

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ АКТИВНОСТИ И ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Батурина А.М., Сычёва Д.О., выпускницы**  
(г. Полоцк, Полоцкий колледж ВГУ имени П.М. Машерова)  
Научный руководитель – Автух Е.В., преподаватель

Самостоятельная деятельность возникает по инициативе ребёнка с целью удовлетворения его потребностей. Основным показателем проявления самостоятельности являются интерес ребёнка к определённой деятельности, стремление и способность самому определить задачи и выбрать способы реализации собственного замысла.

Анализ современной педагогической литературы показал, что вопрос организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста актуален, однако раскрыт недостаточно полно, поскольку акцент сделан на руководство деятельностью детей в первую и вторую половину дня, во время пребывания в группе. При этом недостаточно раскрыты вопросы организации самостоятельной деятельности во время прогулки в условиях учреждения дошкольного образования с целью формирования активности и инициативы у детей раннего и дошкольного возраста. Поэтому изучение данной темы актуально.

Целью исследования является поиск и изучение эффективных методов и приёмов организации и руководства самостоятельной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста на прогулке. В ходе исследования был проведён теоретический анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы, анкетирование воспитателей, наблюдение и анализ самостоятельной деятельности воспитанников ГУО «Ясли-сад № 30 г.Новополоцка» и ГУО «Ясли-сад № 115 г. Гомеля».

В процессе наблюдения за деятельностью воспитанников первой младшей группы ГУО «Ясли-сад № 30 г. Новополоцка» и второй младшей группы ГУО «Ясли-сад № 115 г. Гомеля» во время прогулки отмечено, что подавляющее большинство детей не знали, чем себя занять, если и выбирали игру, то на короткий промежуток времени, а затем переключались на бесцельный бег по игровой площадке. Были дети, которые практически всю прогулку сидели на скамейке или стояли и с интересом наблюдали за своими товарищами.

Неумение занять себя, выбрать занятие по интересам – явление вполне естественное для воспитанников данного возраста. В силу своих возрастных особенностей дети сами не могут использовать всё время прогулки с максимальной пользой для своего развития, их самостоятельная деятельность носит непродолжительный и периодический характер.

На основе анализа современной педагогической литературы сделан вывод, что для усложнения самостоятельной деятельности детей, придания ей целенаправленного характера и результативности необходимы специальные условия, одно из которых – использование педагогами специальных методов и приёмов, которые побуждали бы детей к самостоятельной деятельности. С целью изучения профессиональных умений, связанных с организацией и руководством самостоятельной деятельностью детей на прогулке педагогам указанных выше учреждений дошкольного образования была предложена анкета.

Всего в анкетировании приняли участие 18 педагогов. 94% опрошенных отметили, что считают необходимым осуществлять руководство самостоятельной деятельностью детей на прогулке, 83 % ответили, что планируют данную работу эпизодически, используя при этом некоторые методические приёмы (сюрпризный момент, внесение игрушки, объяснения, показ, создание проблемной ситуации, наблюдение и другие), 17% (от 94 %) указали, что выделяют руководство самостоятельной деятельностью как специальную задачу, но при этом, к сожалению, не указали методы и приёмы руководства. 17% респондентов (от общего числа опрошенных) ответили, что не планируют работу

по руководству самостоятельной деятельностью воспитанников, в качестве причин указывая на отсутствие необходимости в такой работе, т.к. дети сами способны выбрать себе занятие по интересам, желанию и предпочтению, а также недостаток методической литературы по данному вопросу.

Ещё одно из условий развития самостоятельной деятельности детей, придания ей целенаправленного характера и результативности – это организация предметно-развивающей среды, стимулирующей проявление детьми самостоятельности и творчества, развитие детских интересов, поддержки инициативы. 50% педагогов, принявших участие в анкетировании, отметили, что на игровом участке созданы благоприятные условия для развития самостоятельной деятельности, тогда как столько же отметили недостаточное количество игрушек и игрового оборудования с учётом специфики возраста воспитанников.

К сожалению, оборудование игровых площадок учреждений дошкольного образования не отличается большим разнообразием и количеством, ощущается и недостаток выносного материала, что не только не способствует проявлению инициативы и активности у воспитанников, а и не предоставляет им элементарной возможности выбора деятельности.

Описанные в методической литературе методы и приёмы руководства самостоятельной деятельностью дошкольников вызвали интерес и желание апробировать их в работе с детьми. Активно использовался показ, пример действия воспитателем, сюрпризные моменты, привлечение детей к размещению пособий на участке, упражнения в совместных действиях с взрослым, с товарищами, наблюдение и помощь в выборе пособия, игрушки с помощью вопросов и обыгрывания. Указанные методы и приёмы просты, но действенны и эффективны при их регулярном использовании. Позитивные изменения в деятельности детей позволили отметить первые попытки к проявлению ими активности и инициативы. Дети активнее начали проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им, пытались повторять игры и воспроизводить действия, показанные ранее взрослыми, проявляли активный интерес к выносному материалу и игрушкам (большинство из которых были изготовлены своими руками), проявляли настойчивость в достижении результата своей деятельности.

Работа затрагивает лишь ранний этап дошкольного детства (два-четыре года), когда участие взрослых в организации самостоятельной деятельности детей носит активный направляющий и поддерживающий характер.

Каждый период дошкольного детства имеет значение в приобщении ребёнка к полезной занятости. На ранних этапах становления личности это способствует формированию самостоятельности, активности и инициативы, а в дальнейшем послужит средством профилактики бессмысленного времяпрепровождения и пустых, а порой и антигуманных забав и шалостей.

Практическая значимость исследования заключается в составлении рекомендаций и подборе практического материала по организации самостоятельной деятельности воспитанников учреждения дошкольного образования на прогулке. Материалы могут быть использованы учащимися специальности «Дошкольное образование» для подготовки к практике в учреждениях дошкольного образования, т.к. вопрос организации самостоятельной деятельности детей на прогулке вызывает у учащихся наибольшие трудности.

Список цитированных источников:

1. Ежкова, Н. Свободная самостоятельная деятельность дошкольников: ретроспективно-содержательный анализ/ Н. Ежкова // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 10. – С. 113–115.
2. Зворыгина, Е.В. Я играю!: условия для развития первых самостоятельных сюжетных игр малышей: пособие для воспитателей и родителей / Е.В. Зворыгина. – М.: Просвещение, 2007.
3. Коцева, З.В. Первые шаги малыша в детском саду: метод. пособие / З.В. Коцева. – Мн.: Зорны верасень, 2006.
4. Радина, О.А. Организация самостоятельной двигательной активности детей / О.А. Радина, Н.Ю. Котельникова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 256–260. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56859.htm>.