

Эмоционально-оценочный компонент выражается в отношении детей к социальным явлениям и определяется ценностными ориентациями ребенка и правовыми установками. Данный структурный элемент ориентирует педагогов на формирование опыта оценочной деятельности поведения.

Поведение и действия детей являются содержанием действенно-волевого компонента. Сущностная характеристика данного компонента- поведенческая: субъект деятельности должен быть готов соотнести свои действия с правовыми нормами и законами, принятыми и одобряемые обществом.

Итогом деятельности ребенка будет выступать опыт правовой деятельности и мотивация действия и поступка.

Применительно к задачам правового воспитания ребенка это означает, что одной из ведущих задач образовательного процесса является формирование опыта социально-правовой деятельности. *Исходя из данных положений категория «опыт социально-правовой деятельности»* трактуется нами как «...психическое образование, формируемое в различных видах деятельности и проявляющееся в принятии ребенком себя как субъекта социально-правового взаимодействия, а в последующем как субъекта познания права, т.е., в конечном итоге, развитием способности самостоятельно осознавать цель социально-правового действия, его мотивы и ценностную направленность».

Мотивационная составляющая определяет движущие силы поступков и действий ребенка, которые в сумме представлены поведенческими реакциями как положительными, так и негативными при достижении целевых ориентиров. Именно мотивация влияет на направленность правового сознания ребенка. На формирование мотивов оказывает влияние как внешние (социальные, культурные и т.д.), так и внутренние (психические особенности личности) факторы.

Содержание указанных структурных элементов определяют исполнительские обязанности субъекта, побуждают его к совершенствованию социально полезных творческих действий, развитию социально-ориентированной активности.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

Амосова Д.В., магистрант

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Кунтыш М.Ф., канд. филол. наук, доцент

Речевое развитие младших школьников – актуальная задача нынешней стадии преподавания русскому языку. Высокий интерес к данному вопросу неспроста: ведь речь – это канал для развития интеллекта, показатель общей культуры человека. Хорошо сформированная речь помогает людям чувствовать себя комфортно в различных сферах жизни, обуславливает способность более точно выражать свои мысли и чувства и глубже понимать чужие [1, 58].

Письменная и устная речь развиваются только в условиях целенаправленного обучения. Согласно изучениям специалистов по психологии, способности результативного формирования речи начинают угасать к одиннадцати годам. Для того чтобы не пропустить особенно плодотворный период, необходимо начинать обучение связной речи как можно раньше.

Дети приходят в школу с различной степенью речевого формирования. В начале учебного года, проведя тестирование, необходимо установить исходный уровень владения коммуникативно-речевыми умениями, для того чтобы наметить дальнейшую работу

по развитию речи учащихся. Но результаты будут достигнуты только систематической работой педагога, самих учащихся и родителей.

В первом классе особое внимание уделяется осознанию детьми средств устного общения. Программа каждого следующего года обучения расширяет опыт детей в устном общении: участие в диалоге, дискуссии, построение содержательного монологического высказывания. Понимание чужой письменной речи лежит в основе обучения по всем учебным предметам. Для ребёнка хорошая речь – залог успешного обучения и развития [1, 67].

Цель нашего исследования – речевое развитие учащихся 1 класса.

Задачи: формирование культуры устной и письменной речи; овладение различными социальными ролями; формирование навыков работы в группе.

База исследования: ГУО «Средняя школа № 28 г. Витебска».

В 1 «Б» классе обучается 28 учащихся, возраст детей – 6–7 лет. В классе есть несколько отстающих детей, но их неуспеваемость обусловлена состоянием здоровья, в целом же уровень успеваемости класса достаточный.

Работа велась следующими этапами:

1. Внедрение заданий по развитию устной речи на уроках обучения грамоте (чтение, письмо).
2. Осуществление работы по этапам.
3. Диагностика уровня развития на данном этапе.
4. Выводы.

На первом этапе в сентябре на уроках обучения грамоте была проведена диагностика «Буквы с картинками», чтобы выявить уровень развития речи учащихся. Затем на каждом уроке по обучению грамоте (письмо) с детьми выполнялись задания «Магнитная цепочка слов», т.е. на каждом уроке учащиеся изучают новую букву и предлагается данное задание. Первое слово предлагает учитель. Каждый следующий ученик повторяет предыдущее слово и добавляет свое, как-то связанное с предыдущим, например:

Цветок.

