

ние серии вычислительных экспериментов на компьютере, интерпретация результатов, сопоставление, построение графиков и последующие уточнение модели.

Полученные знания помогут в дальнейшем при изучении теоретических вопросов химии, а также лучше понимать устройства и функционирования сложных систем и принципов эффективного управления ими. С целью освоения приёмов работы с компьютерными моделями и проведения компьютерного эксперимента существует программная среда моделирования NetLogo.

Эта среда предназначена для моделирования процессов, происходящих в мультиагентных системах различной природы в учебных и исследовательских целях. NetLogo содержит широкую коллекцию встроенных моделей, которые позволяют наблюдать и исследовать динамические явления [2].

Заключение. Таким образом, применения ИТ в методике обучения химии, использование интерактивных, обучающих, развивающих программ, разработок компьютерного моделирования открывают новые перспективы и позволяют усилить информационно-практическую составляющую обучения химии.

1. Белохвостов, А.А. Электронные средства обучения химии: разработка и методика использования: учеб.-метод. пособие / А.А. Белохвостов, Е.Я. Аршанский. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2012. – 206 с.
2. Сиренко, С.Н. Информатика. Практикум на основе междисциплинарных заданий с элементами моделирования и синергетики: учеб.-метод. пособие / С.Н. Сиренко. – Минск: РИВШ, 2015. – 186 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Зуева Д.А.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Данич О.В., канд. филол. наук, доцент

Начало обучения в школе – это переворот в жизни ребенка, т.к. основной для него становится новая ведущая деятельность – учебная. Конечно, появляются и некоторые трудности, вызванные сменой ощущений. Но именно они также помогут проявиться особенностям ребенка, в первую очередь, его способностям и талантам. Первые признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Поэтому главная задача учителя – выявить и поддержать одаренных и талантливых детей. Педагог сталкивается с учащимися, которым недостаточно работы со школьным учебником, они ищут ответы на свои вопросы в дополнительных источниках: словарях, энциклопедиях, научной литературе. Важно как можно раньше выявить учащихся, которые проявляют осознанный интерес к различным областям знания и помочь им наиболее полно раскрыть свои способности. Все вышесказанное обусловило актуальность проведенного нами исследования.

Цель данной статьи – охарактеризовать возможный подход к организации учебной деятельности одаренных детей на примере приемов технологии развития критического мышления.

Материал и методы исследования. Материалом для исследования послужила организация процесса обучения русскому языку 23 учащихся 3-го класса ГУО «Средняя школа № 31 г. Витебска».

Методы исследования: психолого-педагогическое наблюдение, тематический опрос.

Результаты и их обсуждение. Педагог, начиная взаимодействовать с одаренным и талантливым ребенком, может столкнуться с некоторыми проблемами:

- выявление одаренного ребенка из всех детей;
- трудность в воспитании терпения, усидчивости, ненавязчивости;
- проблемы в общении со сверстниками («О чем с ними говорить?») или учителем («Чему он может меня научить?»);
- нехватка предметных знаний;
- недостаточные умения и навыки педагога в области дидактики и методики обучения одаренных детей;
- трудности в разработке индивидуальных программ обучения.

Все проблемы, с которыми может встретиться педагог, индивидуальны. Одной из эффективных образовательных технологий, которая может решить поставленные задачи, является

технология развития критического мышления (ТРКМ), предполагающая личностно-ориентированное обучение. Принципиально важное положение технологии – совместное конструирование учащимся своего знания и всего процесса учения.

Критическое мышление – это способность анализировать информацию с точки зрения логики и личностного подхода, чтобы применять полученные результаты к различным ситуациям, вопросам и проблемам [1].

Цель данной технологии – обеспечить развитие критического мышления с помощью активного включения учащихся в образовательный процесс.

В основе данной технологии – трехфазовая структура урока:

- I. Фаза вызова.
- II. Фаза осмысления содержания.
- III. Фаза рефлексии.

В ходе изучения и применения приёмов ТРКМ на уроках в начальной школе нами были выделены наиболее подходящие для каждой части урока. Вот некоторые из них.

Фаза вызова:

1) «Кластер» - информация, которая касается какого-либо понятия, систематизируется в виде «солнечной системы», где Солнце – ключевое понятие, а последующие ассоциации – планеты.

2) «Загадка» - тема урока зашифрована в виде загадки или загадки-описания.

Фаза осмысления содержания:

1) «Круги по воде» - изучаемое понятие записывается в столбик и на каждую букву подбираются слова к изучаемой теме.

2) «Бортовой журнал» - учащиеся записывают ответы на вопросы: что мне известно по данной теме? Что нового я узнал из текста?

Фаза рефлексии:

«Синквейн» - прием, где первая строка – одно слово, отражающее тему; вторая строка – два слова, описывающие основную мысль; третья строка – три слова, описывающие действия в рамках темы; четвертая строка – фраза из нескольких слов, показывающее отношение к теме; пятая строка – словосочетание, отражающее сущность темы.

Проиллюстрируем сказанное фрагментами урока русского языка в 3 классе (тема «Синонимы»).

Этапы урока: Изучение нового материала.

- Прочитайте тему урока (на доске записана тема). Давайте попробуем записать несколько фраз по теме. Всё, что пришло в голову (учитель спрашивает детей и рисует стрелки от темы урока, записывает на доске фразы учеников по теме).

Получаем кластер.

Пример.

Написание Звучание

Повтор Различность Похожесть

Синоним

Близость Аналогия

Значение

Заключение. Таким образом, мы видим, что одаренные дети требуют особого внимания, нужно вовремя распознать одаренного ребенка и не дать ему и его способностям «потухнуть». Эффективным способом работы с такими детьми является технология развития критического мышления.

1. Загашев, И.О., Заир-Бек, С.И., Муштавинская, И.В. Учим детей мыслить критически / И.О. Загашев и др. – СПб: «Альянс «Дельта»; «Речь», 2003. – 196 с.