

монолога с изложением фактической стороны проблемного вопроса; 8) обсуждение проблемного вопроса на основе цитат, статистических данных, иллюстративного материала; 10) прогнозирование влияния проблемных явлений на разные категории людей; 11) подбор аргументов и контраргументов по проблемному вопросу, их обсуждение в виде дебатов; 12) поиск контраргументов из списка к представленным утверждениям; 13) ролевые игры (игра «Мафия» в формате ролевой игры, “Murder in paradise” и т.д.); 14) брейнсторминг с применением технологии “Kill your darlings”; 15) дебаты (экспресс-дебаты, «судебные заседания», дебаты Карла Поппера, европейские дебаты и др.), дискуссии (императивного, информационного, конфронтационного типа, «техника аквариума», микродискуссии и др.) и т.д.

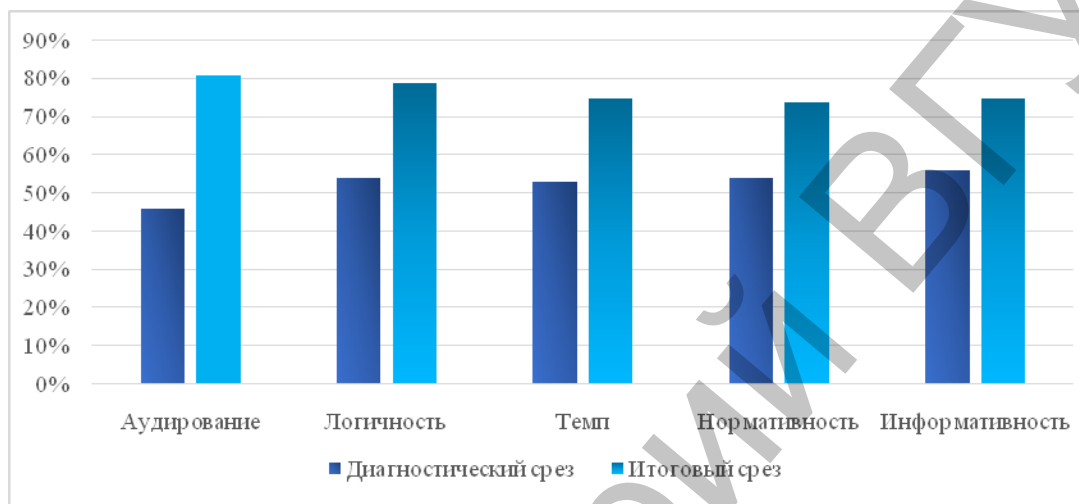


Рисунок 1

В результате выполнения представленных упражнений, как показали результаты итогового среза (см. рис. 1) аудитивные навыки учащихся улучшились на 35%, логичность и аргументированность высказывания возросла на 25%, информативность – на 19%, темп речи – на 22%, нормативность речи была улучшена на 20%.

**Заключение.** Таким образом, обучение дискуссионному общению на иностранном языке является важным элементом профессиональной подготовки будущих юристов. Для совершенствования их дискуссионных навыков на практике необходим специальный комплекс упражнений, направленный на развитие умений и навыков аудирования, нормативности, информативности, логичности и аргументированности высказывания, темпа речи, культуры речевого взаимодействия.

1. Павлова, Л.Г. Спор, дискуссия, полемика: кн. для учащихся ст. классов сред. шк. / Л.Г. Павлова. – М.: Просвещение, 1991. – 127 с.
2. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

*Берёзко Д.В.,*

*аспирант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*  
Научный руководитель – Николаенко С.В., доктор пед. наук, профессор

Одной из ведущих тенденций развития высшего юридического образования в мире на современном этапе является создание глобального образовательного пространства.

Специалисты в сфере образования по всему миру ведут поиск возможностей сопоставления и сравнения различных образовательных систем, методов, подходов с целью достижения их наибольшего сближения. Педагогами по всему миру предпринимаются попытки выработки единых подходов к конвергенции образовательных систем при условии сохранения показателей качества высшего образования, утверждения единых стандартов и учебных программ.

Республика Беларусь, как часть мирового рынка образовательных услуг, активно развивает направление международного сотрудничества в системе высшего образования. На уровне образовательных стандартов обеспечивается переосмысление подходов к подготовке специалистов, в том числе по юридическим специальностям на уровнях первой и второй ступеней получения высшего образования. В свою очередь в перечнях универсальных компетенций, рекомендованных государственным учреждением образования «Республиканский институт высшей школы» для первой ступени высшего образования и магистратуры, особое внимание уделяется развитию у обучающихся социокультурной компетенции.

Целью данного исследования является определение педагогической основы развития социокультурной компетенции будущих юристов.

**Материалы и методы.** Основным материалом исследования выступили Концепция «Университет 4.0», Концепция развития юридического образования в Республике Беларусь на период до 2025 года, Перечень универсальных компетенций для высшего образования I ступени, Политик и Миссия ВГУ имени П.М. Машерова, а также научная и учебная литература, касающаяся развития социокультурной компетенции у обучающихся в высших учебных заведениях. В качестве основного метода при написании исследования был использован описательно-аналитический метод.

**Результаты и их обсуждения.** В Концепции развития юридического образования в Республике Беларусь на период до 2025 года определено в качестве планируемой цели юридического образования – формирование современного юриста, обладающего актуальными новыми компетенциями и соответствующего профессиональному стандарту, включающему социально обусловленные новые компетенции и определяющий образовательные стандарты и компетентностные модели на всех уровнях непрерывного юридического образования [1].

