

- арганізацыя экскурсій, паходаў у музей для знаёмства з культурай, традыцыямі, гісторыяй краіны;
- правядзенне нестандартных форм аўзнасін: інсцэніроўкі, ролевая гульні, гульні-драматызацыі на беларускай мове.

Заклучэнне. Моўная сітуацыя на тэрыторыі Беларусі вылучае неабходнасць рэалізацыі білінгвальнага выхавання ва ўстанове дашкольнай адукацыі. Найбольш правільным шляхам выхавання дзяцей дашкольнага ўзросту на беларускай мове як другой, але роднай, з'яўляецца той, які аб'ядноўвае, з аднаго боку, неўсвядомленае засваенне беларускай мовы ў звычайных зносінах, развіццё пачуцця беларускай мовы ў выніку паступовага апускання ў неабходнае асяроддзе зносін і прыстасавання да яе, і з другога – спецыяльна арганізаванае навучанне спосабам зносін на беларускай мове, аддзяленне яго ад рускай мовы.

1. Старжинская, Н.С. Теория и методика развития белорусской речи дошкольников: учеб. пособие / Н.С. Старжинских. - Мн: Технология, 1997. – 305 с.

СПЕЦИФИКА СОСТАВЛЕНИЯ ОПИСАТЕЛЬНОГО И СЮЖЕТНОГО РАССКАЗОВ УЧАЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Воронец Т.В.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Швед М.В., ст. преп.

Одной из приоритетных задач современного специального и инклюзивного образования является повышение эффективности обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития качества их подготовки к самостоятельной жизни. Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью испытывают объективные трудности в общении, что затрудняет процесс их социальной инклюзии. Развитие связной речи детей данной категории является условием преодоления данных трудностей. Так, Л.С. Выготский, С.Д. Забрамная, А.Р. Малер, Л.М. Шипицина, Т.А. Власова, Л.В. Занков, Т.М. Дульнев, М.С. Певзнер и др. в психолого – педагогической характеристике детей рассматриваемой категории указывали их низкие речевые возможности. Наиболее сложной для детей с интеллектуальной недостаточностью является связная речь, как развёрнутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное смысловое и эмоциональное, логически связанное высказывание [1].

При составлении описательного и сюжетного рассказов, характеризующегося определенной последовательностью в описании признаков объекта и обязательным соблюдением смысловых и синтаксических связей между фрагментами, должен быть продемонстрирован определенный уровень грамматико-семантической реализации изложения. Для самостоятельного составления рассказа данных типов необходима реализация парадигматического и синтагматического принципов организации речи. Собственно опираясь на данные варианты связей между словами, ребенок и осознает, и приступает к использованию первичных предикативных пар слов как компонентов замысла будущего рассказа. Одним из условий качественного развития связной речи является появление ассоциативных синтагматических связей и готовность к составлению рассказов различного типа [2].

Цель исследования – экспериментальное изучение особенностей механизмов составления рассказов описательного и сюжетного типа детьми младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Материал и методы. Эмпирическое исследование специфики составления рассказов - описаний у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью проводилось в феврале - марте 2021 года на базе ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска». Экспериментальную группу составили 20 младших школьников (первое отделение вспомогательной школы). В качестве методов исследования была использована серия диагностических заданий Глухова В.П.: - методика по изучению особенностей составления описательного рассказа; - методика по изучению особенностей составления связного сюжетного рассказа на основе наглядного содержания последовательных фрагментов - эпизодов.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов составления описательного рассказа младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью показал, что все 100 % испытуемых испытывали существенные затруднения при его составлении. Так, к выявленным типичным сложностям можно отнести:

- Нарушение последовательности и четкости изложения;
- Затруднения в обозначении и назывании цвета;
- Замена названия частей тела животного на аналоги (например, лапы – руки, ноги);
- Сложности в правильном назывании предметов одежды (например, «комбинезон» был назван испытуемыми: «Вот такие штанишки», «Такая одёжка»);
- Отсутствие связанного описания, наличие больших пауз между высказываниями, потребность в наводящих вопросах и создании игровой ситуации в процессе обследования.

Данные затруднения демонстрируют не только недоразвитие связной речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, но и наличие у них своеобразия в развитии сенсорных процессов, словесно – логического мышления, воссоздающего и творческого воображения.

80 % испытуемых смогли дать имя медведю («Максим», «Миша», «Ваня», «Федя»), следует отметить, что не было выявлено случаев творческого имени для персонажа, все предложенные имена являются распространенными. 20 % младших школьников с интеллектуальной недостаточностью затруднились с подбором имени для героя рассказа, использовали синонимы или уменьшительно – ласкательные слова от основной формы слова (например, «мишка», «мишутка», «медведик»). Все испытуемые (100%) смогли указать, что медведь живет в берлоге.

Выявление возможности детей с интеллектуальной недостаточностью в умении использовать при составлении рассказа предложенный текстовый и наглядный материал показало, что 85 % испытуемых не сумели самостоятельно придумать продолжение сказки, а пересказывали еще раз концовку (например, завершение рассказа Артема Л.: «Заяц хочет...хочет, ёжик...скушать...потому что яблоко... вкусно»). Трое испытуемых были знакомы со сказкой (15%) и рассказали её окончание, активно ориентируясь на рисунок. Только один младший школьник с интеллектуальной недостаточностью (5%) дал определение нравственных отношений главных героев («Жадность»). 95% учащихся младших классов вспомогательной школы назвали главных героев сказки (заяц, ёжик, ворона), а только один ученик (5 %) не справился с данной частью задания.

В процессе чтения сказки наблюдались особенности регуляции поведения учащихся: только 5 % испытуемых внимательно слушали сказку, не перебивали, даже задавали уточняющие вопросы, 15 % младших школьников с интеллектуальной недостаточностью слушали сказку, демонстрируя нетерпение и даже раздражение от процесса (например, дёргали ногами, разваливались на стуле, грызли ногти, качали головой, показывали героев во время чтения). Поведение 80 % учащихся нуждалось в регулировании со стороны экспериментатора.

По итогам проведения всех заданий, следует отметить наличие у 70 % учащихся с интеллектуальной недостаточностью нарушения звукопроизношения (невнятная смазанная речь, страдает произношение шипящих и свистящих, «р», наблюдалась охриплость голоса). Значение слов, употребляемых учащимися неточны, нечетко отграничены друг от друга, расплывчаты. Вследствие этого дети произвольно переносят название одного объекта на другие. Наблюдалась тенденция использовать в речи слов, которые не сочетаются с лексическим значением слов. Данные особенности так же оказывают влияние на качество связной их речи.

Заключение. Таким образом, для детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью характерны следующие особенности составления описательного и сюжетного рассказов: – отсутствие четкости и последовательности изложения; – трудности описания существенных признаков предметов/персонажей и объяснения причинно-следственных связей между событиями и отношениями; – низкий уровень способности самостоятельного построения связного высказывания, высокая потребность в помощи взрослого; – недостаточность качества грамматического оформления предложений и не использование в них образных средств.

1. Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Г.Зикеев. – 3-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 200 с.
2. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е. В. Архипова. – М.: Вербум, 2004. – 192 с.