Цветок, запах.

Цветок, запах, растение.

Цветок, запах, растение, сад.

Цветок, запах, растение, сад, оттенки...

Если систематически предлагать подобные упражнения в качестве разминки, то в результате увеличивается словарный запас школьников, а слова из пассивного словаря переходят в активный. Изменяется и скорость мышления, т.к. хорошо читающие дети довольно легко и быстро подбирают нужные слова, а остальные тянутся за ними.

С детьми выполнялось также такое задание, как «Блиц-турнир». Учитель задает вопросы, учащиеся отвечают, но их ответ должен начинаться на изучаемую букву. Дети с удовольствием выполняют такие задания. При их выполнении обеспечивается психологическая комфортность. Кроме того, улучшается реакция на любые поставленные вопросы.

«Корректоры». Игровая задача – как можно быстрее найти в предлагаемом и одинаковом для всех участников игры тексте (например, в отрывке из художественного произведения, газетной статье или на странице учебника) одно-три заданных учителем слова. Отыскав слова, их необходимо подчеркнуть или обвести кружком. Итог игры и определение лучшего «корректора» проводится коллективно [3, 89].

На уроках по обучению грамоте использовались упражнения «Убери букву и получи новое слово». Сделать это нужно так, чтобы из оставшихся букв получилось новое слово, например: «гроза-роза». Примеры слов: *лось, мрак, спутник, трубка, пенал, рукав,*

семья, тире, тепло, ствол, губка. Задания учащиеся выполняют самостоятельно на карточках.

Итак, результаты диагностики в сентябре показали в целом низкий уровень развития устной и письменной речи учащихся и у 60% класса низкий словарный запас. В начале 3 четверти с детьми была проведена диагностика речевого развития детей по Нефёдовой О.В. Обследование одного ребёнка занимает обычно 15–25 минут; позволяет обследовать устную речь, сделать прогноз успешности/неуспешности обучения чтению и письму. По результатам обследования даются рекомендации родителям.

Ребёнку предлагались 4 картинки из сборника «Рассказы в картинках» Н. Радлова. Инструкция: «Посмотри! На этих картинках нарисован маленький рассказ. Что было сначала? Потом? Расскажи, про что здесь нарисовано». Оценивается правильность расположения картинок, качество рассказа, состояние словаря и грамматического строя речи, умение озаглавить рассказ [1, 19].

Таким образом, результаты диагностики показали, что уровень развития речи учащихся поднялся на 20%; если на каждом уроке будет осуществляться системный подход по развитию речи, то к концу первого учебного года уровень младших школьников значительно повысится. Данные методы позволяют повысить орфографическую грамотность и уровень владения речью за счет наличия сугубо индивидуальной составляющей и постоянного сотрудничества учеников и учителя.

Список цитированных источников:

1. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. –М.: Академия, 2007. – 348 с.
2. Нефёдова, О.В. Диагностика речевого развития детей, поступающих в первый класс / О.В. Нефёдова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 21(125). – С. 901–905.
3. Тучкова, Т.У. Урок как показатель грамотности и мастерства учителя / Т.У. Тучкова. –М.: Академия, 2003. – 69 с.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СИНОНИМОВ

Андреева В.С., Жук Т.А., студентки 3 курса
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Крицкая Н.В., канд. филол. наук, доцент

Для воспитания интереса к обучению принципиально важна деятельность учащихся с языковым материалом наиболее эффективный путь воспитания такого интереса. Многочисленные психологические исследования показали, что возникновение интереса можно программировать через тип учения. Так, если содержание обучения строится как система задач для учащихся, если ученики подводятся к самостоятельному обнаружению теоретических положений учебного курса, если учебная деятельность складывается как движение от задачи к способу действия и потом – к результату, то у школьников возникает внутренняя мотивация к учению.

Под содержанием обучения психологи понимают подлежащую усвоению систему понятий в данной области действительности вместе со способами действий, посредством которых понятия и их система формируются у учащихся.

Важнейшей особенностью усвоения понятия является то, что его нельзя заучить, нельзя просто привязать знание к предмету или явлению. Понятие надо сформировать, а формируется оно у ученика под руководством учителя. Процесс формирования понятий неотделим от выполнения действий с языковыми единицами, раскрывающими их существенные свойства: ни один из признаков понятия не дан школьнику в непосредственном