

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Башкалова М.А., Лосева Т.Н., студентки 5 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Крицкая Н.В., канд. филол. наук, доцент

Актуальной проблемой современного образования является формирование интеллектуальной готовности детей к школе. Один из ведущих специалистов в области умственного воспитания детей Поддьякова Н.Н. справедливо подчёркивает, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе интеллектуального развития [1, с. 13].

В нынешнее время общество находится в социально-экономических преобразованиях, сталкивается с повсеместной компьютеризацией, что требуется от современного человека подвижность мышления, быстрота ориентировки, творческий подход к решению различного рода задач. Именно поэтому современная система образования на первый план выдвигает задачу формирования интеллектуального потенциала ученика.

При поступлении в школу ребенок должен уметь устанавливать идентичность предметов и их свойств тому или иному эталону. Если речь идет о цвете, то он должен уметь дифференцировать цвета. Аналогично – видеть форму, размер предмета. Однако у большинства детей еще отсутствует умение анализировать воспринимаемые свойства предметов. Это означает, что дети еще не умеют целенаправленно анализировать и дифференцировать воспринимаемые предметы. В процессе учебной деятельности у них необходимо это постоянно формировать, учить их наблюдать. Для этого надо научить выделять предмет наблюдения, составлять план его проведения, отделять главное от второстепенного и т.д. [2, с. 25–28].

Одним из ведущих критериев умственной готовности к школе считается становление произвольного внимания. Шестилетка имеет возможность долговременно увлекаться игрой, игрушками, предметами, которые вызывают у него внимание. Однако произвольное внимание у него уже не сформировано. Проблемы, с которыми в реальности сталкивается ребенок в начале обучения, связаны именно с недостаточностью развития внимания, и это говорит о том, что формировать интеллектуальную готовность нужно, в первую очередь, готовя воспитанника к обучению в школе.

Характеристика памяти у детей шести лет аналогична характеристике внимания. Ребенок легко и быстро запоминает то, что привлекает его внимание своей яркостью, необычностью, то есть то, что непосредственно интересно для него. Это и есть произвольная память. Как и в случае со вниманием, для учебной деятельности ребенку необходима произвольная память. Впервые же дни школьной жизни он должен запоминать правила поведения, постоянно помнить их и вести себя согласно этим правилам. Ученик должен запомнить то, что ему надо сделать дома и т.д. Для того, чтобы ребенок хорошо усваивал школьную программу, необходимо, чтобы он располагал различными эффективными средствами для запоминания, сохранения и воспроизведения учебного материала.

В возрасте шести лет ребенок должен быть на стадии наглядно-образного мышления. В этом случае он может понимать и выполнять действия, не используя рук. Их заменяет глаз, но необходимость во внешних предметах сохраняется. Обобщения производятся детьми этого возраста обычно на основе внешних, легко воспринимаемых признаков или признаков функциональных. К школе у ребенка должны появиться задатки логического мышления, которое характеризуется тем, что ребенок оперирует достаточно абстрактными категориями и устанавливает различные отношения, которые не представлены в наглядной или модельной форме [3].

При поступлении в школу мышление должно быть развито и представлено во всех трех основных формах: наглядно-действенной, наглядно-образной и словесно-логической. Однако на практике нередко сталкиваются с ситуацией, когда, обладая способностью хорошо решать задачи в наглядно-действенном плане, ребенок с большим трудом справляется с ними, когда эти задачи представлены в образной и тем более словесно-логической форме.

К шести годам у ребенка достаточно хорошо развита речь. Дети в практике общения уже усвоили грамматику родного языка, правильно строят свою речь, но делают это чисто интуитивно. В этом возрасте ребенок должен уметь произвести звуковой анализ слова (развитие фонематического слуха), т.к. расчленение слова на составляющие его звуки и указание порядка этих звуков в слове имеют первостепенное значение для обучения детей чтению и письму

Качества, необходимые для успешного обучения, возникают не сразу. Они формируются постепенно, начиная буквально с момента рождения. Подчеркивается значение, которое имеют для формирования необходимых качеств такие виды деятельности, как игра, рисование, конструирование, а также и систематическое обучение дошкольника на занятиях, где формируются элементарные умения в области учебной деятельности, достаточный уровень произвольности в познавательных процессах.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление. Она является игровым методом и средством всестороннего воспитания личности, а также одним из средств развития познавательной активности воспитанников УДО.

Дидактические игры включаются во все системы дошкольного образования. Первые дидактические игры были созданы народной педагогикой. До сих пор к числу любимых детьми относятся народные игры «Фанты», «Краски», «Что летает?» и др. В них много шуток, юмора, и то же время они требуют от детей напряженной умственной работы, соревнования в сообразительности, внимании. Сущность дидактической игры заключается в том, что дети решают умственную задачу, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решение, преодолевая при этом определенные трудности. Ребенок воспринимает умственную задачу, как практическую, игровую, это повышает его умственную активность. В дидактической игре формируется познавательная деятельность ребенка, проявляются особенности этой деятельности. В старшей группе на базе игровых интересов создаются интеллектуальные игры.

Сенсорное развитие ребенка в дидактической игре происходит в неразрывной связи с развитием у него логического мышления и умения выражать свои мысли в слове. Чтобы решить игровую задачу, требуется сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать, делать выводы, что развивается способность к суждениям, умозаключению, умение применять свои знания в разных условиях. Увлечение игрой повышает способность произвольному вниманию, обостряет наблюдательность, помогает быстрому и прочному запоминанию. Все это делает дидактическую игру важным средством подготовки детей к школе.

Таким образом, готовность к школе имеет многокомпонентную структуру, которая требует комплексных психологических исследований. Одно их основных мест занимает такой компонент как интеллектуальная готовность, который определяется уровнем развития наглядно-образного мышления и основ логического мышления, перцептивной сферы, связной речи, мелкой моторики рук и сенсомоторной координации.

Список цитированных источников:

1. Поддьякова, Н.Н. Умственное воспитание дошкольников / Н.Н. Поддьякова, Ф.А. Сохина. – М., 1988. – 240 с.
2. Рыбина, Э.М. Готов ли ребенок к школьному обучению? / Э.М. Рыбина // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 8. – С. 25–28.
3. Удальцова, Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников / Е.И. Удальцова. – Минск: Нар.асвета, 1976.