семья, тире, тепло, ствол, губка. Задания учащиеся выполняют самостоятельно на карточках.

Итак, результаты диагностики в сентябре показали в целом низкий уровень развития устной и письменной речи учащихся и у 60% класса низкий словарный запас. В начале 3 четверти с детьми была проведена диагностика речевого развития детей по Нефёдовой О.В. Обследование одного ребёнка занимает обычно 15–25 минут; позволяет обследовать устную речь, сделать прогноз успешности/неуспешности обучения чтению и письму. По результатам обследования даются рекомендации родителям.

Ребёнку предлагались 4 картинки из сборника «Рассказы в картинках» Н. Радлова. Инструкция: «Посмотри! На этих картинках нарисован маленький рассказ. Что было сначала? Потом? Расскажи, про что здесь нарисовано». Оценивается правильность расположения картинок, качество рассказа, состояние словаря и грамматического строя речи, умение озаглавить рассказ [1, 19].

Таким образом, результаты диагностики показали, что уровень развития речи учащихся поднялся на 20%; если на каждом уроке будет осуществляться системный подход по развитию речи, то к концу первого учебного года уровень младших школьников значительно повысится. Данные методы позволяют повысить орфографическую грамотность и уровень владения речью за счет наличия сугубо индивидуальной составляющей и постоянного сотрудничества учеников и учителя.

Список цитированных источников:

1. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. –М.: Академия, 2007. – 348 с.
2. Нефёдова, О.В. Диагностика речевого развития детей, поступающих в первый класс / О.В. Нефёдова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 21(125). – С. 901–905.
3. Тучкова, Т.У. Урок как показатель грамотности и мастерства учителя / Т.У. Тучкова. –М.: Академия, 2003. – 69 с.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СИНОНИМОВ

Андреева В.С., Жук Т.А., студентки 3 курса
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)
Научный руководитель – Крицкая Н.В., канд. филол. наук, доцент

Для воспитания интереса к обучению принципиально важна деятельность учащихся с языковым материалом наиболее эффективный путь воспитания такого интереса. Многочисленные психологические исследования показали, что возникновение интереса можно программировать через тип учения. Так, если содержание обучения строится как система задач для учащихся, если ученики подводятся к самостоятельному обнаружению теоретических положений учебного курса, если учебная деятельность складывается как движение от задачи к способу действия и потом – к результату, то у школьников возникает внутренняя мотивация к учению.

Под содержанием обучения психологи понимают подлежащую усвоению систему понятий в данной области действительности вместе со способами действий, посредством которых понятия и их система формируются у учащихся.

Важнейшей особенностью усвоения понятия является то, что его нельзя заучить, нельзя просто привязать знание к предмету или явлению. Понятие надо сформировать, а формируется оно у ученика под руководством учителя. Процесс формирования понятий неотделим от выполнения действий с языковыми единицами, раскрывающими их существенные свойства: ни один из признаков понятия не дан школьнику в непосредственном

Репозиторий ВГУ

наблюдении, каждый ученик должен открыть их сам путём действий с языковым материалом. При этом последовательность таких действий становится не только способом раскрытия содержания понятия, но и предметом усвоения. Заметим, что поиск и выделение такой системы действий специфичен для каждого конкретного материала. Покажем, как организуется деятельность учащихся на уроке по теме «Общее понятие о синонимах».

Специфика данного учебного материала такова, что требует организации наблюдений учащихся над языком и различных видов работы, связанных с анализом речевого образца. Естественно, что усвоение понятия о синонимах должно вестись на хороших речевых образцах.

Задачи данного урока очень важны. На уроке школьники должны усвоить, что синонимы это слова, которые обозначают одно и то же явление действительности, что синонимы могут отличаться: некоторыми оттенками значения, стилистической принадлежностью, способностью сочетаться с другими словами. Слова, относящиеся к одной синонимической группе, образуют ряд синонимов. Если слово многозначное, то в синонимические отношения оно может вступать в каждом из своих значений.

Большая часть указанных сведений приобретается учащимися практическим путем.

Усвоение синонимов предполагает формирование у школьников следующих умений: определять общее лексическое значение синонимов; подбирать синонимы к данным словам; составлять ряды слов-синонимов; устанавливать отличия синонимов друг от друга; составлять словосочетания с учетом лексического значения синонимов; определять цель использования синонимов в речи; употреблять нужный синоним в зависимости от коммуникативных целей; выбирать синонимы с учетом их семантических отличий друг от друга; преодолевать неоправданное повторение слов; использовать синонимы для связи предложений в тексте с целью придания выразительности речи и т. д.

Самые большие возможности для осознания учащимися языковой сущности слов-синонимов дают наблюдения над языком поэтических произведений. Такая работа над словом дает возможность показать учащимся, что слова-синонимы делают поэтическую строку эмоционально выразительной: из семантически близких слов поэт выбирает то, которое создает наиболее выразительный образ, наиболее точно обозначает предмет, признак, действие, наиболее точно выражает нужный оттенок смысла.

Наблюдения над языком организуются при помощи различных заданий, например:

1. Выпишите слова-синонимы, дополните ряд другими словами.

2. Пользуясь словарем, определите общее значение слов-синонимов и отличия в значении каждого из них

3. С какой целью используются синонимы в тексте?

Хотелось ему не просто думать, а размышлять. (А.П. Чехов)

Выполняя задание, ученики строят такой синонимический ряд: думать, размышлять, мыслить, соображать, рассуждать, судить. Значения слов-синонимов записываются в словарики, остальная работа выполняется устно. Делается вывод о том, что употребление синонимов в тексте делает речь более выразительной. Наличие в языке синонимических рядов слов позволяет писателю выбрать такие слова, которые нарисовали бы целую картину, образ, сказали бы о многом малым количеством слов, позволили бы увидеть картину природы такой, какой её видет автор.

Осознание стилистических различий слов-синонимов может быть достигнуто путём наблюдения над значением и употреблением слов глаз и око в таких предложениях: *1) Глаз – орган зрительной системы. 2) Тетка закрыла глаза, чтобы поскорее уснуть, так как она знала по опыту, что чем скорее уснешь, тем скорее наступит утро (А.П. Чехов)*.

Таким образом, достоинство наблюдений учащихся над языком состоит в том, что одновременно можно (и нужно) делать теоретические обобщения, т.е. и обогащать школьников знаниями, и формировать у них умения выполнять учебные действия с языковым материалом.

Репозиторий ВГУ