

6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ОПТИМИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ОБУЧЕНИЕ ДИСКУССИОННОМУ ОБЩЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Азарченко Г.Ю.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Бобылева Л.И., канд. пед. наук, доцент

С целью профессиональной подготовки студентов юридических специальностей, а также в рамках коммуникативного подхода особое значение при обучении иностранным языкам приобретает обучение дискуссионному общению. Дискуссионные методы способствуют не только развитию языковой компетенции, но и формированию критичности мышления, совершенствованию умений аргументации, публичной дипломатии и т.д. Цель нашей статьи – проанализировать основные методические особенности обучения студентов юридических специальностей дискуссионному общению на английском языке.

Материал и методы. При написании статьи использовались следующие методы исследования: изучение литературы по данной теме и ее критический анализ (работы Е.И. Пассова, Л.Г. Павловой, С.А. Милорадова, М.В. Кларина, В.Л. Скалкина, И.А. Зимней и др.); опытная проверка разработанной нами системы заданий по обучению дискуссионному общению на английском языке при обучении студентов второго курса специальности «Международное право» ВГУ имени П.М. Машерова.

Результаты и их обсуждение. Дискуссия – публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление разных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса [1, с. 6]. При обучении студентов юридических специальностей дискуссия применяется с целью обучения построению логичного и аргументированного высказывания на иностранном языке по проблемному вопросу, обучения правилам и приемам публичной дипломатии, повышения интереса и мотивации учащихся, развитию критического мышления, логики, воображения и др.

При организации учебной дискуссии на занятиях по иностранному языку преподаватель должен учитывать основные принципы коммуникативного подхода, а именно: а) речемыслительной активности, б) индивидуализации, в) функциональности, г) ситуативности и д) новизны [2, с. 41]. К методическим принципам организации учебной дискуссии относятся: проблемность, личностно-ориентированное общение, ролевое предписание, коллективное взаимодействие, полифункциональность упражнений, направленность на положительный результат и т.д.

Проведение учебной дискуссии состоит из 3 этапов: 1) преддискуссионный, 2) дискуссионный, 3) этап контроля, коррекции и рефлексии. На преддискуссионном этапе студенты выполняют задания, направленные на совершенствование навыков и умений в четырех видах речи, а также изучают необходимые риторические приемы убеждения, аргументации, клише и т.д. На дискуссионном этапе осуществляется непосредственное проведение дискуссии. На этапе контроля, коррекции и рефлексии подводятся итоги и осуществляется анализ допущенных ошибок.

В рамках нашего исследования нами проводилось опытное обучение студентов второго курса специальности «Международное право» ВГУ имени П.М. Машерова с октября 2020 г. по март 2021 г. Нами были проведены диагностический и итоговый срезы, выявившие уровень сформированности навыков и умений студентов специальности «Международное право» по следующим показателям: 1) логичность и аргументированность высказывания; 2) темп речи, отсутствие необоснованных пауз; 3) нормативность (количество грамматических, лексических и фонетических ошибок); 4) информативность высказывания; 5) сформированность аудитивных умений.

На преддискуссионном этапе студенты выполняли упражнения и задания подготовленного нами комплекса, направленные на совершенствование их дискуссионных навыков: 1) игра «Бинго», направленная на актуализацию знаний по изученным речевым клише; 2) составление интеллект-карт по проблемным вопросам; 3) двустороннее управляемое интервью с последующим представлением итогов в виде статьи; 4) упражнение «Crossens»; 5) ранжирование аргументов; 6) упражнения на активизацию в речи изученных риторических приемов; 7) написание

монолога с изложением фактической стороны проблемного вопроса; 8) обсуждение проблемного вопроса на основе цитат, статистических данных, иллюстративного материала; 10) прогнозирование влияния проблемных явлений на разные категории людей; 11) подбор аргументов и контраргументов по проблемному вопросу, их обсуждение в виде дебатов; 12) поиск контраргументов из списка к представленным утверждениям; 13) ролевые игры (игра «Мафия» в формате ролевой игры, “Murder in paradise” и т.д.); 14) брейнсторминг с применением технологии “Kill your darlings”; 15) дебаты (экспресс-дебаты, «судебные заседания», дебаты Карла Поппера, европейские дебаты и др.), дискуссии (императивного, информационного, конфронтационного типа, «техника аквариума», микродискуссии и др.) и т.д.

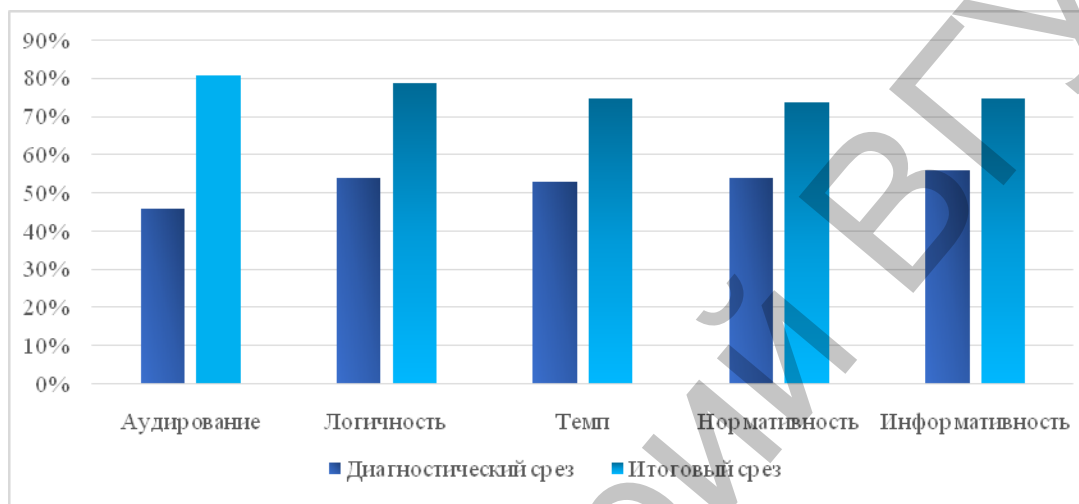


Рисунок 1

В результате выполнения представленных упражнений, как показали результаты итогового среза (см. рис. 1) аудитивные навыки учащихся улучшились на 35%, логичность и аргументированность высказывания возросла на 25%, информативность – на 19%, темп речи – на 22%, нормативность речи была улучшена на 20%.

Закключение. Таким образом, обучение дискуссионному общению на иностранном языке является важным элементом профессиональной подготовки будущих юристов. Для совершенствования их дискуссионных навыков на практике необходим специальный комплекс упражнений, направленный на развитие умений и навыков аудирования, нормативности, информативности, логичности и аргументированности высказывания, темпа речи, культуры речевого взаимодействия.

1. Павлова, Л.Г. Спор, дискуссия, полемика: кн. для учащихся ст. классов сред. шк. / Л.Г. Павлова. – М.: Просвещение, 1991. – 127 с.
2. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Берёзко Д.В.,

аспирант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Николаенко С.В., доктор пед. наук, профессор

Одной из ведущих тенденций развития высшего юридического образования в мире на современном этапе является создание глобального образовательного пространства.

Специалисты в сфере образования по всему миру ведут поиск возможностей сопоставления и сравнения различных образовательных систем, методов, подходов с целью достижения их наибольшего сближения. Педагогами по всему миру предпринимаются попытки выработки единых подходов к конвергенции образовательных систем при условии сохранения показателей качества высшего образования, утверждения единых стандартов и учебных программ.