

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бондаренко Ю.Р., студентка 4 курса
(г. Кривой Рог, КГПУ)

Научный руководитель – Захарова А.Б., канд. пед. наук, ст. преподаватель

Введение. Развитие общества на современном этапе требует качественно нового уровня образования, который соответствовал бы международным стандартам и был ориентирован на личность. Перед учителем стоит задание создать самые эффективные условия для максимального самоопределения и саморазвития ученика. Для этого процесс обучения должен быть построен с максимальным приближением к запросам и возможностям учеников. Действенным средством привлечения учеников к учебной деятельности есть использование на уроках математики интерактивных технологий обучения.

Интерактивная модель обучения – это специальная форма организации познавательной деятельности, которая имеет конкретную, предполагаемую цель – создать эффективные, комфортные условия обучения, при которых ученик будет чувствовать себя успешным и интеллектуально способным [1].

Основная часть. Заинтересовать, а не дать знания в готовом виде – всегда было целью дидактики и теории воспитания. Интерес является той искрой, с которой разворачивается жажда к знаниям. Он – основа развития наклонностей учеников, а значит, и их профессионального направления. Интерес представляет собой важную силу к учению, к изучению разных наук и дисциплин. Такое задание рассматривалось педагогами всех эпох. Педагогический подход к проблеме интереса связан с изучением условий его развития в учебной и поза учебной деятельности, а также с выявлением методов, приемов, средств формирования интереса, как ценного качества личности и основы успешности. Я.А. Коменский отмечал: «Если учеба дается ребенку тяжело, значит в этом виноваты методы, которыми его учат». Это выражение не потеряло свою актуальность и в наше время [2].

В современной педагогике среди основных моделей обучения и воспитания выделяют: традиционную или классическую, активную и интерактивную.

Особенностями традиционной (классической) модели является то, что учащиеся усваивают материал со слов учителя или из текста учебника, не участвуют в обсуждении, на уроках демонстрируют только репродуктивные знания. На уроках ученики чаще всего становятся пассивными слушателями или зрителями, выполняют четко ограничены действия.

Активная модель – предусматривает стимулирование познавательной деятельности и самостоятельности учащихся, взаимодействие в системе «ученик - учитель», а также наличие творческих задач. К данной модели относятся такие методы, как беседы, «открытый микрофон», индивидуальные конкурсы, поиск информации, выполнение индивидуальных творческих проектов, викторины, решение кроссвордов и тому подобное.

Интерактивная модель («интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact», где «inter» – взаимный, «act» – действовать) – предполагает организацию комфортных и эффективных условий обучения и воспитания, при которых все ученики активно взаимодействуют между собой и учителем, используя моделирование жизненных и профессиональных ситуаций, ролевые игры и методы, позволяющие создавать ситуации поиска и успеха, сопереживание, анализа и самооценки своих действий, совместное решение проблем.

Сравнение моделей обучения

	Активная	Интерактивная	Традиционная (классическая)
Мотивация	Внешняя+ Внутренняя	Внутренняя (интерес самого ученика)	Внешняя (оценки, влияние родителей)
Роль ученика	Активность высокая, отсутствие взаимодействия между учениками	Активность высокая, постоянное общение, развитие коммуникативных умений	Пассивная, Активность низкая
Уровни познания	Дифференциация обучения	Знания, анализ, синтез, творческое применение информации	Знания, понимание, воспроизведение

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс происходит при условии постоянного, активного взаимодействия всех учащихся. Это сообучение, взаимообучение (коллективное, групповое, обучение в сотрудничестве), где и ученик, и учитель являются равноправными, равнозначными субъектами обучения, понимают, что они делают, рефлексировать по поводу того, что они знают, умеют и осуществляют. Интерактивное взаимодействие исключает доминирование одного участника учебного процесса над другими, так и одно мнение над другими. Во время интерактивного обучения учащиеся учатся быть демократическими, общаться с другими людьми, критически мыслить, принимать продуманные решения.

Интерактивные методы требуют определенной организации деятельности учебной группы, а также достаточно длительной подготовки, как от учеников, так и от педагогов. Нужно начинать с постепенного использования этих методов, если учитель или ученики с ними еще не знакомы. Учителю и ученикам нужно постепенно привыкнуть к ним и получить определенный опыт использования. Используйте сначала простые формы и методы – работа в парах, малых группах, беседу и тому подобное.

