

2. Средний: учащийся справился с большинством заданий, однако испытывал некоторые затруднения в объяснении значения слов, а также в поиске различий в оттенках значений многозначных слов. Средний уровень в 4 «Е» классе у 51% учащихся, т. к. они набрали от 32 до 25 баллов.

3. Низкий: учащиеся не смогли выполнить большую часть заданий. Трудности у них возникли при объяснении лексического значения слов, установлении связей между словами, опираясь на их значение; а также в поиске различий в оттенках значений многозначных слов. Низкий уровень в 4 «Е» классе у 43% учащихся.

Закключение. Таким образом, проведенный эксперимент показал недостаточно высокий уровень владения эмоциональными концептами. Около половины учащихся находятся на низком уровне. Большинство детей усвоены лишь основные значения слов, учащиеся допускали ошибки при подборе синонимов, что свидетельствует о частичном или неполном понимании значений слов. По нашему мнению, в лексико-семантическую работу на уроках русского языка необходимо включить комплекс упражнений, направленный на усвоение учащимися эмоциональных концептов и лексем.

1. Бобровская Г.В. Активизация словаря младших школьников / Г.В. Бобровская // Начальная школа – 2003 – № 4.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. М.: ООО «Издательство ЭЛПИС», 2003.

ОСВОЕНИЕ ПАРАМЕТРИЧЕСКИХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Лукашенко А.П.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шеверина О.В., канд. филол. наук, доцент

Важным компонентом содержания образования является когнитивный опыт учащихся, который включает систему знаний об окружающем мире. При освоении признаков предметов окружающего мира учащиеся опираются в первую очередь на свой опыт предметной деятельности и коммуникации. Важность изучения параметрических прилагательных (далее ПП), которые представляют языковое воплощение признаков окружающего мира, состоит в том, что данные лексические единицы образуют ту лексическую базу, которая необходима для дальнейшего изучения иностранного языка. Освоение ПП на уроках немецкого языка поможет расширить когнитивный опыт учащегося и сделать процесс освоения лексических единиц иностранного языка наиболее эффективным, что и обуславливает **актуальность** проводимого исследования.

Целью данной статьи является раскрытие особенностей содержания разработанного автором статьи комплекса упражнений, направленных на изучение немецкоязычных ПП, и анализ полученных результатов экспериментальной деятельности.

Материал и методы. Материалом исследования являются комплекс упражнений, направленных на освоение учащимися ПП, а также количественные и качественные данные, полученные в результате проведения экспериментальной деятельности.

Для достижения поставленной цели использованы описательно-аналитический метод и метод статистической обработки данных.

Результаты и их обсуждение. Нами была проведена экспериментальная деятельность, в ходе которой мы смогли доказать, что языковые средства иностранного языка могут быть эффективно усвоены посредством определенной системы упражнений. Данная система упражнений была разработана на основе лексического материала по теме «Wohnen», представленного в учебном пособии А.Ф. Будько, И.Ю. Урбанович «Немецкий язык. 4 класс: в 2-х частях. Часть 2.» При разработке комплекса упражнений учитывалась их ориентация на зрительную, тактильную, механическую и звуковую память учащихся при освоении ПП. В эксперименте приняли участие 17 школьников 4-го класса начальной школы учреждения общего среднего образования.

Первый блок упражнений был направлен на ознакомление учащихся с немецкими ПП размера и повторение ранее изученных ПП цветообозначения. Стимульным материалом для эксперимента послужили специально созданные рисунки, на которых были изображены пары объектов, отличающихся друг от друга по двум параметрам в их противоположном значении, т.е. в коррелятивных парах *groß / klein, lang / kurz, breit / eng, hoch / niedrig*.

Данный принцип контраста способствовал тому, что учащиеся сначала усваивали положительно маркированный член антонимической пары, а затем отрицательно маркированный

член в качестве контрастного коррелята уже известного слова. В тоже время ПП цветообозначения, не образующие коррелятивные пары, были представлены в виде списка.

