

ного менталитета. При формировании социокультурной компетенции, помимо базовых страноведческих знаний, необходимо изучение системы нравственных ценностей, традиций, обычаев, речевого этикета, сферы межкультурной коммуникации. Последняя представляет собой диалог культур, который включает обмен информацией и базовыми культурными ценностями.

Таким образом, необходимость развития у будущего юриста социокультурной компетенции обусловлена общемировыми тенденциями интеграции и глобализации, взаимным проникновением различных культур в сферы общественной жизни, спецификой профессиональной деятельности юриста.

1. Концепция развития юридического образования в Республике Беларусь на период до 2025 года [Электронный ресурс] / <https://normativka.by/lib/document/69001> - Дата доступа: 29.03.2021.
2. Перечень универсальных компетенций для 1 ступени [Электронный ресурс] / www.edustandart.by - Режим доступа: <https://edustandart.by/images/news/2020/pdf/perechen-uk-1.pdf>. - Дата доступа: 29.03.2021.

САМООЦЕНКА ПЕРВОКУРСНИКОВ

Боб Д.С.,

студент 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Матюшкова С.Д., ст. преп.

Одной из популярных тем для обсуждения является самооценка, то есть оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

При адекватной самооценке желания и цели личности соответствуют его возможностям. Добиваться целей ему мешают внутренние сомнения и тревоги. Чем ниже самооценка, тем меньше поведенческих актов и поступков может совершить личность, потому что он оценивает себя намного ниже по отношению к своим реальным способностям. Человек с низкой самооценкой не может адекватно оценить себя, и поэтому, он ненамеренно ждёт оценки окружающих. Полученная в результате необъективная оценка чаще всего имеет негативный характер [1].

Признаки низкой самооценки со стороны: сравнение себя с окружающими, чувство жалости к себе, проблемные межличностные отношения, озабоченность мнением о себе окружающих, откладывание сложных дел на потом, повышенная тревожность, невозможность ответить отказом, неадекватная реакция на критику, внешние признаки (сутулость, скованность движений, «закрытые» позы). Причины низкой самооценки: большое количество наказаний, запретов, оскорблений и пренебрежения в семье или со стороны сверстников, строгое воспитание, объективные (непривлекательная внешность) и вымышленные (мнимая полнота) недостатки, неуспех в общении (низкий статус в группе) [2; 3].

Завышенная самооценка личности проявляется по сравнению с заниженной более однообразно. В первую очередь такая личность ставит себя выше других, а всех остальных считает недостойными его. Однако не всегда сама личность ставит себя выше других, нередко, люди сами возносят его и им овладевает гордыня. Характеристика завышенной самооценки заключается в том, что люди имеют искаженное, в сторону завышения, представление о собственной личности. Но где-то в глубине души непроизвольно ощущают одиночество и неудовлетворенность собой. У них часто довольно сложно формируются взаимоотношения с окружающими, так как желание видеться лучше, чем они являются в реальности, приводит к высокомерному и вызывающему и иногда даже агрессивному поведению.

Самооценка – это уникальная особенность каждой личности. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других особенно важно для специалиста, работающего с людьми в социальной сфере. В связи с этим нами было принято решение провести опрос на определение самооценки среди будущих специалистов социальной сферы.

Цель данного исследования: изучение самооценки у первокурсников – будущих специалистов социальной сферы.

Материал и методы. Материалом для изучения являлись результаты тестирования студентов 1 курса, в количестве 34 человек, из них 85% девушек и 15% юношей в возрасте 17-18 лет, обучающихся на факультете социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова по специальностям: Психология (педагогическая психология), Социальная работа (социально-психологическая деятельность), Социальная педагогика. Для достижения поставленной

цели были использованы следующие методы: тестирование, математическая обработка, анализ и интерпретация данных.

