



<p>3. Что делает человек данной профессии?</p> 	<p>4. Что нужно для работы?</p> 
--	--

Мнемотехника облегчает детям овладение связной речью. Ребёнок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы, развивая тем самым логическое мышление.

Применение мнемотехники, использование обобщений позволяют ребёнку систематизировать свой непосредственный опыт, воспитывают у детей потребность в речевом общении для лучшей адаптации в современном обществе.

Список цитированных источников:

1. Зиганов, М.А., Мнемотехника. Запоминание на основе визуального мышления. Психология / М.А. Зиганов, В.А. Козаренко. – Изд-во: Школа рационального чтения. – 2000. – С. 1.
2. Ткаченко, Т.А., Использование схем в составлении описательных рассказов / Т.А. Ткаченко // Дошкольное воспитание. – 1990. – № 10. – С. 16–17.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

Валиулина А.А., студентка 3 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Слепцова Л.Ю., доцент

Введение. Дошкольный возраст является важнейшим периодом формирования человеческой личности, когда закладываются прочные основы жизненного опыта, здорового и безопасного образа жизни. Условия жизни современного человека влекут за собой изменения правил безопасности жизнедеятельности. В современных учреждениях дошкольного образования реализуются различные комплексные развивающие программы, направленные на воспитание и образование детей (например, учебно-методическое пособие «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной).

Проблеме ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения уделяли внимание многие исследователи. А.И. Садретдинова посвятила исследование педагогическому проектированию образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников. Автор подчеркивает, что именно внутренняя образовательная среда дошкольного учреждения является той основой, благодаря которой можно подготовить человека с новым складом мышления, обладающего необходимыми знаниями и умениями, а также потребностью в обеспечении собственной безопасности и безопасности окружающих.

Основная часть. В ходе исследования использовались следующие методы: метод теоретического анализа научных исследований, метод сравнения, метод обобщения, метод систематизации, метод наблюдения, анкетирование, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ экспериментальных данных.

Дошкольное детство является важнейшим периодом в жизни человека, определяющим его дальнейшее развитие. В этот период закладываются основы личности и индивидуальности ребенка, формируются воля и произвольное поведение, а также *культура безопасности* – совокупность знаний о безопасности жизнедеятельности человека, нормах и правилах безопасного поведения, осознанном отношении к жизни и здоровью, умений и навыков оберегать свою жизнь, адекватно вести себя в различных ситуациях [1, с. 5].

Безопасность жизнедеятельности является серьезной проблемой современности и включает в себя решение трех задач [2, с. 71]:

1. Идентификация опасностей, то есть распознавание опасностей и их источников.
2. Разработка превентивных или предупредительных мер.
3. Ликвидация возможных последствий.

Выделяют следующие признаки, определяющие опасность:

- угроза жизни,
- возможность нанесения ущерба здоровью;
- нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека.

В дошкольных учреждениях знания о безопасном поведении детям предоставляются постепенно. Одним из составляющих безопасности поведения дошкольников выступает знакомство с правилами дорожного движения. Начиная с младшего дошкольного возраста, дети узнают, что такое дорога, улица, тротуар; получают представления о видах транспорта. Детей учат ориентироваться в пространстве на занятиях по музыке и физическому развитию (построение и перестроение, действие по сигналу воспитателя, подчинение правилам и т.п.). На занятиях по математике детей знакомят с понятиями «вперед – назад», «сзади», «слева – справа». Представления о транспорте и улице, которые дети получают на прогулках, впоследствии закрепляются воспитателями в различных видах деятельности. В этом же возрасте детей подготавливают к ознакомлению с правилами дорожного движения: на прогулках наблюдают за движением транспорта и пешеходов, рассматривают рисунки с автомобилями, учат устанавливать простейшие причинно-следственные связи в окружающем мире.

На констатирующем этапе эксперимента нашего исследования были выявлены следующие результаты:

Высокий уровень сформированности представлений дошкольников о правилах дорожного движения – 4 ребенка (20%).

Средний уровень – 11 детей (55%).

Низкий уровень – 5 детей (25%).

Формирование представлений дошкольников о безопасном поведении на дороге и ознакомление с правилами дорожного движения проводились с использованием разнообразных форм педагогической работы: экскурсии, наблюдения, занятия по рисованию и развитию речи на тему ПДД, моделирование проблемных ситуаций, дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры.

На заключительном этапе эксперимента нами были выявлены следующие результаты:

Высокий уровень сформированности представлений дошкольников о правилах дорожного движения – 12 детей (60%).

Средний уровень – 7 детей (35%).

Низкий уровень – 1 ребенок (5%).

Полученные данные позволяют сделать вывод о значительном повышении уровня сформированности у детей представлений о правилах дорожного движения и необходимости использования в этой работе разнообразных видов деятельности: игры, беседы, целевые прогулки, наблюдения, конкурсы, проблемные методы и др.

Важным моментом является обогащение развивающей среды в ДОУ. В методическом кабинете подбирают литературу для педагогов, дошкольников и родителей; в каждой группе должны быть созданы «Уголки безопасности» с наглядным и игровым материалом по Правилам дорожного движения; необходимо оформить в группах также тематические уголки с атрибутами и пособиями для проведения тематических занятий, самостоятельных игр детей; целесообразным является нанесение разметки на территории детского сада.

Наиболее результативной формой работы в данном случае является практико-ориентированная деятельность: экспериментирование, проблемные ситуации, проекты. Игровая деятельность в дошкольном детстве как никакая другая обладает огромными воспитательными возможностями. Следует сохранять самостоятельный и творческий характер детской игровой деятельности, лишь умело направляя ее в нужное русло.

Заключение. Таким образом, формирование представлений о безопасном поведении формирует социальную позицию, совершенствует умения и навыки, дает знания, готовит к самостоятельной жизни, увеличивает сохранность жизни и здоровья. Образовательный процесс, направленный на ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, включает все практикуемые в детских садах формы и методы, в которых очевиден результат и которые позволяют успешно формировать у дошкольника культуру безопасного поведения в целом. Воспитывая дошкольников, педагог должен применять всю совокупность наглядных, практических и словесных методов, а также такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. Целесообразно использовать следующие *формы работы*: познавательные беседы, практико-ориентированная деятельность (экспериментирование, проблемные ситуации, проекты), личный пример взрослых из ближайшего окружения, чтение сказок и историй, проведение игр и создание игровых обучающих ситуаций.

Список цитированных источников

1. Борисова, М.М. Закрепление представлений о правилах дорожного движения в процессе подвижной игры у дошкольников / М.М. Борисова, М.А. Бараненко // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. – №6. – С. 30–39.
2. Извекова, Н. А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова. – М.: Сфера, 2005. – 169 с.

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Воднева М.А., магистрант

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Данич О.В., канд. филол. наук, доцент

Логическое мышление выступает одним из основных компонентов познавательного процесса. С раннего возраста человек изо дня в день познает окружающую действительность, используя все без исключения методы логического мышления. Умение логически мыслить дает возможность человеку понимать происходящее вокруг, раскрывать значимые стороны предметов и явлений, выявлять их внутренние и внешние связи, делать выводы, находить решение различным проблемам и заданиям, обосновывать, доказывать, опровергать то, что является необходимым для жизни и успешной деятельности каждого человека. Логические законы не подвластны желанию людей, они не зависят от воли людей, они выступают отражением связей и отношений вещей в материальном мире.