При подготовке юристов на базе высших учебных заведений к работе в современных условиях, характеризующихся глобальными интеграционными процессами, расширением коммуникации между различными субъектами международных отношений, все большее значение приобретает компетенция, которая ранее не относилась к перечню наиболее востребованных при подготовке специалистов соответствующего профиля. Так, по нашему мнению, за последние пять лет овладение студентами юридических факультетов социокультурной компетенцией становится одним из основополагающих условий подготовки специалиста-юриста.

Обеспечивая подготовку будущих юристов, современному педагогу необходимо учитывать реальное состояние культурного развития молодежи, поскольку зачастую студент находится в сложной социокультурной ситуации, вызванной активным влиянием новых идей и ценностей, многообразием культурных идентичностей и различий. Современный преподаватель не может ограничиваться лишь трансляцией готового научного знания. Основной задачей является подготовка высококвалифицированного специалиста-юриста, способного уверенно ориентироваться в социокультурном пространстве и обладающего собственной системой ценностей.

Выпускник юридического факультета должен свободно ориентироваться в социокультурном пространстве различных стран, иметь общие представления о культурных особенностях и традициях.

Таким образом, при разработке учебных программ, преподавателю необходимо не только руководствоваться классическими представлениями о содержании учебной дисциплины, но также стремиться к обеспечению высокого уровня правовой и общей культуры юриста, содействовать выработке навыков эффективного профессионального взаимодействия между представителями различных культур.

В Перечне универсальных компетенций, опубликованном на сайте Республиканского института высшей школы, можно особо выделить компетенции УК-3 (Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия) и УК-4 (Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия) [2].

Вместе с тем, при работе над социокультурным развитием студентов, преподаватель может сфокусироваться лишь на перечислении географических сведений, особенностей правовых, политических и экономических систем.

**Заключение.** На наш взгляд, в современных условиях появляется потребность в подготовке компетентного специалиста-юриста, готового к коммуникации, близкой к уровню националь-

ного менталитета. При формировании социокультурной компетенции, помимо базовых страноведческих знаний, необходимо изучение системы нравственных ценностей, традиций, обычаев, речевого этикета, сферы межкультурной коммуникации. Последняя представляет собой диалог культур, который включает обмен информацией и базовыми культурными ценностями.

Таким образом, необходимость развития у будущего юриста социокультурной компетенции обусловлена общемировыми тенденциями интеграции и глобализации, взаимным проникновением различных культур в сферы общественной жизни, спецификой профессиональной деятельности юриста.

1. Концепция развития юридического образования в Республике Беларусь на период до 2025 года [Электронный ресурс] / <https://normativka.by/lib/document/69001> - Дата доступа: 29.03.2021.
2. Перечень универсальных компетенций для 1 ступени [Электронный ресурс] / [www.edustandart.by](http://www.edustandart.by) - Режим доступа: <https://edustandart.by/images/news/2020/pdf/perechen-uk-1.pdf>. - Дата доступа: 29.03.2021.

## САМООЦЕНКА ПЕРВОКУРСНИКОВ

*Боб Д.С.,*

*студент 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Матюшкова С.Д., ст. преп.*

Одной из популярных тем для обсуждения является самооценка, то есть оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

При адекватной самооценке желания и цели личности соответствуют его возможностям. Добиваться целей ему мешают внутренние сомнения и тревоги. Чем ниже самооценка, тем меньше поведенческих актов и поступков может совершить личность, потому что он оценивает себя намного ниже по отношению к своим реальным способностям. Человек с низкой самооценкой не может адекватно оценить себя, и поэтому, он ненамеренно ждёт оценки окружающих. Полученная в результате необъективная оценка чаще всего имеет негативный характер [1].

Признаки низкой самооценки со стороны: сравнение себя с окружающими, чувство жалости к себе, проблемные межличностные отношения, озабоченность мнением о себе окружающих, откладывание сложных дел на потом, повышенная тревожность, невозможность ответить отказом, неадекватная реакция на критику, внешние признаки (сутулость, скованность движений, «закрытые» позы). Причины низкой самооценки: большое количество наказаний, запретов, оскорблений и пренебрежения в семье или со стороны сверстников, строгое воспитание, объективные (непривлекательная внешность) и вымышленные (мнимая полнота) недостатки, неуспех в общении (низкий статус в группе) [2; 3].

Завышенная самооценка личности проявляется по сравнению с заниженной более однообразно. В первую очередь такая личность ставит себя выше других, а всех остальных считает недостойными его. Однако не всегда сама личность ставит себя выше других, нередко, люди сами возносят его и им овладевает гордыня. Характеристика завышенной самооценки заключается в том, что люди имеют искаженное, в сторону завышения, представление о собственной личности. Но где-то в глубине души непроизвольно ощущают одиночество и неудовлетворенность собой. У них часто довольно сложно формируются взаимоотношения с окружающими, так как желание видеться лучше, чем они являются в реальности, приводит к высокомерному и вызывающему и иногда даже агрессивному поведению.

Самооценка – это уникальная особенность каждой личности. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других особенно важно для специалиста, работающего с людьми в социальной сфере. В связи с этим нами было принято решение провести опрос на определение самооценки среди будущих специалистов социальной сферы.

Цель данного исследования: изучение самооценки у первокурсников – будущих специалистов социальной сферы.

**Материал и методы.** Материалом для изучения являлись результаты тестирования студентов 1 курса, в количестве 34 человек, из них 85% девушек и 15% юношей в возрасте 17-18 лет, обучающихся на факультете социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова по специальностям: Психология (педагогическая психология), Социальная работа (социально-психологическая деятельность), Социальная педагогика. Для достижения поставленной