

пятибалльной шкале дала следующие результаты: 4% оценили на 3 балла, 20% на 4 балла и 76% на 5 баллов. Это говорит о высоком показателе взаимодействия семьи и школы по профилактике употребления спиртных напитков среди подростков.

1. Социальные детерминанты здоровья и благополучия подростков. Исследование «Поведение детей школьного возраста в отношении здоровья»: международный отчет по результатам обследования 2009-2010 гг. /Под ред. С. Currie и др. – Копенгаген, Европейское региональное бюро ВОЗ. – 2012. – 274 с.

НАВУЧАННЕ СРОДКАМІ ВІРТУАЛЬНАЙ ЭКСКУРСІІ

Дубакіна К.В.,

студэнтка 4 курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Крышчкая Н.В., канд. філал. навук, дацэнт

У сувязі з укараненнем новых інфармацыйных тэхналогій у працэс адукацыі істотна змяніўся падыход да экскурсій, узніклі новыя віды экскурсій-віртуальныя (мультымедыйныя), інтэрактыўныя экскурсіі. Асабліва вялікую цікавасць выклікае ў навучэнцаў мультымедыйная экскурсія. Створаная мультымедыйным шляхам віртуальная прыроднае асяроддзе стварае эфект прысутнасці, таму такое знаёмства з навакольнай рэчаіснасцю можна назваць віртуальнай экскурсіяй. Ад простага дэманстрацыі відэафільма па той жа тэме віртуальная экскурсія адрозніваецца інтэрактыўнасцю: магчымасцю самога вучня самастойна ўдзейнічаць у створанай адукацыйным асяроддзі. Інтэрактыўны відэаролік адрозніваецца ад звычайнага тым, што яго можна ў любы момант спыніць і атрымаць вучэбную інфармацыю, неабходную для выканання заданні. Навучэнец, кіруючы курсорам, можа набліжаць розныя аб'екты, паварочваць вакол восі, гэта значыць у адпаведнасці з яго дзеяннямі змяняецца карцінка на экране.

Матэрыялы і метады. Метадалагічнай асновай даследавання сталі працы па псіхалогіі, педагогіцы, метадыцы навучання мове і літаратуры, звязаныя з пазначанай намі тэмай. Аб'ект даследавання – віртуальная экскурсія як сродак навучання. У артыкуле выкарыстоўваліся метады тэарэтычнага аналізу (аналіз і сінтэз, супастаўленне і праблемны аналіз, абагульненне атрыманых матэрыялаў), вывучэнне і абагульненне педагагічнага вопыту настаўнікаў пачатковай школы, мэтанакіраванае назіранне.

Вынікі і іх абмеркаванне. Першыя віртуальныя экскурсіі сталі з'яўляцца ў 1991 годзе. Віртуальная экскурсія-гэта ўяўныя наведвання вывучаемых аб'ектаў з выкарыстаннем сучасных інфармацыйных і тэлекамунікацыйных тэхналогій [2].

Структура віртуальных экскурсій, у цэлым адпавядае структуры рэальных экскурсій і ўключае шэраг этапаў: падрыхтоўку, правядзенне, заключэнне, выкарыстанне вынікаў экскурсіі на ўроках або іншых формах навучання.

Экскурсія гэта вынік двух найважнейшых працэсаў: яе падрыхтоўкі і правядзення. Немагчыма забяспечыць высокую якасць правядзення экскурсіі пры непрадуманай падрыхтоўцы.

Падрыхтоўка да віртуальнай экскурсіі пачынаецца з вызначэння мэты, месца і часу яе правядзення. Пры гэтым улічваецца наяўнасць неабходнага абсталявання: мультымедыйнага праектара, ноўтбука, камп'ютараў, інтэрактыўных дошак, а таксама электронных адукацыйных рэсурсаў.

Задача віртуальнай экскурсіі заключаецца ў тым, каб дасягнуць мэтай навучання шляхам раскрыцця тэмы з дапамогай дэманстрацыі загадка падрабязных аб'ектаў і ўзбагаціць пры гэтым навучэнцаў пэўнымі ўражаннямі, у асноўным глядзельнымі, таму пэўныя патрабаванні прад'яўляюцца да адбору навочнага матэрыялу для віртуальнай экскурсіі, які ажыццяўляецца па правілах:

Навочнага матэрыялу не павінна быць шмат, але ў той жа час экспанаты павінны ствараць у вучняў цэласнае ўяўленне аб аб'екце экскурсіі.

Экспанаты павінны быць непасрэдна звязаны з тэмай экскурсіі і паміж сабой і прадстаўляць лагічную паслядоўнасць.

