная черта урока трудового обучения от других уроков в начальной школе состоит в том, что такие уроки строятся с опорой на предметно-практическую деятельность, что в свою очередь отражает психологию развития младшего школьника. По мнению Н.М. Конышевой, данные уроки способствуют развитию образного и