Заключение. Интерактивные технологии обучения на уроках математики способствуют эффективному развитию у каждого человека математических способностей, развития логического мышления, системы общечеловеческих ценностей и общепринятых норм поведения, как на уроках математики, так и в жизни; развития способности ценить знания и умения пользоваться ими; осознанию личной ответственности и умению объединяться с другими учениками для решения общей проблемы, развития способности признавать и уважать ценности другого человека, формированию навыков общения и сотрудничества с другими членами группы, взаимопонимания и взаимоуважения к каждому индивидууму, воспитанию толерантности, сострадания, доброжелательности и заботы, чувства солидарности и равенства, формированию умения делать свободный и независимый выбор, основанный на собственных суждениях и анализе действительности.

В условиях интерактивного обучения на уроках математики обеспечиваются формирование у его участников прежде всего таких интеллектуальных умений, как анализ, сравнение, выделение главного, а также критическое мышление и способность принимать ответственные решения. Большое количество разнообразных и доступных ученикам видов работ, включенных в содержание знаний, где применяются интерактивные технологии, дает пищу для ума, развивает воображение, наблюдательность, расширяет кругозор, знакомит с важными элементами профессиональной деятельности, влияет на формирование устойчивых познавательных интересов, а в будущем – и на выбор рода занятий, связанных с математикой.

Следовательно, интерактивные технологии – это творческий, интересный подход к организации учебной деятельности учеников. Такое обучение дает весомые результаты (до 90%), что доказано Национальным тренинговым центром. [2]

Список цитированных источников:

1. Використання інтерактивних технологій навчання на уроках математики, методичні рекомендації / Під заг. ред. Я. І. Цивенко. – Маріуполь: Метінвест. – 2018. – 55 с.
2. Використання інтерактивних технологій на уроках математики / під заг. ред. В.В. Скуратівська. – 2016. – 21 с.
3. Янкович, О. І., Кузьма, І. І. Освітні технології у початковій школі: навчально-методичний посібник. – Тернопіль: ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2018. – 266 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МНЕМОТЕХНИКИ В РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Буйлова В.В., учитель-дефектолог
(г. Чашники, ГУО «Средняя школа № 4 г. Чашники»)

Мнемотехника (или мнемоника) – от греч. mnemonikon – искусство запоминания, означает совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций [1].

Это своего рода образное конспектирование, во время которого абстрактные понятия заменяются на те, что имеют визуальное, аудиальное или кинестетическое воплощение в памяти человека. Чтобы в голове возникла ассоциация, и сформировались нужные нейронные связи, образ должен быть объёмным и ярким.

Потренируйтесь! Создайте визуальный образ редиски, учителя и удачи. С первыми двумя словами довольно легко: редиска — перед глазами возникает красно-белый овощ с хвостиком; учитель — скорее всего, вы представите преподавателя, который вам нравится. С удачей сложнее. Это довольно абстрактное понятие. Здесь необходимо воспользоваться методом свободных ассоциаций. Первый визуальный образ, который пришёл вам на ум, когда вы прочли задание, — это и есть свободная ассоциация.

Примером мнемотехники может служить всем знакомая фраза «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан», которая помогает запомнить цвета радуги.

Мнемотехника помогает улучшить память, внимательность, развить речь и словарный запас, творческие способности, сформировать интеллект, логическое, образное и абстрактное мышление. Техника запоминания предлагает начинать с простого, когда ребёнку нужно познакомиться с несколькими изображениями в день.

Приёмы мнемотехники:

1. Ассоциативные цепочки, когда устанавливается сходство между запоминаемым предметом и давно знакомым;
2. Метод ключевых слов помогает запомнить цепочку информации (текст). При этом ключевые слова должны отражать смысл отрывка и быть логически связаны между собой. Таким образом, формируется некий костяк текста, содержание и форму которого можно воспроизвести, восстанавливая в памяти цепочку ключевых слов.
3. Перекодирование информации (что означает тот или иной символ);
4. Использование мнемотаблиц - как основу, а также, картины иллюстрации, игрушки для составления пересказа различной формы.

Остановимся подробнее на мнемотаблицах.

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация. Глядя на эту схему мы можем описать любой предмет, его цвет, форму, величину, материал и т.д.