Задачей второго блока являлись закрепление и активизация ПП размера. Реализация поставленной задачи осуществлялось посредством физкультминутки в форме мини-игр, содержательная наполненность которых характеризовалась активным и многократным употреблением в речи коррелятивных пар ПП. Цель данной физкультминутки – формирование ассоциативного мышления, способствующего более эффективному освоению ПП. Определенное ПП должно было ассоциироваться у учащихся с конкретным движением, что в свою очередь активизировало механическую память:

Diese Stadt hat viele Straßen, / breite Plätze (руки в стороны) und enge Gassen (руки опустить вдоль туловища). // In der Stadt sind große Häuser (встать на носочки). // Dort wohnen kleine Mäuse (присесть на корточки). // Wir gehen durch die breite Straße (ходьба на месте, руки в стороны) / Und sehen ein Haus in der engen Gasse (руки опустить вдоль туловища). // Vor dem Haus wächst ein hoher Baum. (встать на носочки) / Unter dem Baum steht ein niedriger Zaun (присесть на корточки). // In diesem großen Haus (встать на носочки) / wohnt eine kleine Maus (присесть на корточки). // Wo wohnt die kleine Maus? (присесть на корточки) // Hier, im großen Haus (встать на носочки).

Третий блок включал упражнение под названием «Обустрой комнату Маши и медведя». Для этого на доске были размещены 2 плаката: 1 большой плакат (комната медведя) и 1 маленький (комната Маши). На партах в хаотичном порядке лежали карточки с предметами мебели для большой комнаты медведя и маленькой комнаты Маши. При этом объекты противопоставлялись по размеру (*das lange Teppich / das kurze Teppich, der hohe Stuhl / der niedrige Stuhl, das kleine Bett / das große Bett, das breite Fenster / das schmale Fenster* и т.д.). Учащимся необходимо было определить, для чьей комнаты подходит тот или иной предмет мебели. Данное упражнение осуществлялось посредством имплицитного сравнения объектов, которое необходимо для вычленения отдельных свойств из общего представления о предмете. Кроме того, учащимся была предоставлена возможность по своему усмотрению обустроить 2 комнаты (учащиеся приклеивали предметы мебели на плакаты), что значительно повышало мотивацию к закреплению лексических единиц. Для активного воспроизведения ПП в речи следовало также описать предмет мебели, например, *“Das Bett ist groß. Das Bett kommt ins große Zimmer des Bären. Das Bett ist klein. Das Bett kommt ins kleine Zimmer der Mascha.”*

Для диагностики качества освоения ПП учащимся был предложенное упражнение «Нарисуй домик по диктовку». 14 из 17 учащихся смогли нарисовать объекты правильного размера, но только 5 из 17 раскрасили объекты нужным цветом. Последний этап экспериментальной деятельности показал, что ПП, образующие корреляционные пары усвоились лучше, чем те, которые не образуют пар, например, прилагательные цвета.

Заключение. Таким образом, разработанный комплекс упражнений способствовал эффективному усвоению лексических единиц в антонимо-синонимических блоках с учетом ориентации на зрительную, тактильную, механическую и звуковую память учащихся. Полученные данные нашей экспериментальной деятельности имеют практическую значимость и могут быть использованы в преподавании иностранного языка при изучении широкого спектра лексических тем, в рамках которых ПП выступают необходимой лексической базой для дальнейшего изучения иностранного языка.

РОЛЯ І ТЫПЫ ЎРЭЗАК У ТЭКСТАХ БЕЛАРУСКАМОЎНАГА ПЕРЫЯДЫЧНАГА ДРУКУ

Лукашова Л.В.,

магістрант ВДУ імя П.М. Маішэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Семянькова Г.К., канд. філал. навук, дацэнт

Каналам распаўсюджвання інфармацыі, сабранай журналістамі, з’яўляецца друк. Гэта накладвае на тэксты друку пэўныя тыпалагічныя рысы. Так, газетныя або часопісныя тэксты падпарадкоўваюцца правілам афармлення паласы, уключаюць графічна вылучаныя фрагменты. Змест артыкула СМІ размеркаваны па інфармацыйных пластах і дапускае магчымасць выбарчага засваення. Абапіраючыся на канцэпцыю В.І. Ражковай, прадстаўленую ў яе дысертацыі «Генезис журнальной формы. Стилеобразующая роль структуры издания» [1], мы можам вылучыць у