Паколькі правядзенне экскурсіі абмежавана часам, настаўнік, выбудоўваючы яе маршрут, плануе, што ён раскажа дзецям аб кожным экспанате, якія пытанні ім задасць, у які момант

будзе гучаць музыка і якая, калі мэтазгодна глядзець відэафрагмент і т.п. тэкст экскурсіі павінен быць складзены загадзя, прадуманы і адпрацаваны спосабы змены экспанатаў (слайды, рэпрадукцыі і т. п.) [1].

Арганізацыя віртуальнай экскурсіі для вучняў пачатковай школы мае сваю спецыфіку. Справа ў тым, што маленькі дзіця не можа доўга выконваць адну і тую ж дзейнасць, калі яна яго не захапляе. Вядучая роля ў любой экскурсіі належыць экскурсаводу, у нашым выпадку- настаўніку, мэтай якога становіцца не толькі паведамленне інфармацыі, але і пастаянная актывізацыя ўвагі вучняў-слухачоў і глядачоў.

Змест і структуру віртуальнай экскурсіі можна разнастаіць віктарынамі, гульнямі, конкурсамі, спаборніцтвамі. Гэта дазваляе зрабіць экскурсію цікавай, займальнай і незабыўнай для малодшых школьнікаў.

Велізарную ролю ў актывізацыі дзейнасці вучняў падчас віртуальных экскурсій гуляе пошукавы метады. Вучні не проста знаёмяцца з матэрыяламі экспазіцыі, але і займаюцца актыўным пошукам навуковай інфармацыі. Гэта дасягаецца шляхам пастаноўкі праблемных пытанняў перад экскурсіяй альбо атрыманнем пэўных творчых заданняў. Падчас правядзення экскурсіі навучэнцы могуць запісаць тэзісы ў сшытак, капіяваць матэрыялы з сайта ў свае тэчкі, рабіць пазнакі.

Нягледзячы на ўяўную прастату правядзення віртуальных экскурсій на ўроку, настаўнік можа сутыкнуцца з шэрагам праблем. Першая і галоўная праблема гэта адсутнасць падлучэння школы да сеткі Інтэрнэт. Наступнай праблемай можа быць абмежаваную колькасць кампутараў і камп'ютэрных класаў у школе.

У дадзеным выпадку на дапамогу настаўніку могуць прыйсці інтэрактыўныя, мультымедычныя экскурсіі, распрацаваныя самім настаўнікам. Такія мультымедычныя экскурсіі таксама ставяцца да разрады віртуальных, але для іх арганізацыі няма неабходнасці падлучэння да сеткі Інтэрнэт. Дастаткова мець у кабінце кампутар і мультымедычны праектар. Годнасці дадзеных экскурсій у тым, што настаўнік сам адбірае патрэбны яму матэрыял, складае неабходны маршрут, змяняе ўтрыманне згодна пастаўленым мэтам. Складнікамі дадзенай экскурсіі могуць выступаць відэа, гукавыя файлы, анімацыя, а таксама рэпрадукцыі карцін, малюнкі прыроды, партрэты, фатаграфіі. У матэрыялы такіх экскурсій могуць быць уключаны тэрміны і азначэнні, Гістарычныя карты, тэзісы па тэорыі і многае іншае.

Пры актыўным выкарыстанні электроннага суправаджэння ўжо ў пачатковай школе больш паспяхова дасягаюцца агульныя мэты адукацыі, лягчэй фармуюцца кампетэнцыі ў галіне камунікацыі: уменне збіраць факты, іх супастаўляць, арганізоўваць, выказваць свае думкі на паперы і вусна, лагічна разважаць, слухаць і разумець вусную і пісьмовую гаворка, адкрываць нешта новае, рабіць выбар і прымаць рашэнні.

Заклучэнне. У сувязі з укараненнем новых інфармацыйных тэхналогій у адукацыйны працэс з'явіліся новыя формы навучання. Віртуальная экскурсія як форма навучання ўзнікла зусім нядаўна, але шырока прымяняецца на ўроках. Яна ўвайшла ў сістэму адукацыі, і з'яўляецца адной з формаў арганізацыі вучэбнай дзейнасці навучэнцаў.

1. Калинина, А.А. Методическое пособие по созданию виртуальной экскурсии / А.А. Калина, О.В. Каткова. – Н.Новгород: Мининский университет, 2020.
2. Устюжина, Н.В. Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения / Н.В. Устюжина // Электронный научный журнал «Наука и перспективы». - №2. – 2017.

ІТ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ

Залесская А.В.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Отвалко Е.А., ст. преп.

В современном мире информационно-коммуникационные технологии занимают центральное место в процессе интеллектуализации общества, развития системы образования и культурного наследия.

Возрастание технологических возможностей повлекло за собой информирование новых парадигм в познании и образовании, традиционные источники получения информации, такие