Результаты и их обсуждение. Анализ исследования результатов показал, что:

- 79% принимают себя такими, какие они есть на самом деле, а у оставшихся 21% – присутствуют комплексы.
- 74% чувствуют себя комфортно при общении со своими сверстниками, а оставшиеся 26% – имеют с этим затруднения;
- 68% имеют привычку вспоминать прежние разговоры и ситуации, чтобы понять, что предпринимают в подобных случаях другие люди, а 32% – действуют по своему опыту;
- 79% могут спокойно противопоставить своё мнение другим, а 21% – не могут отстаивать своё мнение;
- 47% испытывают страх перед тем, что может случиться что-то плохое, а 53% – не испытывают данного страха;
- 53% испытывают смущение, когда их хвалят, а 47% – смущения не испытывают;
- 42% трудно проявляют чувства к другим, а 58% – довольно легко;
- 68% могут находиться в одиночестве довольно продолжительное время, а 32% – угнетает одиночество.

Интерпретация данных показала наличие интересных сочетаний показателей оценки самого себя. Так, некоторые респонденты принимают себя такими, чувствуют комфорт при общении, могут противопоставить своё мнение другим. Другим – тяжело проявлять чувства, они могут смущаться при похвале и находиться в одиночестве на достаточно длительные промежутки времени, также присутствует страх того, что в будущем может случиться что-то плохое.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что у большинства респондентов имеется средняя (адекватная) самооценка. Так как специалисты, работающие с людьми, должны обладать такими качествами, как самообладание, выдержка, терпение, наблюдательность, умение понимать внутренние свойства и особенности человека, способность к сопереживанию, умение анализировать своё поведение, а также умение управлять самим собой и процессом общения с другими людьми, такая самооценка является для них важной составляющей. Тем не менее, часть студентов имеют затруднения при общении, не могут отстаивать своё мнение, трудно проявляют чувства к другим, испытывают смущение, когда их хвалят. Поэтому для них будут актуальны следующие рекомендации: необходимо отказаться от любой критики и сравнений себя с другими людьми, хвалить себя за любое достижение своих поставленных целей, заниматься спортом или любимым хобби, не оправдываться перед другими, разрешить себе ошибаться.

1. Суркова, Л. Как формируется самооценка / Л. Суркова. – Режим доступа: [<https://www.glamour.ru/psychology/kak-podnyat-samoocenku-sovety-psihologa>]. – Дата доступа: 08.03.2019.
2. Анисимова, Е. 12 признаков низкой самооценки / Е. Анисимова. – Режим доступа: [<https://www.psychologies.ru/articles/12-priznakov-nizkoy-samoocenki/>]. – Дата доступа: 12.02.2021.
3. Шахов, А. Причины и признаки низкой самооценки / А. Шахов. – Режим доступа: [<https://dni.ru/lifestyle/2020/3/11/444858.html>]. – Дата доступа: 11.03.2020.

ДВУХМОЎНАЕ ВЫХАВАННЕ ВА ЁСТАНОВЕ ДАШКОЛЬНАЙ АДУКАЦЫІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ

Вастокава А. У., Ахрыменка Т. С.,

магістранты ВДУ імя П. М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Крыцкая Н. В., канд. філал. навук, дацэнт

Моўная сітуацыя на тэрыторыі Беларусі вылучае неабходнасць рэалізацыі білінгвальнага выхавання ва ўстановах дашкольнай адукацыі.

Засваенне і выкарыстанне дзецьмі рускай і беларускай моў ажыццяўляецца ў спецыфічнай моўнай сітуацыі руска-беларускага блізкароднаснага двухмоўя. Для большасці дзяцей першай мовай, на якой яны вучацца гаварыць і думаць, мець зносіны з іншымі, становіцца руская. Адначасова яны даволі рана знаёмяцца з беларускай мовай, так як чуюць па радыё, тэлебачанні, ад некаторых дарослых, а таксама і ў дзіцячым садзе, на спецыяльных занятках.

Матэрыялы і метады. Метадалагічнай асновай даследавання сталі працы па псіхалогіі і педагогіцы, звязаныя з пазначанай намі тэмай. Аб'ект даследавання – білінгвальнае выхаванне ва