

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Амасович Н.В., кандидат педагогических наук, доцент
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Современные тенденции развития общества предполагают особое внимание к сформированности социальных компетенций детей на всех возрастных ступенях. Особое место в жизненном цикле любого человека отводится детству, как наиболее сензитивному периоду для формирования начальных представлений о правилах поведения людей и необходимости соблюдения порядка в социальных отношениях.

Особое место в социальной структуре личности принадлежит правосознанию, которое рассматривается как субъективное восприятие правовых явлений. Русский философ И.А. Ильин заострял внимание общества на тот факт, что человек без правовой составляющей сознания будет жить собственным произволом и терпеть произвол от других.

Формирование правовой культуры личности является результатом правового воспитания.

Мы считаем, что применительно к ранним ступеням формирования личности уместно использовать следующее определение: «правовая культура дошкольника – это: 1) наличие в сознании ребенка элементарных представлений о правах человека и их охране; 2) присутствие в эмоциональной сфере аффективного оценочного отношения к соблюдению этих прав; 3) наличие в действенном компоненте личности поведения, ориентированного на нормы культуры поведения».

Следовательно, основные этапы становления правовой культуры предполагают, прежде всего: 1) ретрансляцию взрослым и «присвоение» ребенком знаний о нормах поведения, характерных для ценностных ориентаций общества; 2) формирование соответствующего отношения к правовым действиям и практике их осуществления; 3) умение жить в правовом обществе.

Современная система дошкольного образования в Республике Беларусь ориентирована на поиск и внедрение инновационных технологий организации правового воспитания. Особое место отводится технологиям педагогической диагностики образовательного процесса и его результатов с целью оптимального целеполагания, выявлению как позитивных, так и отрицательных тенденций.

Анализ образовательного процесса с точки зрения формирования правовой воспитанности старших дошкольников выявил противоречие между: потребностью педагогов учреждений дошкольного образования в объективном процессе изучения уровня правовой воспитанности старших дошкольников и отсутствием целостной технологии педагогической диагностики, ориентированной на процесс правового воспитания.

Для выявления компонентов правовой культуры и их сформированности у дошкольников мы модифицировали методику, предложенную Н.Ю. Ган и, в соответствии с этим, выделили следующие критерии:

- 1) наличие в сознании ребенка элементарных представлений о правах человека и их охране (информационно-нормативный компонент);
- 2) сформированность оценочного отношения к соблюдению прав человека (эмоционально-оценочный компонент);
- 3) реализация правового поведения в различных видах деятельности (действенно-волевой компонент).

Информационно-нормативный компонент является ведущим и характеризуется знаниями и представлениями детей о нормах права и нравственности, правомерном (неправомерном) поведении.

Эмоционально-оценочный компонент выражается в отношении детей к социальным явлениям и определяется ценностными ориентациями ребенка и правовыми установками. Данный структурный элемент ориентирует педагогов на формирование опыта оценочной деятельности поведения.

Поведение и действия детей являются содержанием действенно-волевого компонента. Сущностная характеристика данного компонента- поведенческая: субъект деятельности должен быть готов соотнести свои действия с правовыми нормами и законами, принятыми и одобряемые обществом.

Итогом деятельности ребенка будет выступать опыт правовой деятельности и мотивация действия и поступка.

Применительно к задачам правового воспитания ребенка это означает, что одной из ведущих задач образовательного процесса является формирование опыта социально-правовой деятельности. *Исходя из данных положений категория «опыт социально-правовой деятельности»* трактуется нами как «...психическое образование, формируемое в различных видах деятельности и проявляющееся в принятии ребенком себя как субъекта социально-правового взаимодействия, а в последующем как субъекта познания права, т.е., в конечном итоге, развитием способности самостоятельно осознавать цель социально-правового действия, его мотивы и ценностную направленность».

Мотивационная составляющая определяет движущие силы поступков и действий ребенка, которые в сумме представлены поведенческими реакциями как положительными, так и негативными при достижении целевых ориентиров. Именно мотивация влияет на направленность правового сознания ребенка. На формирование мотивов оказывает влияние как внешние (социальные, культурные и т.д.), так и внутренние (психические особенности личности) факторы.

Содержание указанных структурных элементов определяют исполнительские обязанности субъекта, побуждают его к совершенствованию социально полезных творческих действий, развитию социально-ориентированной активности.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

Амосова Д.В., магистрант

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Кунтыш М.Ф., канд. филол. наук, доцент

Речевое развитие младших школьников – актуальная задача нынешней стадии преподавания русскому языку. Высокий интерес к данному вопросу неспроста: ведь речь – это канал для развития интеллекта, показатель общей культуры человека. Хорошо сформированная речь помогает людям чувствовать себя комфортно в различных сферах жизни, обуславливает способность более точно выражать свои мысли и чувства и глубже понимать чужие [1, 58].

Письменная и устная речь развиваются только в условиях целенаправленного обучения. Согласно изучением специалистов по психологии, способности результативного формирования речи начинают угасать к одиннадцати годам. Для того чтобы не пропустить особенно плодотворный период, необходимо начинать обучение связной речи как можно раньше.

Дети приходят в школу с различной степенью речевого формирования. В начале учебного года, проведя тестирование, необходимо установить исходный уровень владения коммуникативно-речевыми умениями, для того чтобы наметить дальнейшую работу